

# التعليم

١٩٩٣

١٦







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد السادس، عشر

(إعداد)

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش أب المملد - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان المؤلف
من يحكم مدارس الاستعمار ؟!	الاهرام	٢٣٩٦	٩٣-١٠-١٢	أمل سعد
جمعيات علمية بالجامعات لمواجهة الاسر الطلابية	الاهالي	٢٣٩٩	٩٣-١٠-١٢	سامي فهمي
اصلاح التعليم يبدأ بالمدرس ٥٠ جنبها خافرا شوريا	الجمهورية	٢٤٠٠	٩٣-١١-١٢	اشرف عبد اللطيف
تعريب الطب ... ضرورة إنسانية وحضارية	النور	٢٤٠١	٩٣-١٠-١٢	احمد يحيى الحسينى
نقل مدرسة لوظيفة اخرى لمعاقبتها تنمية بطوخ	الاهالي	٢٤٠٤	٩٣-١٠-١٢	-----
حرمان استاذ جامعى من التدريس بحجة مناهضة نظام الحكم	الاهالي	٢٤٠٥	٩٣-١٠-١٢	-----
قبول ٤٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية	الاهرام	٢٤٠٦	٩٣-١٠-١٤	حجاج الحسينى
قبول الطلبة المغتربين بالمدينة الجامعية لفئة السويس	الاهرام	٢٤٠٧	٩٣-١٠-١٤	-----
سميدان للعلوم والتربية بأسوان	الاهرام	٢٤٠٨	٩٣-١٠-١٤	-----
فضاها الولاية الثالثة لمبارك	الجمهورية	٢٤٠٩	٩٣-١٠-١٤	محفوظ الانصارى
مدرسة فيها الحيوانات والتلاميذ معا !	صباح الخير	٢٤١٦	٩٣-١٠-١٤	-----
أزمة حادة فى كلية الاقتصاد	الشعب	٢٤٢٠	٩٣-١٠-١٥	-----
لا تعديل فى شروط القبول بالجامعات للشهادة الانجليزية	المصور	٢٤٢١	٩٣-١٠-١٥	إيمان رسلان



المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٣-١٠-١٥	٢٤٢٢	اليوم الكامل في المدارس .. مرفوض .. لماذا ؟	نباء البطل
٩٣-١٠-١٥	٢٤٢٤	أحطار تعليم اللغة الاجنبية في المرحلة الابتدائية	احمد المهدي
٩٣-١٠-١٤	٢٤٣٦	الجامعات استعدت للعام الجامعي الجديد	الاهرام المسائي
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٠	بدء لجان الكشف اليوم بمعهد أمناء الشرطة	الاهرام
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣١	الوزارة الجديدة وأولويات التنمية والتعليم	محمد عبد البديع
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٢	٢٢ كلية في ١١ جامعة تستقبل اليوم ٦٥٠ ألف طالب وطالبة	محمد حبيب
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٣	انتخاب الامانة العامة للشبكة العربية للتطوير المهني	سهيلة نظمى
٩٣-١٠-١٦	٢٤٣٤	حوار مع وزير التعليم حول تنفيذه	عادل سليمان
٩٣-١٠-١٧	٢٤٣٧	بدأ عام جامعي جاد من اليوم الأول	حامد دنيا
٩٣-١٠-١٧	٢٤٣٩	الانظام ٦٥٠ ألف طالب وطالبة في الدراسة	محمد حبيب
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٢	.. وانتظام الدراسة بالجامعات الإقليمية	عطية عبد الحميد
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٢	توفير الغذاء للتلاميذ والرعاية الصحية للمواطنين	فاروق عبد المجيد
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٤	اعتماد نصف مليون جنيه للخدمات الاجتماعية للطلاب منع توزيع الكتاب الجامعي اجباريا	الاهرام المسائي
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٥	وراء انتشار "العرب" في كليات الطب !!	محمود الخولي
٩٣-١٠-١٧	٢٤٤٨	ماذا يريد خبراء التعليم في الولاية الثالثة للرئيس مبارك ؟	السياسي
٩٣-١٠-١٧	٢٤٥١	الطلاب وأولياء الأمور والمدرسون يرفضون اليوم الدراسي الكامل	نادية صبحي



التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر	فجلد رقم ١٦	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
تطوير التعليم	وطني	٢٤٥٥ ٩٣-١٠-١٧
نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها	الشرق الاوسط	٢٤٥٦ ٩٣-١٠-١٧
صناعة المستقبل بالمناهج	الاهرام	٢٤٦٤ ٩٣-١٠-١٨
سيد على	الجمهورية	٢٤٦٧ ٩٣-١٠-١٨
ساعات النشاط الطويلة بلا آخر إضافي للمدرسين !	الوفد	٢٤٦٨ ٩٣-١٠-١٨
السوق السوداء للتعليم	عام جامعي ساخن : نظام "الفصلين" يستهدف الحد من الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعي	٢٤٧٠ ٩٣-١٠-١٨
العربي	أحلام الطب والهندسة في إعلانات الصحف !	٢٤٧٢ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	محمد حبيب	٢٤٧٣ ٩٣-١٠-١٨
مرتبة الشرف في فقص الغراخ !	الاهرام	٢٤٧٤ ٩٣-١٠-١٨
على عباد	الاهرام	٢٤٧٦ ٩٣-١٠-١٨
قبول ٥٨٤٦ طالبا من الشهادات المعادلة بالكلليات	الاهرام	٢٤٧٧ ٩٣-١٠-١٨
محمد حبيب	الاهرام	٢٤٧٨ ٩٣-١٠-١٨
ضم ٦ نزل ومفصكرات للشباب إلى وزارة التعليم	الاهرام	٢٤٧٩ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	تعيين وكلاء لكلية الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية بحلول	٢٤٨٠ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	الوزارة نبذ .. والبلدوز بهدم !	٢٤٨١ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	هلماذا تغز المنازل داخل المدارس !!	٢٤٨٢ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	سعيد عبد الرحمن	٢٤٨٣ ٩٣-١٠-١٨
محافضة الغربية انشأت كلية زراعة فوق مدرسة الزراعة !	الاحبار	٢٤٨٤ ٩٣-١٠-١٨
انصار انور	في أزمة الأبنية التعليمية .. عودة الأمل !	٢٤٨٥ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام المسائي	ليبب السباعي	٢٤٨٦ ٩٣-١٠-١٨
الاهرام	طلاب الثانوية أكثر إقبالا على الكتب الخارجية	٢٤٨٧ ٩٣-١٠-١٨
العربي		



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٦	التعليم (١٩٩٣) المجلد السادس عشر		
بحث ترقيات وكلاء وزارة التعليم	العربي	٢٤٩٠	٩٣-١٠-١٨
الاف التلاميذ ينظفون ضد "اليوم الكامل"	العربي	٢٤٩١	٩٣-١٠-١٨
هشام لطفي	العربي	٢٤٩٢	٩٣-١٠-١٨
تحذير من تدريس اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى	العربي	٢٤٩٣	٩٣-١٠-١٨
استمرار الاعانات الاجتماعية ودعم الكتاب بجامعة القاهرة	العربي	٢٤٩٤	٩٣-١٠-١٨
طالب جامعة حلوان حائزون بين زملائه وحلوان	العربي	٢٤٩٥	٩٣-١٠-١٨
ناهد السيد	العربي	٢٤٩٦	٩٣-١٠-١٨
٩٠% من مدارس الزلازل لم تكتمل !	العربي	٢٤٩٧	٩٣-١٠-١٨
عبد الناصر عويس	العربي	٢٤٩٨	٩٣-١٠-١٩
داخل المدرجات	العربي	٢٥٠١	٩٣-١٠-٢٠
.. النيابة .. ما بتاكلش	العربي	٢٥٠٢	٩٣-١٠-٢٠
بدء القبول بالمدرسة الجامعية لطلاب الأزهر السبت القادم للناجحين في الدور الثاني	الاهرام	٢٥٠٣	٩٣-١٠-٢٠
إلى وزير التربية	الاهرام	٢٥٠٤	٩٣-١٠-٢٠
احمد بهجت	الاهرام	٢٥٠٥	٩٣-١٠-٢٠
وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا بجميع المدارس	الاهرام	٢٥٠٦	٩٣-١٠-٢٠
تعديل نظام اليوم الدراسي الكامل بالمدارس	الاهرام	٢٥٠٧	٩٣-١٠-٢٠
سامي فهدى	الاهرام	٢٥٠٨	٩٣-١٠-٢٠
سؤال برئ	الاهرام	٢٥٠٩	٩٣-١٠-٢٠
ناصر جويعة	الاهرام	٢٥١٠	٩٣-١٠-٢٠
تشجيع تعليم البنات بالصعيد ومشاركتهم في مشاريع مربية	الاهرام	٢٥١١	٩٣-١٠-٢٠
محمد حبيب	الاهرام	٢٥١٢	٩٣-١٠-٢٠
وحدة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التي تطبق اليوم الكامل	الاهرام	٢٥١٣	٩٣-١٠-٢٠
الانتخابات .. بدعة مصرية !	الاهرام	٢٥١٤	٩٣-١٠-٢٠
محمود عارف	الاهرام	٢٥١٥	٩٣-١٠-٢٠





المجلد رقم	المعلم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر	الطوآن	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٥٠٧	٩٢-١٠-٢٠	الانهاالى	التزام أساندة الجامعات بالاشراف الكلابى شرطاً لصرف المكافآت والبذلآت سامى فوهى
٢٥٠٨	٩٢-١٠-٢١	الاهرام	بده اأنااراء القدرات لطلاب الشهاداء المعادلة -----
٢٥٠٩	٩٢-١٠-٢١	الاهرام	وزر العلم : أخصاص يومين اسبوعيا لانهااء مصالآ أولياء الأمور -----
٢٥١٠	٩٢-١٠-٢١	الجمهورية	كليات المواهب .. خالآة من المواهب سامية صادق
٢٥١٢	٩٢-١٠-٢١	السنااسى	العمل بالسنااسة بفقر الخلفاء بين أساندة الجامعات ووزر العلم -----
٢٥١٤	٩٢-١٠-٢١	الوفد	وزر العلم يصدر قرارا بتشكيل لآنة لبعأ مطالب المعلمين -----
٢٥١٥	٩٢-١٠-٢١	المآآمع المأناى	مواجهة أزمة العلم العربى فى مصر وقبرها منى مكرم عبأ
٢٥١٨	٩٢-١٠-٢٢	الجمهورية	مآو الأمآة وخطواأ بآاءة أمين عبأ الرحمن
٢٥٢٠	٩٢-١٠-٢٢	الجمهورية	قومية العلم عبأ اللطيف فاأ
٢٥٢١	٩٢-١٠-٢٢	الآأقفة	با وزر العلم .. انآ الله ابوزأأ
٢٥٢٢	٩٢-١٠-٢٢	المصور	نظام الوم الكامل بواآة مشاكأ فى أأبفقه ووزر العلم بؤكد على أن هناك من برأأ تعطفله إمان رسلاأ
٢٥٢٤	٩٢-١٠-٢٢	الاأناار	المسأولون : أهأاف الأآربة أأمة المواهب وروح الاأناار مآأمأ أروأش
٢٥٢٧	٩٢-١٠-٢٢	الشعب	اأناآاء وأسعة على الوم الأراسى الكامل -----
٢٥٢٩	٩٢-١٠-٢٢	الشعب	مأآاراه واأناآاء فى جامعات القاهرة وعن شمس والاسكأأربة علاء البآار
٢٥٢٠	٩٢-١٠-٢٢	الشعب	أأبفق الوم الأراسى فى مآارس بلا مقاعأ -----
٢٥٢١	٩٢-١٠-٢٢	الاهرام	وزر العلم أأمسك بأأبفق نظام الوم الكامل -----



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
باجي الشهابي : اليوم الكامل يجب أن يقيه استعدادات في المدارس	الشعب	٢٥٢٢ ٩٢-١٠-٢٢
مناهج التعليم الأهرقي تبحث عن التطوير	الأهرام المسائي	٢٥٢٢ ٩٢-١٠-٢٢
عصا المدرس .. سلاح العاشقين !	المساء	٢٥٢٦ ٩٢-١٠-٢٢
بنسوقي الشرفاوي		
صندوق الدنيا		
احمد بهجت	الأهرام	٢٥٤٠ ٩٢-١٠-٢٢
مبارك بشارك في قمة الدول التسع بنودلهي لبحث قضايا التعليم في العالم الثالث	الأهرام	٢٥٤١ ٩٢-١٠-٢٢
يسرى موافى		
أول مرة : افتتاح كلية جامعية في واحة مصرية	الأهرام	٢٥٤٢ ٩٢-١٠-٢٢
احمد العمري		
لا سياسة .. في نوادي هيئات التدريس لا تغفل .. تعطيل الدراسة لأى سبب	الجمهورية	٢٥٤٢ ٩٢-١٠-٢٢
كمبيوتر التنسيق يتحدى رغبات الطلاب ١		
مصطفى عبد العزيز	الوفد	٢٥٤٤ ٩٢-١٠-٢٢
منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه !	الشعب	٢٥٤٥ ٩٢-١٠-٢٢
علي القماش		
١٥٠٠ مدرسة جديدة تحويلها إلى مراكز إشعاع فكري إلى جانب التعليم	الأهرام	٢٥٤٦ ٩٢-١٠-٢٢
مدرسة المعوقين تفرق في "ترعة الحلو"	الأهرام	٢٥٤٧ ٩٢-١٠-٢٢
تونيكا على		
تلقي طلبات التاصلين على بطولات رياضية للفيوك بكليات التربية الرياضية بالجامعات	الأهرام	٢٥٤٨ ٩٢-١٠-٢٢
محمد حبيب		
عصفور بهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجامعات	الحقيقة	٢٥٤٩ ٩٢-١٠-٢٢
عبد الهادي صابر		
المعلم أولا		
هيرفت اسماعيل عبد النواب	الأهرام	٢٥٥٠ ٩٢-١٠-٢٢
رسالة لوزير التعليم : حتى لا نظلم طلاب البكالوريوس	حريني	٢٥٥١ ٩٢-١٠-٢٤
محمد فوده		
دكتوراه عن تولي ماريسون	الأهرام	٢٥٥٢ ٩٢-١٠-٢٤



المجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر	المجلد رقم ١٦
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مؤسسة "الفتالة" التعليمية للكتاب المدرسي إلى متى ؟	الأهرام	٢٥٥٤ ٩٢-١٠-٢٤
حواجز للأشطة الجامعية تمثل التفوق العلمي	الأهرام	٢٥٥٧ ٩٢-١٠-٢٤
اليونسكو تكرم الرئيس مبارك تقديراً لجهوده في تطوير التعليم	الاخبار	٢٥٥٨ ٩٢-١٠-٢٤
مصطفى بلال		
مدارس .. تنتظر الانقاذ	الوقد	٢٥٥٩ ٩٢-١٠-٢٤
نهيى ياسين		
ردود أفعال غاصية بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة	الوقد	٢٥٦٢ ٩٢-١٠-٢٤
زكى السعدنى		
قداصة البابا شنودة الثالث يفتح العام الدراسى للكلية الاكليريكية	وطلى	٢٥٦٢ ٩٢-١٠-٢٤
ماهر عباد		
مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير "التراكمى" لتخريجى الجامعات"	السياسى	٢٥٦٤ ٩٢-١٠-٢٤
ولا يزال الجدل مستمرا .. حول "عرب" كليات الطب	السياسى	٢٥٦٦ ٩٢-١٠-٢٤
محمود الحولى		
التأليف .. نجارة وشطارة تتحكم فى مستقبل الطلاب	اخبار الادب	٢٥٦٩ ٩٢-١٠-٢٤
سامية سعيد		
ملاحق		
فاسم مسعد علوية	اخبار الادب	٢٥٧١ ٩٢-١٠-٢٤
الجامعة الأهلية .. بداية "التخصصه" فى التعليم	الأهرام	٢٥٧٢ ٩٢-١٠-٢٥
محمد الاسوقى		
٢٩ يناير امتحانات الفصل الأول بجامعة عين شمس	الأهرام	٢٥٧٥ ٩٢-١٠-٢٥
محمد حبيب		
مجلس أمناء يضم شخصيات عامة فى ١٠٠ مدرسة	الأهرام	٢٥٧٦ ٩٢-١٠-٢٥
لبيب السباعى		
انتظام .. طلاب الانتساب !	الأهرام	٢٥٧٨ ٩٢-١٠-٢٥
وزير التعليم يعلن : نواكى هيئة التدريس لا تعمل بالسياسة	الأهرام	٢٥٧٩ ٩٢-١٠-٢٥
وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة العاملين بالتعليم	الأهرام المسائى	٢٥٨٠ ٩٢-١٠-٢٥



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	العنوان	مجلد رقم ١٦	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر
٢٠ ألف طالب حائزون بين الجامعات المختلفة	العربي	٢٥٨١ ٩٢-١٠-٢٥	حمادة أمام		
الحكومة "تكره" البحث العلمي	العربي	٢٥٨٢ ٩٢-١٠-٢٥			
ميزانية النشاط المدرسي .. لا تكفي لشراء زماره	العربي	٢٥٨٤ ٩٢-١٠-٢٥			
داخل المدرجات	العربي	٢٥٨٥ ٩٢-١٠-٢٥			
تطوير التعليم (٢)	وطني	٢٥٨٦ ٩٢-١٠-٢٤			
التعليم الأزهرى فى خطر	الاهرام المسائي	٢٥٨٧ ٩٢-١٠-٢٥			
دراسة جامعة تؤكد : المناهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية	العربي	٢٥٨٨ ٩٢-١٠-٢٥	احمد عبد العزيز		
جامعات للإعاشة أم للتعليم	الجمهورية	٢٥٨٩ ٩٢-١٠-٢٥	حليم فريد نادروس		
تطوير مناهج الابتدائي على مراحل	الاهرام	٢٥٩١ ٩٢-١٠-٢٥	يسرى موافى		
التعليم أيضا قضية أمن اجتماعى وممارسة ديمقراطية	الاهرام	٢٥٩٢ ٩٢-١٠-٢٥	عاطف الغمرى		
قضايا تطوير التعليم	مايو	٢٥٩٦ ٩٢-١٠-٢٥	سميح احمد محمود		
التعليم .. المشروع القومي لهضه مصر	الاهرام المسائي	٢٥٩٧ ٩٢-١٠-٢٥	ليبيب السباعى		
تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح	الاهرام	٣١٠٢ ٩٢-١٠-٣١			
تصاعد الاحتجاجات فى البحيرة ضد اليوم الكامل	الشعب	٣١٠٣ ٩٢-١٠-٣١	محمد السعدلى		
ضرورة المشاركة الشعبية فى التعليم	الاهرام	٣١٠٤ ٩٢-١٠-٣١	حسن عبد المنعم خليل		
التحولات بجامعة حلوان فتح الباب لقبولها من اليوم	الاهرام	٣١٠٥ ٩٢-١٠-٣١			





مجلد رقم	التعليم (١٩٩٢) المجلد السادس عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
منشروع مدرسة العسل الواحد بدء تنفيذه بمحافظة الجيزة	الاهرام	٣١٠٦ ٩٢-١٠-٢٦
قبول ٤٩ طالبا اجنبيا للدراسة بالمركز الديموجرافى	الاهرام	٣١٠٧ ٩٢-١٠-٢٦
٧ نواب حدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس واسيوط والمنوفية	الاهرام	٣١٠٨ ٩٢-١٠-٢٦
علاء العطار	الاهرام	٣١٠٩ ٩٢-١٠-٢٦
وزير التعليم يتكلم	الاهرام المسائى	٣١٠٩ ٩٢-١٠-٢٦
عزت السعدنى	الاهرام	٣١١٠ ٩٢-١٠-٢٦
رسالة إلى وزير التعليم	الشعب	٣١١٠ ٩٢-١٠-٢٦
.. ورفض اليوم الكامل فى أسوان	الشعب	٣١١١ ٩٢-١٠-٢٦
مؤتمر طارئ لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجا على تجاوزات رئيس الجامعة	الشعب	٣١١٢ ٩٢-١٠-٢٦
عبد الحى محمد	الشعب	٣١١٢ ٩٢-١٠-٢٦
البونيسكو تكريم مبارك تقديرا لجهوده فى تطوير التعليم	التجاة	٣١١٢ ٩٢-١٠-٢٦
جابر القرموطى	الاهرام	٣١١٤ ٩٢-١٠-٢٧
٢٠ متجة دراسية سنويا لأبناء تشاد للدراسة بالأزهر	الاهرام	٣١١٤ ٩٢-١٠-٢٧
سعيد حلوى	الاهرام	٣١١٥ ٩٢-١٠-٢٧
تراكم الأخطاء	الاهرام	٣١١٥ ٩٢-١٠-٢٧
راوية سالم	الاهرام	٣١١٦ ٩٢-١٠-٢٧
عجز كبير فى المدرسين بالقاهرة	الجمهورية	٣١١٦ ٩٢-١٠-٢٧
هشوم مصرية	الوفد	٣١١٧ ٩٢-١٠-٢٧
عباس الطرابيلى	الاهالى	٣١١٨ ٩٢-١٠-٢٧
اخيرا : سمير فى اداب سوشاج !!	الاهالى	٣١١٨ ٩٢-١٠-٢٧
وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل	الاهالى	٣١١٩ ٩٢-١٠-٢٧
سامى فهيمى	الاهالى	٣١٢٠ ٩٢-١٠-٢٧
نوادى هيئة التدريس ترفض حظر ممارسة السياسة	الاهالى	٣١٢٠ ٩٢-١٠-٢٧
استقالة ثلاثة من اعضاء مجلس ادارة نادى هيئة التدريس	الاهالى	٣١٢١ ٩٢-١٠-٢٧
سامى فهيمى	الاهالى	٣١٢١ ٩٢-١٠-٢٧



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المنشورع الصهيونى -خضوع نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية	الإشغالي	٣١٢٢	٩٣-١٠-٢٧
أمل سعد	الأهرام	٣١٢٤	٩٣-١٠-٢٧
لدهور التعليم فى الأزهر	الأهرام	٣١٢٨	٩٣-١٠-٢٧





# مع بداية كسب عمام

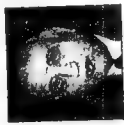
## من يحكم مدارس الاستقلال؟

لقد تم تعيينات المسؤولين لأقسام على رأسها والقرارات الجديدة معروضات المدارس الخاصة لا سيما التي لها صلاحيات مستقلة وقد تفرغوا لتكثيف عملهم في رأس الأقسام الجديدة مع بداية كل عام دراسي. وفي ظل هذا الوضع الجديد، أصبح من الضروري أن تكون المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة.

في البداية، ينبغي أن تكون المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة.

### تحليل : أمل مسلمان

والصلاحيات المستقلة معناه أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة. وهذا يعني أن المدارس التي تديرها هذه الإدارات هي التي تكون لها الصلاحيات المستقلة.



د. مسلمان بركات



## التاريخ

1997-98 17

تتمثل في المدارس الخاصة  
في الـ 100 ألف نسمة فقط  
من أصل 150 ألف نسمة  
في المدارس الخاصة  
في الـ 100 ألف نسمة فقط  
من أصل 150 ألف نسمة

مدير والمدارس:  
ارتقاء التعليم  
ضرورة لمواجهة اعباء  
العملية التعليمية  
● جامعة المدارس  
الخاصة جميع  
المرحلتان الابتدائية  
مخاضها فالتربية  
استمرارية العملية

بمصرني انه لو كانت تكلل انشاء  
الجامعة - بالمعاني والتجهيزات - ١٠  
الذين جند على سبيل المثال  
في تقسيم مبلغ ٤٠٠ ليرة - ١٢ مليون جنيه  
في مزاوي ١٠ اربعا - على جميع  
الذين هم في الخدمة  
مؤيد المدرسة للتحصيل على التسمية  
في يجب ان يقوم بسدا على التمييز  
مدرسة والمعلم فان ذلك يزيد من  
القيمة الموجودة في اولي الاسرار  
شريف مدير المدرسة والعضو  
القطاع الخاص بالامانة العامة  
حزب الوطني، وعضو آخر هو  
سليم في جامعة اسيوط والامر

[illegible]







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٢ / ٥ / ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما بالجنسية  
لكيفية الصحافة  
على المتوسمين  
لدى لائل هاد  
المصروفات  
فلسفون إن  
الهيئة الثانية  
لها المدرسة تقوم  
بصرف مدلات  
مختصة لمؤنس  
الخدمات والمعدات  
المعمدة ويدلات  
لشورى لئسالى  
أعضاء هيئة  
التدريس.

حسن المزاي  
رئيس مجلس

إدارة جامعة

أصحاب المدارس الخاصة يقول : أن  
تقدير هذه المصروفات يتم وفقا  
لقاعد عديدة منها القائمة الإيجارية  
للمبنى وتكلفة هيئات التدريس  
والإتاوات والمصيانة ويتلقى فإن  
المدارس الخاصة لا تتلقى أى قيمة  
للمصروفات التي تطلب بها فبعضها  
يدل مدرسة لتتلقى مئة ... وأن  
كان هذا لا يضمن أن يكون هناك مخاللة  
في المصروفات بعد أى أية أعياد  
إشمالية أخرى مثل الإلتصافات أو  
مصرفات لمصالح التبرعات لأن ذلك  
غير قانونى على الإطلاق ويمنع مبدأ  
على أولياء الأمور وتكم محاسبة  
المدرسة على ذلك بالتدريس. وفى  
القواعد القانون - لتدريس وفقا للوضع  
للمصمم

ولكن هناك بعض المدارس تطلب  
بهذه الإلتصافات بشكل منتظم  
وتدفعها مدونا وتقوم بده  
فيتمنى إلى أولياء الأمور بعد خروج  
أبنائهم من المدرسة كتعب ثمر ذلك  
يجب حسن المزاي لئلا ين ذلك  
يطلب مخاللة قانونية وأن كانت  
الجمعية لم تحصلها أية شكوى من  
المواطنين بهذا الشأن : إلتصافهم  
أن ذلك لا يتصرف له صفة إلتصاف  
وامام ذلك فالمجموعة تومس كل  
مدرسة بأن تلتزم بالمصروفات التي  
الرجا الإدارة التعليمية على تسهل  
المصروفات وتبدي التكن المدرسية  
والسيارة والأنشطة والتدريس  
وكذلك تومس للجمعية كل مدرسة  
بأن تلتزم عن مصروفاتها في مكان  
بكر تمام الجماعية للتكاش على هذه  
الظاهرة. ولجما جدا ذلك تكون  
المدرسة مرفقة للمصالح من قبل

وزارة العدل لحيوت المشافاة ويتم  
وفهمها تحت الإشراف المالى  
والاى  
وعندما نطينا إلى المصنفين  
بوزارة التعليم لمرح رؤيتهم في  
القضية فوجدنا بدهب بدهب في  
الحكم شارة والمطالبة بإجراءات  
رؤية طوية لكن تمكن من مقابلة  
المصنفين عن التعليم الخاص  
بالوزارة

وعندما بحثنا من إلتصاف المطالبة  
للتا نخرج امام المصنفين بالوزارة  
بعض التتصلات لهم يتحركون  
بالكلام أو القتل للعمل على حلها.  
من هذه التتصلات : ما هو دور  
الوزارة في الإشراف والمراقبة  
للتدريس على تلك المصروفات  
المدارس الخاصة وما هي حدود  
إشرافها على الصلة التعليمية بها  
وأن سيارة الوزارة على المدارس  
للمخاللة في جميع صيغ الإلتصاف  
يدعى الإلتصافات  
لتمنى شعرا وأنما بدلا من الرد  
المخوف بأن المواطنين لم يتقدموا  
بشكاوى لوزارة بخصوص هذا  
الشأن وكان العملية التعليمية في  
المدارس الخاصة ليست من شأن  
وزارة التعليم





### جميعيات علمية بالجامعات لمواجهة الأسر الطلابية حظر الندوات والمصطلحات والمعارض الطلابية

كتب - ساسي دهبي  
أقيمت خلال الأسبوع الماضي لقاءات مكثفة بين عملاء المخابرات  
والإسالة استهدافاً لندوة العلم التجسسي - السبت - القادم  
للمعدي على ضرورة توفير الكفالة الجاهزة من الأسبوع الأول بعد  
تعيين نظام المصطلحات التراسمين - وأجراء امتحانات الفصل الأول في  
بنابر النظم - كما تبنى خطة الندوات أو المعارض الطلابية بالحرر  
الجامعي إلا بعد موافقة عميد الكلية والجهات الأمنية .  
كما حظرت التعليمات تطبيق للمصطلحات أو التوزيع منشورات بين الطلاب

وعلمت - الإماني - أن هذا من عملاء المخابرات طلقوا من الإسالة  
تفعيل جميعيات علمية تقديم ٥٠ طلقاً لكل جمعية تحت المراقبة لحد  
الإسالة . يأتي هذا تقديراً للوجهيات علناً في محاولة للتقليص للنشاط  
الطلابي . وجعله مقصوراً على النشاط العلمي المخصص للحد .  
أكدت دوائر جمعية أن الاتجاه الجديد تحديداً للحد ١٣ طلقاً ب .  
من الثلاثة الطلابية بهدف لمواجهة - الأسر الطلابية - ذات النشاط  
الصحفي والطلابي الواسع . كما يهدف إلى وضع الطلاب تحت المراقبة





المدرسون - يفتحون قلوبهم لـ «الجمهورية»

# إصلاح التعليم يبدأ بالمدرسين

## الاتقراحت ٥٠ جنيهياً حائزاً شهرياً

### رفع مكافأة الامتحانات - تقرير بدل طبيعة عمل

قارة عمل طويلاً بتوقف راتبه عدة  
ساعات مع ما يلاقى حالة نفسية سيئة  
له شخص على أمله في العمل .

ويذكر سحران زكية مديرة إدارة  
مركز شمس للتعليمية أن مهنة  
التدريس من أشق المهن في القلوب  
العامة ولا نقلاً القلوب التي تفر  
بها مديراً جاليا من نفس الطلاب  
لأن الفصول أصبحت لروحية  
أماناً .. التي تطلب وأرجح حوالاً  
المدرسين أنهم جاليا شعورياً .  
وأن المدارس التي يتم تألقها تاليا  
أن تحسن العملية التعليمية المشجورة  
جاليا إلا بالاعتماد والمعلم كعصر  
أساسي في التعليم

ويذكر رضا محمد يوسف وكيل إدارة  
مركز الجديدة للتعليمية أن رافع بدل  
التصحيح للامتحان في 2٥ كان أقرراً  
صالحاً وكان يجب أن يضم على التعليم

كتبه - إشراف عبد اللطيف  
فتح المدرسين كريمة  
«الجمهورية» تحلياً بمرحلة من  
الأجور والمرتبات والحوال ومكافأة  
التصحيح وأجابه المدرسين بمرحلة  
عيسى حوالاً .. أن المدرسين  
التعليمية وموجهات تعليمية  
بالإدارة في المدارس مبهمة  
المدرسين .. لكن .. أن السبب هو  
تدهور الأجور والمرتبات .  
لأننا أوجدا .. أن الدولة ترفض  
الاعتماد الكبير جاليا لواء المدارس  
الجديدة لتفريقاً للوجهات الرئيس  
مبارك ولتقدم وتسود المدرس .. رغم  
ثأثير الرئيس مبارك أن المدرس هو  
عصب عملية التعليم .

ويذكر الجميع بأن تدهور التعليم  
يشي بأشواق كبرى لمرور ولكن  
إصلاح التعليم لا يكون إلا بالية قطع  
والأجور لفتح ردم المدرسين هذا  
وأما كل مدارك يحصل هو صعب  
لتعليمه وهم محتاج أن لواء محله  
لتطوير التعليم .  
يقول نائل مديرة وكسول إدارة  
التعليمية أن الدولة تهتم فقط  
ببناء المدارس وتحدد تصاعها إلا  
جاليا تقرر للمدرسين بشكل متساوي على  
تصوير أن حال المدرس ١٥ جاليا  
فقط تصرف كل ٣ أشهر بالانحالة إلى  
بعد الفرجات والتعليم فوسل مديرة  
الدرجة في ١٧٩ جاليا فقط ولتقدم  
زكية بعد ذلك .

ويذكر أحمد محمد عزالى مدير  
مركز إدارة التربية والتعليم وأجابه  
في جهات الجمعية التعليمية للدرجة  
المدرسين يحصل بدل طبيعة عمل  
المدرسين بنسبة 2٥٠ وفتح جاليا  
وأجابه الفرجات للمدرسين وإشبال  
أنه هو لذلك تلك التبعات أسفمت  
في بعد غير في وقت تكاليف المدرسين  
على المدرسين التعليمية وتساعد  
على رافع المستوى المهني المعلم

الاسم أيضاً لأن طبيعة العمل واحدة  
في الجائدين ..  
وان أرباحا تكافؤ الجيدة له  
المكتسب على المدرسين مثل مكال  
الموظفين الجواب أن بتألق لهذه الفئة  
المطلوبة بقاء من العمل بدل تلك  
التفريق .

لقد كانت ظروف الحياة وقلة المرتبات  
بالتعليم السبب في التخلي وتكلم  
ظاهرة المدرسين التعليمية  
والمدوجهات الأخرى خلال  
مديرة .

ويطالب عبد الفتاح الصحن  
رئيس قسم الفصول وكسول الأطفال  
بالتصافي ومباراة جميع المعلمين  
والفرجان المختلفة في الحوالا حيث  
يحصل مدرس التعليم الأساسي على  
١٧ جاليا ويحصل مدرس الثانوي  
على ١٥ جاليا رغم أن طبيعة العمل  
واحدة ويحق لذلك ذلك تفرقة بين  
أنواء العمل لفرجان وإلغاء مديرة  
الفرجات بحيث لا يفرج المدرس بعد





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

# تعريب الطب... ضرورة إنسانية وخطارية







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

١٩٩٢ ١٢ ١٢

التاريخ :

الكثير فإن الطب قد كتب باللغة العربية التي ترجمت وبرست في جامعات أوروبا وكانت حينها تعتبر من أصعب الكتب مثل ابن سينا، ابن الهيثم، ابن رشد الفارابي، الخوارزمي، الخوارزمي، الرازي، الكندي، وكانت هذه الكتب وغيرها تغطي جميع العلوم والمعارف، وأفاد هذه الدورة الحضرية كانت الأساطير العربية الجامعية لابد لها من معرفة اللغة العربية وتعلمها لصا مقلتا الآن ( انظر المراجع في آخر المقال) ودارسي التاريخ يجد أن مهنية الترجمة هي ضرورية لابد منها في كل دورة حضارية وهو ما تم في أول الحضارة الإسلامية التي بعد ذلك هضمت هذه العلوم وميغتها بروعها ثم طورتها وقدمتها إلى العالم حضارة شامخة مزدهرة وهو تأسه الذي حدث مع الأوربية الحديثة حيث نقلت وترجمت العلوم العربية كل طوريتها وقدمتها للعالم بلغة تسويها وعلى ما اعتقد أن يقابل علينا مسألة سنة أو يزيد من الترجمة والإصعاق الحامية بلغة أخرى غير لغتنا ورمز وجود هذه العلوم كعقود حضارية شامخة فيهد الدنيا بدائية تدرس عنها وتذني اليها.

### اللغة والنظام العالمي

ويوجد من حقائق التاريخ ومقتضيات الواقع القوي العالمي في ظل الحفلة التاريخية التي يعيشها بعد انهيار نظام الاستقطاب الدولي والعملي لتجاوز ذلك أن أي دولة ذات سيادة أو أمة ذات حضارة عريقة تسمح لأي لغة أخرى غير لغة شعوبها أن تصوع إلى جامعاتها وتدرس بها إلا هؤلاء الشعوب التي فرض عليهم الاحتلال من نوع ما مثل دول ناطقة باللغة الفرنسية أو الإنجليزية أو الإسبانية أما الشعوب والقوميات الأخرى ترى من أعمار أن تستخدم أي لغة أخرى داخل حدودها ليس لغتها في العلوم بل في وسائل الإعلام والثقافة والفنون والمعلومات والأحداث ولاذات شأن من المصيرين كثيرا من الذين خاطبوا وأرادوا ذلك في حين في دول أوروبا والشرق الأوسط العربي في آسيا إن كانت نحن ندرس في أن ندين وتحقق لنا اللغة العربية لغة الفناء والشطب ولعل كثير من الناس ليرغم له يوجد جهد جبار مضني قام به مجموعته من العلماء الإجماع داخل مصر ولجاريها وأن التعريب ليس في بداية الطريق وأنه يوجد الآن عدة القواسم عربية شاملة قامت بالتعريب للكامل حيث قام الاتحاد العربي للتعريب بعمل أحدهم وهو من عدة محاولات وتوجد عدة مؤسسات للترجمة في سوريا والكويت ولقد عايرت أخرى لنظام بمفعلة التعريب والتفرعية يوجد مكتب تابع لجامعة الدول العربية مسند الترجمة أي بحث وكاتب وأن التعليم أماني في سوريا القاطم أخصي كمال في سوريا أخصي أي بحث أو بحث فإن القاطم أخصي كمال في سوريا باللغة الإنجليزية إن لجيش الآسي لجامعاتها التي في مصر حتى أنه لاتعتمد رسالة بكتورة أو منجستور أو أبحاث الترقية التي تقدم إلى اللجان العلمية إلا إذا حوت ترجمة عربية كاملة الشخص وعلى لهذه الأبحاث والرسائل. ولقد تمت في التصوي كيد يكون الطب باللغة العربية إلى أن اتبع في عدة من الأطباء إلى سوريا للمشاركة يبحث عن أروام الخ ثم لتخشيروا للجانة القديرة هناك وصمعت على الأطباء أن التفرع إلى الأوربية ولغة المنطقة في العربية أو الإنجليزية ونهيت وأجاست وسمعت عدة محاضرات من ترجمة الأصحاب باللغة العربية وأنا في غاية التمتع ولم أجد أي صعوبة إلا أنني لم أفهم بعض الكلمات العربية لجهلي باللغة العربية وأسر لها بدأت مناقشات جادة في بلدان الحرسات والعلوم والإنشائية إلى ذلك أفاد الأعضاء المؤثر العربي التاسع يستحوي في يونيو ١٩٩١ وجدت اختلافات عقلية في ترجمة الأصحاب على مستوى العالم من الأوربيين وبعض الدول الأوربية منها فرنسا لا ينطقون كلمة واحدة باللغة الإنجليزية ولا سالت من ذلك علمت أن هؤلاء العلماء لا يعرفون كلمة واحدة من اللغة الإنجليزية مما يدل على أن هذه الشعوب تأملت كل ما يراه الإنسان محزنة من ترجمة أو اطلاع على أبحاث وفكالات الأخرى. وهل سالت اللغة الإنجليزية في قلتي نتجت بها العلوم هل

الطبية التعريب موضوع يثار ويؤيد كل يوم في الأساطير العلمية والجامعية بين أسئلة ناقش في جميع فروق الطب في مستوى محرم وخارجها وأنا من هذا الخطأ العزير والقوي يثبت كل يوم عقدين من الملائين والملايين سائر بعض من يحصلون اللغة الإنجليزية والمثاقين بها يصعب عليهم الخروج من حين هذه اللغة إلى لغة أخرى حتى لو كانت هذه اللغة هي لغة قومهم وبلده.

وروت أن أسرد بعض من الحقائق التي قد تكون غالية من كثير من الناس وسنبدا بتعليق بسيط على ما جاء في المقال لنطرح الذي فيه أذهمت اللغة العربية بأنها سوف تؤدي إلى انهيار مستوى الطب بمصر وتدهاها مستوى التعليم للشعب المصري وأست أرى من أين جاء هذا الافتراض فهل كل الشعوب التي تدرس الطب وتعلم باللغة القومية يهد الشعوب خلت هذه الانتاج مثل ألمانيا واليابان والصين والدول الناطقة بالروسية إيطاليا، إسبانيا وكشيرا من الدول الأخرى. ولقد تعلمنا أن الشعوب التي فرض عليها واللغات التي شجعها على التعليم والتأخير لم تسجل المشاهدات ونشر على آخر الأمر بالنتائج القلبية وليس العكس ولا يكون كل هذه الفروقات والحوارات هو كلام مرسل بدون أساس علمي يعبر عن رأي فائدة لغة أهل وضعت اللغة العربية على التعليم والتدريس في مجال الطب لتخرج بها هذه الشريحة القليلة والجميلة لغة يتكلم بها أكثر من سالة وخمسين مليون شخص عالميا وبها وفيرا بها حضارة شامخة تحية أرون ماضية وكثير بها كل علم الدنيا فاستمد منها القاصي والداني بعد أن ترجموها وبرسوها ولقد جاء في المقال أن الدعوة إلى التعريب كل اللاميين بالتعريب هم أسئلة لجله من خبرة أسئلة الجامعة والكفرهم سنا وعلا وهم جاكين في كل أصالهم والاعتراف يعرف منهم مطلقا هذه المسألة أن التعريب الطب هي قضية علمية لا تتعلق بطرق تعلم وفريس الطب وليس موضوع مبررات أو مزادات.

### حقائق هامة

والنقص يستحوي اللغة مزيج بمستوى علميا وليس بقدرة فهمها ورموزها وأن لا تتصور ذلك خدما أخص من اللغة العلمية منذ ثلاثين سنة من قبل كانت من اللغات الأوروبية القديمة أو لايتة التي لاظلمة لاديين لاديين متخصصين في الجامعات ولكن في الآن لغة يدرس بها جميع فروع العلم والطب إن تهم اللغة العربية بالمثل لغة ينطق بها مليونين من البشر ويبدو أن انتشارها الوقت ولغة البحث والتدريس لغة يدرس انسي بعض الأساتذة حقائق تاريخية عن تدريس الطب بمصر والعالم الإسلامي العربي ومن هذه الحقائق التاريخية الكاذبة أن الطب كان يدرس باللغة العربية منذ بداية كلمة التي في مصر التي احتلها الإنجليزي (أي من قبل من سنة التي حكم اللغة العربية أن التراجع في جميع فروع العلوم والعربية من نطاق تخصص اللغة في الدول الأوربية في الشارع مطالبات الحديثة وحرمانهم من التعليم والتدريس في اللغة العربية يربط كادوم الفكر والثقافة والعلوم ببلته هو ضمان ذلك شعرا هذا اليوم والازدهار والاحتلال الفلني والغربي حتى بعد الانتهاك من الاحتلال العسكري وعلى المستوى





بالعلم الدكتور

/أحمد يحيى الحسيني

استاذ الجراحة ببط الرافدين

نستطيع ان نذكر دور الياهان والاثان والدول الناطقة بالفرنسية والصين وروسيا في الانتاج العلمي الضخم فلماذا ان الانجليزية فقط ؟ ومن جهة اخرى يوجد فرق بين تعليم الطب من ناحية والبيك والبرسات العليا في مجال الطب من ناحية اخرى فان الاطباء في مصر والدول العربية يستحقون شعور المرضى وشبابنا الذين يترقبون ارضهم فيلجأون مع المرضى للوصول الى تشخيص واخذهم طرق العلاج ولقاهم المرضى التشخيصات ومعالجات العلاج كل هذا يتم باللغة العربية فان دور اللغة الانجليزية هنا وابها ليس ان تعلم شعور المرضى والاسه باللغة الانجليزية ثم يترجمها الى العربية حسب تصور وفهم لها الذي قد يكون غير سليم او غير دقيق لم يتعلم منذ البداية كل هذه الامور باللغة العربية. اما ان كان من المتاحدين واستاذة الجاهات فانه له من صعوبة اللغة التي تطلق باللغة الذي هو متخصص فيه وهذا النظام يعطي في التعامل كله وليس مجردة الانجليزية فلهذا فلهذا استاذة الكائناتهم فهم الفرنسية اكثر من اي لغة اخرى وسحرية اي لغة اخرى لا يقبل العمل وترك اللغة الوطنية في ان تكون اللغة الرسمية للعلم والعلوم حتى يتمكن الباحث وسجنتوعة الاطباء والطعمن من الاستزادة من العلم والارتقاء بمستواهم بلغتهم وحتى تصبح لغة التي هي على الامة واسانها لغة حضارة وطم واستمرارية وانهم لم يهتم اللغة لتصبح قاعدة اتخاها في العلوم الحديثة والاستاليب الحديثة الحاصرة والحاصرة ويكون من مستخدم واجب هؤلاء الاستاذة والباحثين والاطال الامة على ماعو جديد في لغات العالم وانها والتهوس بلغتهم وعلومهم تكون لغة حضارة واصبحت لغة لكل والدارسون الذين يذهبون الى الخارج لايهمون جميعهم الى دول ناطقة بالانجليزية وكل دولة نصر على ان يلم الدارس بلدر من لغتها لكي يضمن له الدراسة بها فلماذا الاصرار على الانجليزية والاعاء بان اليعد عنها سوف يسبب شعور الدولجات العلمية وهذه التحولات في حقيقها تهدف الى العودة الى قوتنا باضالعات علمية وانتم لغوية واذا كانت الدول الاربوية قد انجسبت الى الدول العربية والفرنسية والاسويين وان هذه اشياء مستحيل لهذه القدرات انما يجعل المصريين من اكثر العاملين في الدول العربية والافريقية فانكث الدول الاربوية تعمل على فقدان الثقة في القدرات المصرية والانتقال من لغتها وانهم عدم اعترافها بها بصورة او بخرى. رغم ان الطب في مصر يدرس بلغتهم. مما انعكس في امثالات بعض الدول العربية في مصطلحاتها العلمية فاعلقت نظرية ان يكون الخرج حاصل على شهادة اوروبية او مصرية. فانه ان كان هذا هو دليل قوي على قسطا للحضارة والثقافة لهذه المنطقة العربية الذي يستلزم منا جميعا نحن الكفيلون وعلماء هذه الامة انوارنا بتعاقبن اروع الوجه الحضاري المتصف بمقومات هذه المنطقة مع بناء جيل اللغة العربية والذقة بالذقة وان اللغة العربية وهي اولى مقومات هذه المنطقة هي لغة حضارة وطم وثقافة وتقدم





المصدر :



١٢ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نقل مدرسة توفيقية أخرى لحمايتها تلميذة بطوخ

أكد مدير التعليم نقل المدرسة وبتة  
حل محمود بالقرية طوخ التوفيقية  
والقانونية وخمسة أسبوع من راتها .  
ولذلك بعد يوم طابها لأحدى  
التلميذات بطوخة غير قريبة  
من جانب آخر استجاب الزيد  
لطلب الزايطن صفوت طوخ الذي  
لحقه د الأهل ، ونقل ابنته استير  
من مدرسة بكتلة القوت للقبيلة ال  
مدرسة أخرى حفاظا على تلميذها .





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1995-51-15

التاريخ :

حرمان أستاذ جامعي من التدريس  
بحجة مناهضة نظام الحكم

للعلم الأثني على التواضع والقدرة .  
واللهي وأمام الله أدب ضابط  
حرام مدرس باسم الملة العربية  
من التكريس إلى علماء محدثين  
لطالما دأب العلم .  
كان عليه العاطفة قد استلقرار  
العلم (العلمي) يفتقد . محمد علي .  
مدرس لدراسات الإسلامية بكيفية  
من العلم وإحاطة إلى مجلس  
التفريسي .





المصدر :  : المصدر



التاريخ : ١٤٠٤ هـ ١٩٩٢ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ١٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية

**المنيا - حجاج الحسيني**  
صرح الدكتور جمال أبو الشوارب رئيس جامعة المنيا بأنه  
تقرر لأول ١٧٥٠ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية هذا للعام  
بأولاده ١٤٩٢ عن العام للتفسي وذلك بعد اجتياز ميني  
استاذ طلابي وستوعف ألف طالب وأنه تقرر اعتماد ٢,٨  
مليون للطلبة  
وأكد أحمد سميرى مدير عام المدن الجامعية بالمنيا أنه تم قبول  
جميع الطلبات للقبول هذا الترتيبات والمنشآت وتقرر أن يكون  
سعر الوجبات الغذائية للمقيمين بالمدن على أساس مخيرة فريش  
الغداء وخمسة فريش لكل من الأثثار والمساء أما بالنسبة للطلاب  
الجميع خارج المدن الجامعية فقد تقرر توزيع ٢٥٥ آلاف وجبة الغداء  
وسعر خمسين وبتشرين قرشا وأن الجامعة تتحمل فرق دعم هذه  
الوجبات بأقسامي -أولاد- وأصل مليون جيات





المصدر :  رقم

التاريخ : ١٩٥٥ ٢٠٧ ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قبول الطلبة الفتيين بالمدينة

### الجامعية لقناة السويس

تقرر قبول جميع الطلاب الملتحقين الجدد بالمدينة الجامعية بجامعة قناة السويس والبول الملتحقين على تقدير جيد أو جيد جدا من الطلاب القادمين بهذه المدن وعصرح الدكتور عبد الحميد شكري نائب رئيس الجامعة بأنه تم إقامة مبنى جديد يتسع لثلاثمائة طالب ويضم الأقسام لطلاب كليات الطب والطب البيطري والتجارة



المصدر : 



١٤ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عميدان للعلوم والتربية بأسوان

استاذ الدكتور رجائي الطحلاوي رئيس جامعة  
اسيوط قرارا بتعيين الدكتور محمد الحفري الأستاذ  
بكلية العلوم بأسوان عميدا لكلية لحد ٢ سنوات  
بالإضافة إلى عمله مشرفا على فرع جامعة اسيوط  
بأسوان  
كما قرر رئيس الجامعة تعيين الدكتور عبد النعم  
حميد الأستاذ بالمعلم للتخرج بكلية التربية بأسوان  
عميدا لكلية





# قضايا الولاية الثالثة لمبارك

والاحتجاجات والتوزيع  
للمناصب الذي يحقق أفضل  
استفادة ممكنة .

ومع ضيول الحوار  
الاستاذة للكاتبة : أمين  
مبارك استاذ الهندسة ورئيس  
لجنة المناقصة بالحزب  
الوطني - أحمد شوقي استاذ  
الهندسة الوراثية - زبيب  
رضوان الاستاذة بجامعة  
القاهرة - الدكتور عبدالحادي  
الجوهري العميد السابق  
للتربية علميا واستاذ الاجتماع  
السراي .

حوار  
« الجمهورية » الأسبوعي  
في هذه الحلقة الثالثة  
والأخيرة مناقشته لقضايا  
الولاية الثالثة لمبارك ، وفي  
مختمها قضية التعليم التي  
أعلن الرئيس أنها الأولوية  
الأولى لنا حتى نهلهة هذا  
القرن .  
وتركز هذه الحلقة على  
مناقشة « خريطة جديدة » أو  
استراتيجية جديدة للتعليم في  
مصر ، والمعنى الجغرافي  
والموضوعي .. الإنكاريات

حوار « الجمهورية » الأسبوعي يبحث

مع أربعة من خبراء التعليم :

## خريطة جديدة للتعليم في مصر







المصر :

١٤٩٣ هـ

التاريخ :

للتشر والإعدادات الصفية والمعلومات

# التعليم الفني مدخلا للقرن القادم .. والبيروناطية تعزقل مشروع ببارك - كول تطوير التعليم يجب أن يبدأ من الابتدائي الصورة ليست نائية .. هناك بيور وراكز مضيئة

□ الجمهورية .. لا كنا نعلم بأن التعليم الفني هو مدخل مصر للقرن القادم ، كيف يمكن تطوير هذا التعليم .

● الدكتور أمين مبركه .. لابد أن نذكر أن مستقبل مصر كدولة متقدمة ، لا يتوقف إلا عن طريق تعليم الفني جيد . مستهلكتنا الآن كشفا للتعليم الفني المهني نكلمه ويخرجهم المدارس والمعاهد الصناعية المتوسطة لم يكملوا وأهم بكثير وأهم وهذا هو محور مشروع ببارك - كول - أن يربط الصناعة والتعليم . وفي أمتها ٢٨٦ مهنة مأكلة ولا يستطيع أن يمارس المهنة إلا بعد الحصول على شهادة وإشعريه جيد ، وإن أن شريه هذه المدارس حصلوا على تدريب جيد ، لأنهم القضاء على البطالة المستقبلية بهم ، وخاصة أن كثير نسبة البطالة توجد بين خريجي المدارس الزراعية والصناعية والتجارية المتوسطة ، وأبو أن مشروع ببارك - كول لنشعر كسما كان مخطئا له ، فالتعليم الدولي في غضون ٢٠ عاما ، وخاصة أنه لا يوجد لتفاس مصادك ومنشآت الصناعية كالملة لتدريب كل هؤلاء الخريجين ، ولما في الملة لصف مليون منشأة تكلم بمهنة لتدريب ، ولا يوجد كالملة مئة ملة ألف ملة على أصح تقرير . أن مستقبل مصر في أي فوجير الصناع الماهر والمعلم الماهر في مختلف المهن والاختصاصات □ الجمهورية .. لقد تحدثت عن حامل وأحد من حامله مصر القديم مشروع ببارك - كول هل هناك أهداف أخرى ؟

● الدكتور أمين مبركه .. لقد كرأيت مسؤولة هذا المشروع لفترة طويلة ، ومزالت عضوا في لجنته للجمهورية .. الألمان مصرين على الانتماء والتدريب المهني كما هو موجود في ألمانيا وهم ليس لديهم مدارس صناعية ومدارس فنية ، كل لتدريب مرتبط بالصناعة والتجارة والصناعة ، وجميع المنشآت الاقتصادية يتم خلالها تدريب لجميع المهن . ونحن لدينا مشكلة أن مدارسنا الفنية ملة ملة ، وأوجه الدولة أن ترفع من صلاحية هذه المدارس ، نفس الحكومة الألمانية تقول أنها لا تستطيع الاتفاق على التعليم المهني ، لأنه لأجأ لتعليمات الصناعية والتجارية للتفاس عليه .

## تصنيف الملقوق

وعندما نطينا من الأمان لتعليم ، نشعر أن يتم ذلك غير ممكن الاقتصاد المصري ، وهذا يعني أننا لن نستطيع تطوير المدارس للفئة مرة واحدة ، لأن هؤلاء مدارس لا يوجد حولها مصادك أو مزارع . والقضية أن نجاح هذه الخطة يحتاج إلى تضافر جهود جميع القوزات ، وخاصة أن في مصر ٢٤ جهة تتألى صالية لتدريب ، لذلك يجب أن يمشي تنسيق ، وهذا يحتاج إلى قوزات موحدة ، والأمان والتعاون وتكثيف المهنة ونظام موحدة .

□ الجمهورية .. أم يتم محارلات التوافق بين الرؤية الألمانية وطرائق المصري في هذا المشروع ؟ ● الدكتور أمين .. طبقا هذا المشروع بدأت أقراس فليد أن يتم التوحيد عن طريق كل القوزات ، وهذه هي المشكلة ، أننا حتى الآن لم نستطيع أن نوجد هذه الجهات ، ولابد من تكفل رئيس الجمهورية أو رئيس القوزاء . هذا المشروع موضوع قومي ويسمى الاقتصاد والأمن القومى لشركات المليون للقاعة ، وهو أمر خطير ، لأن الصناع الماهر هام جدا لتوطن ، ولابد أن تتكفل جميع الجهات على استراتيجية موحدة ، وإذنا أطلب من رئيس الجمهورية أو رئيس القوزاء ، إصدار قانون موحدة

لتعليم الفني والتدريب المهني ؛ لكي يحدد ويعلن ممارسة هذه المهن ، ويحدد بين الاختصاصات القومى في مجله وبين التعليم الفني . والمفروض تشكيل هيئة لتقييم بهذا الدور ، تتشكل من أربعة أوجهة ، جهات خاص بالصناع ، و جهات لتقوير وبحث ، و جهات خاص بمكلمة التدريب والامتنان والأخير خاص بتخصير الاقتصاد القومى والشركات الصناعية والتجارية لكي تقبل هؤلاء الطلاب . والتنتيجة .. أن البيروناطية كمبرسية قلت أو تتساو قل لشروع .





### أي تعليم لنا نقصد ؟

● الدكتور أحمد شوقي : أنا أتفق تماماً مع ما ذكره الدكتور أمين مبركه حول أهمية التعليم للناس المستغلين ، لكن التعليم مدفوعاً بمشاكله ، أي التعليم الأساسي غير مجاني ، أي الإنسان لا يوسن وتموله بجاه ، بطبي للتعليم للناس مستغلته ، أي التلميذ كالأبن والتحقون به .

أما التعليم العالي فوالم للتعليم العالي أركانه وهو المعلمون ، كما أن التعليم العالي يجب أن يكون مدفوعاً أمام خروج التعليم للناس ، مما يساعد على تطوير الثقافة المجتمعية لهذا التعليم ، وما يؤدي إلى تغيير التركيبة الطبقية للتعليم العالي ، فالتعليم ليسوا عبءاً مملأه ، فالتعليم هو التعليم ، ولا بد من وسائل التعليم ما فكرته من فتح الباب أمام الفريجين بعد تحسين مستواهم ، للاتحاد بالتعليم العالي المنساب .

والأهم أن يعرف من أي تعليم لنا نتحدث ، فالتعليم للناس المستغلين أن يكون من نوعية التعليم الصناعي والزراعي والتجاري ذات المستوى المنخفض ، نحن نحسن الآن في المصدر ( التكنولوجيا ) والتعليم للناس يجب أن يتناسب مع هذا المصدر .

وإذا في الواقع نبت على علم نتعلم من مبركه - كوك ، وإن كنت أرى أن يساعد في إضمار لكمة لهذا التعليم للناس بمفهومه الواسع ، وليس بمفهوم التعليم

الصناعي فقط ، وتعليم الصلة الجبرج يجب أن تظل في مختلف المجالات ، وأن تعتمد على المصانع الخاصة في تدريب الطلاب ، على أن تكون مصانع متقدمة ، وتسمح بتعليم الفريجين التعليم ، كما يجب أن يتم لتدريب في المزارع الخاصة أيضاً بالصناعة للتعليم الزراعي .

ولكي المستغلات الخاصة ومعامل التحليل والصناعة للمجال الصناعي ، وليس لمؤسسات الاقتصادية والتجارية المتقدمة .

### نحتاج نقطة إضافية

● د. زكيه رضوان : طبعاً نتحدث عن تطوير التعليم للناس ، أي أنه لابد من رسم خطة لهذا التعليم تتفق مع المشروع القومي من حيث التوعية والتدريب ، وإثراء التحصيل البنية ، ولا يتم معهد دون أن يتكامل مع احتياجات البنية ، وأن أولئك المصروفات الاقتصادية اللازمة لتفريق صال على درجة عالية من الكفاءة والمتاحون مع الدول الأجنبية لتستفيد بخبراتها في تطوير التعليم للناس ، وأن نعمل على تحسين الوضع التعليمي للفريجين ، وأن نوفر جهة لمعلومات خاص بالفريجين المتابعة ، حتى لا يصرط عليها الطلاب ، لكي لا يبالوا على فعلوا معاهد ، لأنهم لهم فرص لتعلم ، كما حدث في الأطفال على الفريجين التجارية ، ويجب أن يربط عدد الفريجين في التعليم بالناس بمطلة الدولة حتى لا تحدث مشاكل فطلة .

### توزيع الكليات

□ الجمهورية : .. جزئ الحديث الآن حول أهمية الصلة خريفة صليبية جديدة الصمم ، أي أن الأس كتي يتم وفقاً لهذا الصلة ؟

● الدكتور الجبرج : للأسف الخبيد لا توجد لدينا خريطة واضحة للتعليم الجامعي ، مركبة والديمقراطية والحرية ، ولذا لدينا مناطق متخمة بالكليات المستقلة ، ولغير صفة . ولكن أن نعلم أن جميع محافظات الصعيد لا توجد بها كليات لطب الأسنان أو الطب البشري فيما عدا أسبوط . وليس محافظة المنيا تتوافر كليات في اللغة العربية كالمصحات في اللغة العربية والفراغات الأساسية ، وهناك نقص في التخصصات الأخرى ، ولقد حدث إشفاق في خريجي التخصصات المتوفرة ولم تكد هناك حاجة إليهم ، وبدلاً من العمل بهذا عن التحاطة أصبح الخريج يابل العمل في أي تخصص آخر .

إن أعداد خريطة تعليمية أمر ضروري ، حتى لا نشأ كلية إلا في المنطقة التي توجد حاجة حقيقية إليها ، وهذا يتطلب رؤية شاملة لدى المخطط في ضوء معلومات وبيانات محددة . إن منطقة الصعيد التي يوجد بها أغلب آثار مصر ، لا يوجد بها كلية للآثار ، وكذا قد أقيمت منذ على سنوات ، وبالقوة كلية آثار في قنا لأن 700 من الآثار يوجد في الأقصر ولم تظف هذه الفرصة حتى الآن .

### مستوى التعليم

● الدكتور أحمد شوقي : لدى ملوح - مختلف من الخريطة التعليمية ، لغير لآتي فقط البحث عن توزيع مناسب للتخصصات التعليمية ، سواء في التعليم قبل الجامعي أو التعليم الجامعي ، وهو ، ويجب أن تكون الخريطة جغرافية الاختصاصات والأكاديميات ، وتقوم الجسوة الرامعة حتى يمكن تأهيلها في المدة



## علامات استنعام تحتاج إلى اجابة

# ١٢ كلية تربية .. لماذا ؟ ٦ كليات زراعة في القاهرة التي لا تزرع منجم الأنار في الصعيد بلا كلية أنار

كثير من بعض الاستجابات المتصلة  
والتدابير التعليمية عن طريق  
الاصرة لهذه المدارس .

والفرصة الجديدة لا يجب أن  
تدرس ، وفق أسس محلية لا تأخذ  
مخلفاً مرحلة « التكوينية » ولا  
يمكن مجتمع أن يعيش معزولاً في  
عصر التكوينية ، إن هذه الفرصة

يجب تراعيها في الحفاظ على الهوية  
المحلية ، بل والمحافظة  
الموجودة في الدول المتقدمة ، لأن  
هدف التعليم ، تحقيق تنمية بشرية  
تتفكك من التواجد في مكان تعليمه  
في عالم المستقبل ، وذلك يجب أن  
نأخذ ما يقوم به غيرها في نفس  
المجال ونحن نطور تعليمنا .

أعادة للتلاميذ للمدارس  
● ● التكوينية زبيب رضوان :  
الفرصة التعليمية تربط بوضع  
استراتيجية شاملة للتعليم ، لأن  
شار العملية التعليمية لجانبها بعد  
١٥ سنة ، تلك يجب وجود رؤية  
واحدة تحدد الاتجاهات بعد كل  
هذه السنين .

والأمر المثلث أن مؤسساتنا  
التعليمية تتغير مع كل عهد جديد  
للتعليم ، والفرصة التعليمية  
تتطلب استراتيجية متغيرة ، تعمل  
مختلف الأجهزة على تنفيذها ،  
وأولها الاتصالات الاتصالية  
التكاملية لإنتاج متكاملها .

وإذا كنا نعلم بأهمية التعليم  
الأولي ، فربما أن نعيد التفكير في  
كليات التربية التي نتج في أحدها  
المدرسين القدماء ، وأن نطلق فرص  
التربية أمام المدرسين في المراحل  
الأولية حتى يصلوا إلى درجة وإكمال  
الوزارة ، وذلك لتجهيزهم على

مؤسساتنا التعليمية ، ومراكز  
التعليم التي أبلغ المتصلة التي  
كلما زادت وأحسن دعمها

وتوليها مشقة المال كله .  
ويمنح مراكز التعليم موجودة  
الآن في الجامعات الأهلية ، وهذا  
يلتزم دور التعليم في الارتفاع  
بالمجتمع الموجود به .

مراكز التعليم  
□ الجمهورية .. على ما يتعلق الأمر  
أن هذه المراكز أصبحت تشكل  
المجتمع المحلي ، وأصبحت لكل  
المناسبة لهذه المشاكل ؟

● ● الدكتور أحمد شوقي ،  
بالتأثير .. أليس بسيط - قبل  
الجملة - غيرها بعد القوامية ،  
وكذلك الفرعية ، ومركز كتي في  
المنصورة من أشهر مراكز التعليم  
في الجامعات المصرية ، وكذلك  
مركز كتي والهندسة الوراثية في  
المنصورة .

وكما زادت مراكز التعليم  
وتولدت طيفا للمكتبات المتصلة ،  
بشرية ومعلمة ، وأخلاق ، متعلق  
بالتعليم والتعلم .

ولا أنسى هنا مراكز التعليم  
المقترحة كمراكز كتي للتعليم  
الجيد ، تنتشر بطريقة مناسبة في  
كل المحافظات ، وتكون في مجال  
التدريب للمعلمين بالتعليم في  
المدارس المحلية ، والمتعاون في

## أدار الحوار

## محفوظ الأنصاري

### أعده للنشر

### رياض سيف النصر

### أشترك فيه

### محمد أبو العدي

### بديوي محمود

### محمود داني

### محمد خليفة

### يسرى السيد

### سليوى موسى الدين

التصوير ورسم السيناريات والبرامج  
لكني تؤدي إلى عدم ظهورها على  
المدى الطويل وهذا هو الهدف من  
التدريب على الرؤية المستقبلية في  
رسمنا للفرصة الجديدة .

يجب أن تضع السياسات أمام  
ممارستها ومع تغير الدولة  
لأولئك كل محافظة حيث تتفاوت  
المحافظات بالنسبة للموارد ،  
بحيث يتناسب دعم الدولة للتعليم  
مع نجاح السياسات في القضاء  
ببورها بشكل يشجع للتأهيل  
المدرج بينها ، هذا مع افتراض  
الرفاهية السليمة على مستقبل  
التعليم وأوجه كافي لرسمنا  
والجهد من الاهتمام بمراكز التعليم  
والمستوى المعلوماتية في





المصدر :



## النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ / ٥ / ١٩٩٢

الدخول في مجال التعليم الاولي ،  
وأن يتغير أسلوب التعليم . وبدلاً  
من التلقين ، يجب أن نعلم للتلميذ  
كيف يفكر ، حتى لا يصبح شخصيته  
منقادة بسهولة للتأثير عليها ، ولابد  
من الاهتمام بتخريص التلميذ  
والتعليم الحديثة ، وأن يتم ربط  
التعليم بالثقافة ، وإستداف أن  
الجانب الثقافي في غير واضح في  
العملية التعليمية .

ولابد من خطة جديدة لتدريس  
ملايين طاقم خارج دائرة التعليم ،  
وأن كان لدينا خطة لتصويب جميع  
التلاميذ في سن التعليم ، ولكن لم  
نحلق سوى ٢٨٨ منها ، أما باقي  
الأطفال فلم يتمكنوا من الالتحاق  
بالمدراس الابتدائية بسبب عدم  
أدركها على الإمتداد ، ولابد من  
وضع خطة لإعادة التلاميذ من صفر  
٦ إلى ١٥ سنة مرة أخرى  
للمدارس .

ولابد أن نضع الخريطة الجديدة  
بالتكامل في العملية التعليمية بين  
الريف والحضر ، والأحياء الحضرية  
والأحياء القروية ، بحيث نحقق  
توحيدها من تكافؤ الفرص ، وخاصة  
أن ٢٨٥ من الأطفال في سن الخمس  
مدرجات مصيرون بالمدارس ، مما  
يستلزم العودة مرة أخرى إلى نظام  
التكامل في المدارس ، والعودة إلى  
الاهتمام بصحة الطفل وزيادة  
فاعلية أجهزة الصحة المدرسية في  
المرحلة الابتدائية .

ويجب أن نضع خطة للاكتشاف  
الصواب القوية والرائدة ،  
ووضع الخطوات لتسليم مع  
شخصية الطفل المعسر ، وتقديم  
للأطفال رعاية كاملة حتى يصلوا  
إلى دور الكمال .

وأن نضع خطة للاهتمام  
بالمعلمين والقائمة بمعاهد خاصة  
بهم ، وإتخاذ الإحصائيات ذات  
وإعتمادهم معهم لتتبعوا مع  
المجتمع ، وقد حلت تجربة الوفاء  
والأمن لولها في هذا المضمار .

من وراء الخلل للتعليم ،  
□ الجمهورية ... السياسات المتبعة  
في التعليم ، علماً أننا نذكر أن هناك  
خللاً في السياسة التعليمية ... من  
المسؤول عن هذا الخلل ؟  
● الدكتور الجوهري : في  
التجربة أن غياب الإمبريقية  
للتجربة وراء هذا الخلل في النظام  
التعليمي ، صحيح أن لدينا كليات  
للتجارب ... لكن ليس هناك كليات  
للتجارب بها كإدارة لدينا جامعات بها  
كليات لا أريد أن أقول لها مثال  
وأمنية ، فهي تخرج أعداداً صغيرة  
تغطيها متطلبات ، أي نفس الوقت ،  
تجد أن الموضوع الذي به هذه الكليات  
يحتاج إلى كليات أخرى وتغطيها  
البقية (من ١٢)







## حوار «الجمهورية» الأسبوعي يبحث مع خبراء التعليم ،

# المطالبة بمجلس حكما، لوضع رؤية مستقبلية للجامعات القيادات الجامعية الضعيفة تؤدي إلى جامعات ضعيفة

وطبنا أن نساعد من يكسب  
المهارات ، وأن نسمع بأقرب قدر  
من المجتمع العلمي ، لأن مجتمعنا  
يقف على عتبة « التكنية » في  
التعليم .

□ الجمهورية .. هل يتخبر  
أساتذة الجامعة فنذا التعليم من  
ورطة ، بينما شاركوا في هذه الأزمة  
الكبرى في ترواجها في التعليم ؟

هناك بؤر مشوشة

● الدكتور الجوهري :  
الصورة ليست بديها ولا  
مؤداه .. وكما هي رابعة ،  
وإن كان من على الإصلاح ،  
وإن من الصحيح الكلام « كل »  
الأساتذة بأنهم كانوا سبب الأزمة  
التعليمية ، وذلك بأن مضيق في  
الجامعات وفي تخصصات معينة  
الكيفية وغير الأكاديمية ، وذلك لحاظ  
بالقوة وبمستوى وتحتاج إلى إعادة  
نظر وذلك من أشتت لها وصل  
أليه التعليم من التكمين ، بأنهم  
خبراء على استخدام لتقريب بدون  
« تزييه » التعليم مثل تزييه  
القوانين .

● الدكتور أحمد شوقي : نحن  
أدركنا أزمة في التعليم ، ولابد من  
تحديد الأولويات والمؤسسات  
والتراسع ، ولا يمكن أن نلحق  
الاتكاف بالوالد المتقدمة حتى في  
تدريس العلوم .

الجامعات لا يسمح لا لغة معينة  
بالأول والآخر ، حسب النوع  
الآخر ، وأن كان ذلك مجلس  
كساد لا يربط بالآخرة ، وأن كان  
من رؤساء جامعات ساهبون في  
مكثرت لهم الفكر جيدة ، ويقدم  
المسجون رؤيته المجددة من  
المصالح الشخصية ، ويكون لهم  
الحرية الكاملة في إهداء للراي ،  
وهذا حالة تستطيع أن تقول التفكير  
وتطور التفكير .

مجلس حكما

● الدكتور أحمد شوقي : أنا  
أراق على فكرة مجلس الحكام ،  
ولكني ألقى من تعليم مشروع  
ينسج على الساعي ، لا أسي  
المستقبل ، لأن بعض هؤلاء  
الحكام يمثلون المصالح الخاصة  
للحالة الماضية !

□ الجمهورية .. هل يمكن  
الانتقال للفترة الأجاب لحل  
مشكل التعليم في مصر ؟

● الدكتور الجوهري : لدينا  
من الخبراء والمستشارين ما يكفي  
وتكليف لم يمسوا على الفرصة  
وحيدة الفرصة والمصريين بينهم  
القيادة والقدرة على التخطيط في  
مجال التعليم ، ولا مانع من أن  
نطويع خبرة الاتكاف بالخارج .

● الدكتور أحمد شوقي : نحن  
نستطيع أن نقوم بهذا الدور ،

● الدكتور أحمد شوقي : أنا  
أفهم سياسة التعليمات في  
السياسات حينما كان كل محافظة  
يتنافس على إقامة جامعة ، ونحن  
لا نذكر حتى المحافظات في أن يكون  
لها جامعات ، ولكن إن كان ذلك يجب  
أن نوفر الإمكانات والأسئلة ، ولا  
يقوم الكيان الجامعي إلا بعد  
استكمال المتطلبات .

إن إحدى المشكلات التي تواجه  
النظام التعليمي ، أنه عند إنشاء  
كليات خاصة ، أنه يصعب بعد ذلك  
دمجها ، والمثال على ذلك كليات  
التربية النوعية ، وأنا أعتقد أنها  
كانت خاطرة ، فبعد أصبح لدينا ١٥  
كلية منها ، كيف استطيع أن  
أخلق ؟

● كذلك أمانة كليات الزراعة في  
القاهرة خطأ وصعب تجاوزه .

مستقبلية مجتمع  
□ الجمهورية .. على من تقع  
مسئولية تطوير النظام التعليمي ،  
وزارة التعليم .. أم الأساتذة وخبراء  
التعليم أم هناك جهات أخرى ؟

● الدكتور الجوهري :  
مجتمع يجب أن يشاركه في تشكيل  
أي قرار ، كل الهيئات والمؤسسات  
لا بد أن تشارك في مرحلة من  
المرحلة ، لكن أعتقد أنه لابد من  
وجود مجلس حكما من أساتذة  
مشهود لهم بالخبرة والسمعة ،  
ولمست لهم مصالح قارية معينة  
وغيره أن تكون أن المجلس الأعلى





## للتقارير القابضات

● الدكتور الجوهري : الأمر بتوقف أبحاث على حسن التقدير القابضات للتعليمية ، ونحن نرى أن بعض الجامعات كسر بطورات من الإلتزام أو من الإلتزامات وفقا لشخصية فكرة الجامعة لموسن كجمال للتدوية في التقدير القابضات ، ترجع الجامعة إلى الدوراء ، ومن تأسي فكرة جودة لشخص بوسله الجامعات .

لذلك لابد من وضع معايير ، لا لريد أن تختار فكرة جامعة على أساس تقرير أنه « ليس له نشاط سياسي » ، أو أنه « أرجل للمر الكلي لا يطلع ولا يشر » . ولذا أوصينا بالتقرير القابضات ، من أجل حال التعليم ، والأخذ أن بعض القابضات تختار معاريفها من بين شخصيات ضعيفة ، حتى لا تتألفها على المنصب وطما تتركه للشخصية القابضة موعها ، تحتل الشخصية الضعيفة المواقف القابضات معاريفها بحكم الترتيب القوي . وهذا لا يرضى وجوده القابضات تعليمية جيدة .

● الدكتور أحمد هادي : يجب إعطاء الامتيازات الأساسية للأستاذ صاحب المسيرة ، لا لفكرة كذا ولم تعيها وفقا للتقرير .

□ الجمهورية ... هل من الأفضل الفصل بين وزارة التعليم ووزارة التعليم العالي ؟

● الدكتور زيات يشوان : أرى أن وزارة واحدة تكفي ، لأن العملية التعليمية متصلة من البداية للتدوية ، وتلتحق لروية شاملة للتدوية ، ولكن لابد من التمييز بين التعليم الأدنى والعالي .

● الدكتور أمين مبرك : أرى أن للتعليم معمارية صعبة ، والوزارة أحيائها لتدوية ، ويمكن أن يكون هناك لمب لرئيس الوزراء للتعليم ويتركه وزيران للتعليم العالي والأدنى ، وأن يضم البحث العلمي إلى التعليم العالي وأن يكون للتعليم بين الوزراء .

● الدكتور الجوهري : أرى تصوري أن يكون التعليم العالي والبحث العلمي وزارة مستقلة ، وللتربية والتعليم وزارة أخرى ، لأن التربية والتعليم وزارة أحيائها كبرية جدا ، وتحتاج إلى قدر مقارن .

● الدكتور أحمد هادي : يجب أن تعود إلى ما كان قلنا ، من وزارة للتعليم والبحث العلمي ، لأنه من الصعب الفصل بين التعليم والبحث العلمي .





المصدر :

مباح الخير

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

### التاريخ :

1977-54-1-8

— مکتبہ اسلامیہ دارالحدیث دارالعلوم دیوبند —

اخطف رجلك

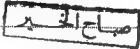
الاسكندرية وتفرج:

في اليوم الأول تصور تلاميذ مدرسة المنصورة الابتدائية بان يبعث "جولهم" هو ضمن المقررات الدراسية

श्री

# LET





والترفيه... هذا بالإضافة إلى تعرض  
للدعوة للسرقة أيضاً وما شابه ذلك  
وصيحت للطلاب الصلابة علينا في كثير  
من الأحيان... إن مرور المظاهرات  
أمام القصور غر فيه بلع لا يصدق  
على... من يتصور أن يقوم المدرس  
بشرح الدروس للتلاميذ حيث ينبغي  
إبرور الحبيب وعلافة أمه بل تكاد  
تلاسه... لا يزال ليس لها مثل  
وعتدا عبرت أحد الأعمال وهو يمر في  
كروان القصور الجبل ثلاث: إن  
الحبيب واحدة على من هذا

#### ● استثناء:

يقول أحد المدرسين: إن عدم  
وجود بوابة للدعوة وسور يحده طوقا  
وعرضها وسرعتها جعلنا عرضة  
للخيانة، فقد حدث قيام الكفاح أن  
قام أحد المدرسين بصيف تعليم لها كان  
من التلميذ إلا أن ترك الفصل وجرى  
بسرعة وأحضر أسرته كالمه التي  
اعتدت علينا وقتما يتحضر عطر  
بالواتة ينضم شركة سير التواتية  
لماذا فإن الأعمال دائماً تتواجدون داخل  
القصور أو بالقرب منها، ولكن  
دخول القصور أثناء الحصة في أي  
وقت يشاؤون... هذا بالإضافة إلى ما  
يجبه للدعوة من ترح وعضل في ترم  
حق الآن، والأطفال عرضة للوقوع  
فيها في أي وقت... من يصدق أن هذا  
هو وضع مدرسة تعليمية مهمتها  
الأساسية التثنية والتعليم.

#### ● جسر:

ويضيف سطور آخر... من  
الغرض أن تكون المساحة الممتدة أمام  
القصور الدراسية هي من المدرسة،  
ولكن للأسف لا أحد يعترف بذلك  
وسعى المستأجر... من يصدق أن أحد  
المواطنين قام ببناء خيرة داخل القصر  
وقام ببناءه الذي والكهربية وبجيش  
لها عيشة كاملة، وقد رفضنا العديد  
والمنهين من الشكاوى فلم نحس شرق  
بالإزالة الحجرة، ولم تتم الإزالة حتى

بالاستكثارية عام ١٩٩٥، جزء منها  
بالجهد الذاتي والجزء الآخر من المدرسة  
الأمريكية... قامت إقرارا شرق  
التعليمية باستلام المدرسة في نفس  
العام... وهي تتكون من عدة فصول  
درسية تستوعب ثلاثمائة طالب  
بالمرحلة الابتدائية بكل فترة... وكان  
أهم ما يميز للمدرسة أنها بلا أسوار!!  
تتم بلا أسوار... بما ترتب عليه  
العلم والمفيد من المشاكل وأيضاً  
للحفاظ... فمثل اليوم الأول ليد  
تشغل المدرسة لوجي، للتلاميذ يبرور  
المحولات الخاصة بأعمال القرية داخل  
حرم للمدرسة دون وليب... بل تسمى  
الأمر إلى مغول هذه المحولات داخل  
القصور بدون حديدات وكانت أن  
تحدث مشادة من صاحب الحق في  
المدرسة أبقانا الضصار أم هذه  
المحولات... فدر ولطف.

ومن داخل المدرسة كان لكثيرا  
وصيحت الحرس لهذه بالضرورة من حال  
المدرسة وما يحدث بها، لم كان اللغاة  
مع تفتحين على للمدرسة للبين ولغوا  
ذكر سيالهم غنية للطلاب... إن  
أحد المعلمين يا يقول: إن  
المدرسة بلا سور من يصدق هذا...  
ليس للفقراء ينص على ضرورة وجود  
فناء هذه الدروع في بناء أي مدرسة  
تعليمية... وقد نزل على ذلك عدم  
خروج التلاميذ لهذه المساحة وأيضاً  
حرمناهم... بين الاستكثارية

للواقع... قوية التفسيرية بأطراف  
مدينة الاستكثارية... مع هذه النعام الدراسي  
الجديد... عرضة للتفسيرية  
الاستكثارية على التطويق السريع...  
حدا متدرف يا من وزارة القرية  
والتعليم أنها مدرسة وتعليم أبنائها  
والعزراء... ولكن الجديد في الأمر أن  
أنك من يشارك هؤلاء التلاميذ  
المدرسة!! وأيضاً التعليم... ولكن  
ليس أثناء بل للمحولات... هذا هي  
حيوانات اليفة، ولكها في النهاية  
حيوانات!! أروحو لا تستويك  
العدسة... للمحولات داخل المدرسة  
تسير جنباً إلى جنب مع التلاميذ  
والساعة أضعاء حتى التدريس والسيد  
النظر!! بل تكاد أن تشرق القصور  
الدرسية ويجلس بجوار التلاميذ  
الضصار، هذا هو الوضع الحالي وسط  
لها سوات تلك المدرسة... يساهل  
شديدة يحدث هذا لأن للمدرسة بلا  
سور!! من يصدق مدرسة بلا  
أسوار... ناهيك عما يحدث من أمور  
لا يصدقها عقل، ولكننا صدقنا ما يند  
أن لم نسجلها بالصوت والصورة...  
● حال المدرسة:

أكتفت مدرسة التفسيرية بقرية  
التفسيرية على الطريق السريع







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الخير

التاريخ :

١٩٨٥ - ١٤٠٦ - ١٤

وصل الأمر إلى النهاية التي أقرت إقفال  
الوضع على ما هو عليه حتى يتم إيفاء  
بتدبير وحيدة سكنية لهذا المواطن ،  
وحتى الآن لم يحدث أدنى شيء .  
إلى ما يصيب الجميع بالعمشة أن  
قطعة القضاء تحول إلى جراج للتعطل  
العمل بعد فترة الظهيرة ، أما في  
الصباح فهي مرتع للسيارات وطريق  
للزور إلى الأراضي الزراعية ، أما ما  
يصيبنا بالضعف إلى حد المستهزأ تلك  
الحجرة التي يطلق عليها حجرة  
الغرامه أي المكتبة هذه !!

### ● لا فائدة !!

ويقول مدرس آخر : لقد خاضنا  
جميع الجهات المعنية بدءاً من مديرية  
التربية والتعليم والإدارة المختصة بسى  
شرق وحيلة الآلية التعليمية ، وظلنا  
بضرورة بقاء سور للمدرسة لحاجة  
أطفالنا للتعليم ، ولكن لا فائدة ،  
ورغم أن إدارة خدمة المواطنين بإدارة  
شرق التعليمية قد أرسلت لنا رداً على  
شكوى مجلس آباء للمدرسة لئلا يتم  
عمل الدراسات اللازمة لبناء السور  
ولم إستماع الأفعال إلى أحد المقاولين ،  
وسوف يتم التخلي لربما ، ولكن لم  
يحدث شيء حتى الآن ، وقد أكدت  
بأن لا يوجد عقبات تمنع إتمام إقامة  
هذا السور .

وبعد أن استمعتنا إلى حال مدرسة  
النصرية الابتدائية بالصورت والمصورة  
كان لنا اللقاءات مع بعض السادة  
المستولين لوضع حسيطة جوتلاند الابتدائية  
على مائدة النقاش .

### ● السور يكلف :

له البداية كان لنا لقاء مع محمد  
عبد الرحمن حمدي مدير إدارة التعليم  
والعامة بمديرية التربية والتعليم  
بالإسكندرية فيقول : سأنا إن مدرسة  
النصرية بلا أسوار وهي تعد المدرسة  
المتوسطة على مستوى الإسكندرية بلا  
أسوار ، وقد تم استلامها بالفعل عام

١٩٨٥ بلا أسوار ، ومتعددة شرعنا في  
بناء سور لها كانت النتيجة أن بناء السور  
فيه مكلف للغاية ، أسلوب يتكلف  
أشغال أضعاف بناء سور حادي ،  
حيث أن طبيعة الأرض وعرة لأنها

للأسف تملأ المياه نظراً لطبيعة  
الأرض ، وقد تم التراجع إنشاء سور  
من الأسلاك الشائكة ، ولكنهم رفضت  
عوضاً على التلاميذ الصغار . كما تم  
التراجع إنشاء سور خشب ، وهذا أيضاً





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٤٩٣ هـ

غير معلول لأن الأراضي زراعية  
وسوف يتحلل الحطب بأي شكل من  
الأشكال . . . وحتى الآن مازالت  
للمشكلة لائحة ومزانا تبحث عن حل

ها .

ومن أجل الأمل من وجهة نظره  
يقول : من وجهة نظري أحل الأفضل  
بيده سور من الطوب البنية ، وعندما  
الزحمت ذلك اعترضت هيئة الأبنية  
المunicipale وها ميراميا ومازالت للمشكلة  
لائحة .

أما المهندس ياسي حيدرازيه  
مستشار هيئة الأبنية البلدية  
بالإسكندرية فيقول :

بالنسبة لبيده سور المدرسة الناصرية  
هذا فيه صعب لأنه مكلف للغاية ،  
حيث تبلغ تكلفة المتر الواحد ألف  
جنيه ، ولا توجد ميزانية . وهذا  
السور سوف يظل بالغ ضخمه ،  
حيث أن أبني صغير ، ولكن السور  
طويل وكبير . . . وقد حاولنا استبدال  
السور بسور جديد ، ولكن لمجتمعا  
يرجعوا خطف عال للكهرباء ، وهو  
مثل خطورة في حالة سقوطه على  
السور عما يبعد حبة أطفالنا  
بالخطر . . . هذا بالإضافة إلى أن  
المدرسة عالة بالمصارف من جميع  
الجوانب ، والتأسيس على هذه الأرض  
مثل صورة شديدة لأنها تتكلم بانه  
بالخرازيق ، وهذا يتعارض مع طبيعة  
الأرض الزراعية ، وحتى الآن مازانا  
نبحث عن حل لهذه المشكلة .

ويضيف نقلا : ليست هذه المدرسة  
الوحيد بل أسوار . . . ١١١٠ بل توجد  
مدراس أخرى بلا أسوار ، وقد قامت  
الهيئة بوضع خطة مرحلية لبناء أسوار  
هذه المدارس ، وعلى سبيل المثال لقد  
تمت بناء سور المدرسة خلال العام  
الماضي ومازانا نواصل تنفيذ هذه  
الخطة .

هذا هو حال مدرسة الناصرية  
الإيطالية بالإسكندرية صورا بالصور  
عندما للسيد الدكتور حسين كامل  
بيده الفين وزير التعليم كي يعلم أنه  
يريد في مصر مدرسة إيطالية ليس لها  
مثل على مستوى العالم في كل شيء  
فهي أول مدرسة بلا أسوار . .  
فأصبحت مشكلة مستحبة لوزر  
السادة المسؤولين بمحافظه  
الإسكندرية . . . فحل طمع في تنظيم  
سابقة حل هذه المشكلة . . . حل أن  
تكون الجدران طعمة طوب ذهبية □

[ ٢٩ ]





المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ مارس ١٩٥٣

## أزمة حادة في كلية الاقتصاد

الشرق.  
المرشحون للتعيين أبناء وزير داخلية سابق وقطب إحدى النقابات المهنية وأساقفة كاثوليك بجماعة القاهرة ووزير سابق.  
لن مواجهة رفض أعضاء هيئة التدريس بالكلية إضمار القسم ورئيس القسم أن المرشحين الجدد يحجبون بعضهم رئيس الجامعة الدكتور محمد شهاب. نظراً لأمثلة [تتبع] مذوم بالدكتور شهاب الذين يعتبرونه زميلاً لهم.  
الطريف أن الدكتور شهاب لم يرفض عليه الأمر، ويقتدر أن يقرر إقايه لعضاد قرار التمييز بعد تنويره من الكلية.

قبل بدء العام الدراسي الجديد شهدت كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة أزمة حادة بين أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم السياسية وبين رئيس القسم وحيد الكاكي.  
فقد رفض أعضاء هيئة التدريس معارلات رئيس القسم والمعيد الذين لاثمة بكتابة جدد من خارج الكلية أن القسم يدرج في مدرستين واستقال مساعد. نظراً لانقطاع القسم بأعضاء هيئة التدريس كدرجة أن كل ٢ مئذنة يشتركون في تدريس مادة واحدة كما أن القسم رفض تعيين أكثر من معيد من لائحة الامام المائسي رقم حصول ١٢. خرجا على مرأية





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ - ٢٤ - ١٩٩٢

## لا تمديد في شروط القبول بالجامعات للشهادة الإنجليزية

كتبت : إيمان رسلان

● صرح د. صلاح مرسى أمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن معيار القبول بالجامعات هو الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها وبالنسبة لمعادلة الشهادة - بالثانوية العامة المصرية للترتيب القرار الوزاري الصادر عام ١٩٨٨ يشترط مرور ثلاثة أعوام من تاريخ حصول الطالب على الشهادة إتمام مرحلة التحفيم الأساسي (الإعدادية) ، وهذا القرار معطل ومطبق منذ خمس سنوات لجميع الطلاب ولوائح الأمور والمدارس التي تنظم الدراسة في هذا النوع من الشهادات في مصر.

وبالنسبة للطلاب الذين درسوا بمرحلة التعليم الأساسي على النظام الإنجليزي سواء بالداخل أو الخارج الشترط مرور ٣ سنوات بعد الصف الثامن في نظام التعليم الإنجليزي وثلاثة للحصول على هذه الشهادة ، وذلك يأتي تحديداً لعدد تقابل الفرض بحيث لا يمكن إعطاء جملة الشهادات الإنجليزية ميزة على الماصتين على الشهادة الوطنية -

وكان يحسن لوائح الأمور له الثروة أعترافاً على هذا القانون مطبقين بالفعل نظراً لتفوق أولادهم وحصولهم على الشهادة الإنجليزية وهم بعد كم يتجاوزوا من إتمام مرحلة التعليم الأساسي أسوة بما كتبه جامعات العالم بقبول التلاميذ المتفوقين والبالغين في الجامعات بدون التحديد بالنسب وإنما الأصل هو التفوق والمجموع .







# اليوم الكامل في المدارس .. مرفوض .. لماذا ؟

## الطلاب : الفلسفة تهيبة ومملة وتوجد مثل الأنشطة

### أولياء الأمور : نضالنا على تأخير الأبناء ، مع اتسارها الضخمة

تعرض اليوم الكامل بالمدارس لهجوم عنيف من أولياء الأمور والتلاميذ والمدرسين .. انظروهم يرفضون أن يبالى بالتلميذ بالمدرسة سواء فيكتلى أو لا يكتلى أو تكفى إلى وقت متأخر بالمدرسة ويؤخذ بالضبط والرفق لاستمرار التلاميذ والطلاب بالمدارس حتى الساعة للفتيات والمطيرة للذكور يومى الاثنين والخميس .

وفي القرية راضى شمس أولياء الأمور تطبيق اليوم الكامل وطقت مجالس الآباء اجتماعات وأنشأوا مديون التعليم . وفى السويس تقرر الحدول عن هذا النظام بينما كانت المصنوعات المسكرة من الوزارة قد لا توجد مدرسين بالسويس اسلا يطبق بها اليوم الكامل !!

وفي مرسى مطروح كان هناك فيه اجماع من أولياء الأمور على رفض تطبيق اليوم الكامل لأسباب محددة الخ يتم ترميم اسلاح المدارس ولا توجد مدارس كافية ولا توجد مياه في بعضها لتصرف أو حتى دورات المياه إذا وجدت دورات للمدرسين ويقول سالم مجاور رئيس مجلس الآباء بمدرسة بكسرهم الأنجلي أن المدرسة غير مجهزة لهذا النظام ولا يمكن استمرار التلميذ حتى الساعة لظهور أو الساعة

تعايق :  
**شمس البطل**  
**محمود صديق**  
**بالهسي الزوي**  
**ناصر رجب**

تشهد أكثر من ٢٠٠٠ تلميذ كما أن خامات الأنشطة غير متوفرة واعترضوا للتكوين على طول الساعة التي تصل إلى ساعة ونصف ويكفى نصف ساعة وقال آخرون أن اليوم الكامل بالشكل الذي يطبق به سبب لهم ضيقة لهم إذ عدد الحصص للمواد الصعبة مثل الرياضيات والعلوم والفلسفة العربية ولم يزد طول الحصص فهي كما هي ولما زادت الساعة وبدلا من الخروج من المدرسة الساعة الواحدة مثلا أصبحت الساعة ١٠ دقائق .

ولم تقل الشكاوى عند محافظة الجيزة أو المناطق التي طلق بها هذا النظام بقلادة بل وصل إلى حد التجهيز اسلم مكاتب المحافظين .

في البحر الأحمر مثلا تمت اتصالات بصورة سريعة وكانت وجهة نظر الطلاب وأولياء الأمور ومديري التعليم أن المحافظة لها دورها الخاصة من ارتفاع درجة الحرارة إلى عدم توفر المياه بشكل دائم في المدارس مما يجعل اليوم الكامل مستحولا .

قالت إحدى الأمهات : أولادنا استمررا إلى خارج المنزل حتى الساعة مساء تمت أي طرف من الضرب وسبب الإحساس أن الشقاء مغل وتصبح الساعة مساء بدلا من منتصف الليل في الصيف وأخشي تعرضها لاحتسا لا قدر الله .

وقال على محمد السيد مغلتي سابق أنه يوافق على إطالة اليوم الدراسي ولكن الأنشطة فيه وتكون الواقع يقول أنه لا توجد أنشطة بالمدراس وإن وجدت لمعجز في مدرسين التربية الرياضية معروف للجميع كما أن حصص النشاط الأخرى لا يمكن لها أن تكون حركتين فقط للأنشطة في مدرسة لأنه لن يكون





المصدر :

التاريخ : ١٥ جمادى الأولى ١٤٠٢



## للشعر والخدمات الصحية والعلميات

يومي الاثنين والخميس لا توجد امتحانات لذلك مثل تقديم وجبة ساخنة للطلاب كما باله فأن تكون المدارس تمتاز من عدم وجود نورة مياه وأصبعنا نذكر في شراء ميويلة بألفها الطالب معه المدرسة مثلما يأخذ هالزمية . الفكرة جيدة والتطبيق سيبرم ويشوب غلام يو شادف وليس لجنة التعليم بالمجلس المحلي أن الذين وشبوا هذا النظام يهضمون في المكاتب المكشوفة بعدا عن الفوايح وعلى سبيل المثال تم وضع أدوات وتجهيزات الانشطة في مستديها كما هي دون استخدام أصدا يأخذ الطلاب بالمدارس طوال الوقت .

ويشوب أن الفكرة مثالية ولا أحد يكره أن يكلم أبنه ويمارس الانشطة والهوايات ولكن تطبيق الفكرة لم يتم بالفعل المعلم كما أن المدرسين وراء تزايد مرضها سواء لدى التلاميذ أو أولياء الأمور لأن المدرسين يهجون الانكها بسرعة من اليوم الغرامس لوبدا لنامت القروس خصوصية .

أجهاذ وحجم ونقول الطالبة سالى سعد الطوخى من اليوم الكامل يادى الى الاجهاد وعدم تقام الوقت خاصة لطلاب شهادة الثانوية العامة لأن طليها يرون كسفا من الراحة بعد العودة من المدرسة ثم مواصلة المذاكرة والاستعداد اليوم التالي وترفض قضاء كل هذا الوقت للكل صورا المدرسة .

وترى خورين أحمد محمد على أن اليوم الكامل يستهلك الوقت ولا فائدة من زيادة مدة الإضراد بين الحصص حيث للضحية في الظهر والغلب في إقاء المدرسة وهذا القصة القويبة والكل تكون في حاجة الراحة وليس لمواصلة الحصص من جديد .

أغرب ملاحظة سجلها مدير مدرسة وهي أن تطبيق اليوم الكامل أدى في يوم ولدى الى تفسير ١٠ محاذر كما لصوب ٤ تلاميذ بهراج من اللب والهزار .

### عزب ونجوع

وفي معظم المدارس القريبة من طامنا الى الثانوية لكل أولياء الأمور أنهم يخافون على تلامذتهم بالمدراس بسبب طول المسافة فلا توجد مدرسة في كل قرية بل مدرسة لكل قرين أو هاليزه وطورجوع تبعد من ٢ الى ٥ كيلو مترات وأحيانا أكثر من ذلك ولا توجد مواصلات منتظمة ويخافون أكثر مع اقتراب فصل الشتاء والبرد والمطر وتطرق الترابية غير المرسولة بين القرى ولجفت للإسلام مكسر للصر الثمار .

### مراجعة الشروط

وعقدت مجلس الإبرام لمتابعات طارئة في بعض مدارس الدنيا ورفضوا تطبيق اليوم الكامل لعدم توافر شروطه مثل المعامل الرسائل التليمية والملاعب وإن اليوم الكامل بسبب الاجهاد والارهاق وعدم قدرة التلاميذ على التحصيل مع عدم صرف وجبة غذائية خاصة للتلاميذ اليتامى .

بعد صلاح عبد الفتاح مدير عام للتعليم بالمحافظة اقتضاه مع مديرى التعليم بالمنطق اتس مستطيق هذا النظام وعددا ٧٧ مدرسة لتحديد الشروط الدارجة توافر ما في المدارس بحيث تكون صالحة ومناسبة من حيث البناء والتجهيز والمعامل والمكتبات والملاعب وجرات الانشطة .



## أخطار تعليم اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية

محمد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وبعض الملاحم العام  
المراسي الجديد، ولكن سياسته لسهولة الإقدام (١٩٧٩/١) إن من بين هذه  
الملاحم بتدريس اللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي، تنبؤات الملاحم  
مؤخر تطوير مباحث التعليم الإشرافي الذي عقد تحت رعاية السيدة القائمة  
بمديرية التعليم في طرابلس سابق بوزارة التعليم في طرابلس  
بالتدريس اللغة الأجنبية، بدأ من الصف الرابع الابتدائي وأنها تضمنت مباحثاً  
الفرس التعليمية بين أبناء الملاحم في طرابلس حيث تمت اقتراحه على أن يبدأ  
تعليمها تدريجياً في مدارس اليوم الكامل، ويتضمن هذا الملاحم في وجود ملاحم  
ابتدائية تعلم فيها اللغة الأجنبية، وملاحم ابتدائية أخرى لا تعلم فيها هذه اللغة  
وأرسلت أن هذا عمل يتناول مع مباحث العمل الاجتماعي بين الملاحم الكثر بوزارة  
التعليم، ويظهر للتحقق به وزارة التعليم

وأصبح اليوم إلى ملاحظة لملاحم تعليم اللغة الأجنبية في المرحلة الابتدائية  
استندنا إلى ما نشره نتائج البحوث  
الطبية بالجمعية لفتح التعليم المبكر  
لغة الأجنبية على تعلم اللغة العربية  
فألقى ما يلي:

بقل:

د. أحمد المهدي

(١) السؤال الجوهري الذي يطرحه  
المخروج الذي يطرده الوزير ملاحم  
محرراً في العام الدراسي الجديد هو: ما العمر المناسب للبدء في تعلم لغة أجنبية؟  
وإن الإجابة على هذا السؤال تؤكد البحوث الحديثة أن النجاح في تعلم اللغة  
الأجنبية لا يعتمد على عامل العمر وحده وإنما يتأثر بعوامل أخرى منها: أهداف  
تعليم اللغة الأجنبية، ومفاهيم المادة التي تعلم للغة من خلالها،  
وأستراتيجيات التعلم والتعليم، والنسب التي يبدأ معها تعلم اللغة، ومستوى  
ناحية التعليم.  
أما على نتائج البحوث العلمية من أثر العمر في تعلم لغة أجنبية؟  
استندنا إلى أربعة أبحاث علمية لفتح من البحوث - ذكرت في أحد المراجع  
الساخرة من جامعة لكهنؤو - ما يلي:  
● إن السن التي يبدأ عليها تعلم اللغة الأجنبية ليس عاملاً حاسماً في تعلمها،  
وإن الفروق التي يحدث في تعلم اللغة في أعمار مختلفة ليست نتيجة لعمل  
العمر.  
● إن السن التي يبدأ فيها تعلم اللغة الأجنبية يؤثر في سرعة التعلم  
وإن هذا السند يحد من المراجعين بتقوّنهم على الأطفال وعمل الكبار في التمكن  
من قواعد اللغة والتعبير في مراحلهما، وأن الفروق التي يحدث بين الفئات  
المعبرة الثلاث (الأطفال والمراهقين والكبار)، في سرعة تعلم اللغة غروبي  
ليست ذات أهمية بعدد هذه، وإن هذه الفروق لا يمكن عزوها إلى عامل العمر  
وحده.

● إن دراسات تشمل بوظائف المخ تؤكد أن يبدأ تعلم اللغة الأجنبية مع بداية  
البلوغ.  
(٢) يؤكد المتخصصون في تعليم اللغات الأجنبية مبدأ الاعتناء بالانحياز بين  
تعليم اللغة الأجنبية وتعليم اللغات الأجنبية، ويستخدمون على أن تنمية المهارات في  
اللغة العربية أمر ضروري يجب أن يسبق تعلم مهارات لغة أجنبية، وألا  
الطبية على مستوى هذا المجال، سألنا في كثير من الدراسات وأكتفى بشكر  
موضوع من هذه الدراسات كالتالي:  
أ - مجموعة من الدراسات أجريت في كندا على أبناء المهاجرين الجدد، وشملت  
الدراسات أطفالاً لا يتكلمون بالفرنسية، ويستخدمون في تعليم اللغة الإنجليزية قبل أن يتعلموا  
الفرنسية الأساسية، وأظهرت هذه الدراسات أن الملاحم من الفئات الثلاث  
لتعليم الفرنسية، وأسفرت هذه الدراسات عن نتائج للتأهيل:  
● إن الأطفال الكبار الذين بدأ تعلمهم اللغة الإنجليزية بعد أن تعلموا لغتهم  
الفرنسية يتقنون في الأطفال البغار الذين بدأوا يتعلموا اللغة الأجنبية قبل  
التقن تعلم اللغة الفرنسية.  
● كان أبناء الأطفال في الكبار في اللغة الفرنسية أفضل كثيراً من أبناء الأطفال  
الساخرة، وهذا يعني أن التمكن بتعليم لغة أجنبية له تأثيرات سلبية على تعلم  
اللغة الفرنسية.





### التاريخ :

409 251 10

[illegible][illegible]

الأمريكية (ملا) لغتها القومية وتعلم اللغة الأجنبية في وقت مبكر من هذه المرحلة في مدارسها. كما أن اللغة الإنجليزية هي اللغة الأولى التي يتعلمونها في المدارس. ولأنهم لا يتعلمون اللغة الإنجليزية في المنزل، فإنهم يتعلمون اللغة الإنجليزية في المدرسة. وهذا يعني أن اللغة الإنجليزية هي اللغة الوحيدة التي يتعلمونها في المدرسة. وهذا يعني أن اللغة الإنجليزية هي اللغة الوحيدة التي يتعلمونها في المدرسة.

هذه أساليب أول شيطان، وبها يريد أن يتغلب، وأؤكد له أنني أست وأبعد من الذين يفسدونه من أجل الحاضرة، وإنني أست بأبعد من نور كما يقول من الذين يتفكرون من أجل الأبد، وبكلماتهم القديسة، وأصابعها المنيعة، وقوتها التي لا يكفها إلا شيطان الخسوس، واستعيد بالله أن أكون مثلاً لهذا الشيطان؛ لأنه شاة أريد أن ألكها حتى لا يأتي قلب، وبعبارة أخرى أنه بالتوفيق، ألبسها إلى سبط الدابة.

• ۲۳۲۵







المصدر: الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ تموز ١٩٩٢

# الاحداثيات

استعدت للعلماء

الجامعي الجديد

يسمر مناسب للكتاب وجداول الحاضرات والانضباط من اول يوم





## المصدر: الإهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٩ / / النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد أن انسحب يودا ٤٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد بوبسهم الأول في عام جامعي جديد جاء ذلك بعد أن انتهت مجالس الكليات من وضع القواعد للطلبة للعام الدراسي بنظامه الجديد والتي كان مقررا لها أن تبدأ منتصف الشهر الماضي. المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل يهنا الذين كان قد أعطي الضوء الأخضر بضرورة القيام بتصحيح نظم الدراسة بالجامعة وأعداد الطلاب من خفوف المتأخرين.

كما يتابع المجلس حاليا تطبيق الكليات لقرارات التنظيمية وفرض عقوبات على من يخالفها.

### - أسبوعان إجازة نصف العام -

رؤساء الجامعات قرروا استغلال الطلاب الجدد في أول الأيام وتلقف المبادرات الجامعية كما حدث المجائس بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول السبت ٢٢ يناير وه فبراير إجازة نصف العام وأيام أسبوعين.

كما قررت المجالس الاستعداد لتكثيف ليدم العام الجامعي ومن أهمها إعلان الجدول على أن تكتسبن يوم عطلة لكل الفروق الدراسية بالإضافة إلى يوم العطلة الأسبوعي وأن تكون الدراسة متصلة بحيث لا تترك فواصل بين المحاضرات وأن تكون الدراسة إما صباحية أو مساءية حسب ظروف كل كلية.

كما أجازوا لتعميم الفرق الدراسية إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات لأ زابت للفرقة من ألف طالب.





### الانشيطة الجامعي

ويهدف تحقيق الانشيطه الجامعيه تكون  
منح لطلاب الطلاب الذين يراهم زيا غير  
الزى للكلوب وعدم السماح بدخول الحرم  
الجامعي الا بعد التأكد من شخصياتهم  
ويمنح استعمال المدرجات الجامعيه في غير  
الاعراض التعليميه تعلقه كلمات سياسيه او  
مبتذله او القاء صحافهات او خطب دون  
ترخيص من اداره الكلية وعدم جواز إقامة  
معارض الابترخيص وفي الأماكن المخصصة  
لها.

### مكافحة التفوق والإعانات.

كما تقرر صرف مكافأة للتفوق للطلاب  
شمال اسبوعين من بدء الدراسة وصرف  
الإعانات الاجتماعية للطلاب شمال شهر على  
الآثار.  
وفي جامعة القاهرة اصدر الدكتور مفيد  
شهاب تعليمات مطبوعة بعدم رفع سعر الكتب  
وتوزيعها للطلاب في موايد اسبكية  
ليتمكنوا من استكمال دروسهم.  
كما قرر ان يستمر مكتب التحويلات  
للركزي في تلقى طلبات التحويل حتى يوم  
الاحد الموافق ٢٩ أكتوبر وذلك على جدول  
٣٠ طابعا من الحاصلين على شهادة التامة  
من المدارس الثانوية بقسم اللغة الانجليزية  
مطابقة الاداء بشرط الحصول على ٦٠٪ من  
مجموع اللغات ويتم لقبولهم عن طريق  
الجامعة.  
كما اعطى الدكتور مفيد شهاب توجيهات  
بشخصيص ٦٠٪ من أماكن للن للجامعيه





المصدر: الأهرام المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٩/ /

للطلاب لاستجدين بالإضافة إلى الاهتمام بالوجبات الغذائية وثلاثة ألبان وتكثيف الرعاية الصحية للطلاب.

وفي جامعة حلوان يتلقى الدكتور محمد الصوهري رئيس الجامعة بالطلاب بعين حلوان ويتلقى الدراجات والابتداء التعليمية وقد أعطي توجيهاته بتكثيف سبل نقل الطلاب من محطة للثرو بعين حلوان إلى مقر الجامعة حتى لا يشعر الطلاب إلى حيلة بالإضافة إلى تيسير عملية الاستشفاء من صندوق التكافل الاجتماعي حتى يؤدي دوره كاملاً.

كما تستقبل المدن الجامعية بجامعة حلوان لأول مرة جميع الطلاب على مرحلة واحدة بعد أن تم الانتهاء من تجهيز بعض العمارات السكنية بالمدينة الجديدة بعين حلوان.

وسوف يتلقى طلاب الفرق الأولى والثانية والثالثة بخدمات التربية والتجارة والاقتصاد للفرق والخدمة الاجتماعية لمحاضرات بمقر الجامعة الجديد وعلى أن يتلقى طلاب الفرقة الرابعة محاضراتهم بمقر الفتيات القديم.

وفي جامعة عين شمس قرر عبد الوهاب عبد الحافظ التوسع في تقديم الخدمات للطلاب بما يحفزهم على الشوق والاندفاع بإعلان نتائج الترميمات ودعم الكتب وعدم السماح بمسكن الاستاذة خارج البلاد خلال الشهر الأول.

كما يستقبل الدكتور حسن شهاب عميد إدارة عين شمس الطلاب الجدد بقسمي اللغة الإنجليزية والفرنسية. وهم أول دفعة بالقسم اللغات.







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٠ تموز ١٩٩٢** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بدء لبنان الكشف اليوم

#### بمعهد أمناء الشرطة

لبنان سمود امضاء الشرطة اليوم لبنان كشف الشرطة ٢٥٠٠ ومنتشر حتى يوم ٢٨ أكتوبر الحالي

ويشرح اللواء فؤاد الرعي مساعد وزير الداخلية ومدير الأتربة العامة لعمود املاء الشرطة بان كشف القويحة سيكون للاتنين طوبا من اول مرة لخدمة الانتورية الحديثة عام ١٩٩٢ لاجممع الشهادات والفتاوى طوبا اول مرة لخدمة شهادات الفتاوى المستندية والانتورية العامة والانتورية عباسي ١٩٩٢ و ١٩٩٣ على ان يكون حاسوبهم املاء لبنان الانتشار ولها للموايد التي حذت لهم

وقال انه تمهده ليام ٢٥ ٢٧ من أكتوبر الحالي للاتنين طوبا في الامانة. وأشار الى انه تمهده يوم ٢٨ أكتوبر للمشتغلين من القضاة املاء لعمدة الانتشار من جميع اللجان





التاريخ : ١١-٥-١٩٩٢

[illegible][illegible][illegible]









المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### انتخاب الأمانة العامة

##### لشبكة العربية للتطوير المهني

الاستكشافية، من مسؤولية نخبة من  
لشبكة الاجتماع قلبي للجنة التنفيذية  
لشبكة العربية للتطوير المهني الأعضاء  
حيثما قد درسوا بالجامعة العربية أعضاء  
وتم اختيار أعضاء اللجنة العامة للشبكة  
وهم الدكتور عادل بركات عميد مدرسة  
الاستكشافية أسبانيا، بالاشتراك في  
الاستكشافية، للأعضاء، والدكتور حسن تليار  
الأستاذ بكلية طب الأسنان.









الأمم المتحدة على وضع القوانين لتنفيذ هذا المشروع.  
- وسادت وزير التعليم قائلا: وماذا بعد وسادة الوزير  
- قال الوزير: هذه الأجسام لهذه اللجنة منذ أسابيع  
كثيرة ولم في هذا الأجسام بحضور الجانب الألماني  
استمر اثنان المرحل التي تم بها المشروع وتطابقا على  
تنفيذ المشروع في مئة مناطق محددة.  
- المناظر من رمضان.

● محلة ٦ أكتوبر.  
● المحلة تكتوي وسيدة المسكنات.  
● شبرا الخيمة.  
● الجمارية على أسس لها تجمعات صناعية كبيرة.  
وتطابقا على أن التغير مراكز تكتوي في كل منطقة  
على خراب المراكز الموجودة في ألمانيا وهي مراكز  
كبيرة جدا تضم كل الحرف والصناعات الصغيرة التي  
يحتاجها الاقتصاد. تجد لها روضة للتجارة وأخرى  
للحديقة وأخرى لتبليط الأرض وأخرى للتسويق. جميع  
أرقام العرب.  
- تطابقا مع ألمانيا على تطوير بعض المدن الصناعية  
والصناعية المنطقة بهذه المناطق لكن لدعم هذا  
الفرع من التعليم لأن التعليم الفكري يتم جزء منه في  
المدارس فلا بد أن تدعم أساليب هذه المدارس من  
لجنة مسئلتها وإيجازها ومناهجها وأيضا بتطوير  
بعض المراكز الفنية القريبة من المراكز الستة التي  
تكتوي.

١٢. سادت: وهل وقت الآن حله هذا الحد.  
- كان الوزير يعض شديدا. لا.. لا.. لقد تطابقا مع  
رجال الصناعة وأسباب المصانع على تخصيص  
عدد من المصانع لتحتل لتكتوي الأصلي للتحلية في  
المصانع في هذه المنطقة هناك على محور ثلاثة في  
كل منطقة.  
● المحور الأول.. عدد من مراكز لتكتوي على خراب  
المراكز الموجودة في ألمانيا وعدد من المدارس  
الفنية سوف تكتويها بالآلات والتكنولوجيا والمستلزمات  
والصناعة والخبراء.  
● المحور الثاني.. عدد من المصانع سيشارك في  
اتحادية لخدمة لتكتوي العمل للتحلية على الواقع في  
الروضة وعلى الأبحاث وتكون لتكتوي لحد صحتا.  
● المحور الثالث: تطوير بعض المدن الصناعية  
الموجودة بكل منطقة.  
- قال الوزير: واللجنة المشكلة بقرار من الرئيس هي  
الهيئة العليا لتطوير بها وضع السياسات العامة  
للمشروع ومتابعة وإد تطابقا على إنشاء وحدة تنفيذ  
للمشروع وتضم هيئة متخصصة مقرها وهناك  
تتمثل للتحليل الألماني فيها وتحتوي بها عدد من  
الموظفين والخبراء لهم كامل خاص بهم ولهم نظام خاص  
تتعدد من كل القواعد بحيث تكون وحدة تنفيذ  
للمشروع وتتبع للتعليم أولا بأول.. وتتقوم  
بالإجراءات التنفيذية المطلوبة بحيث تعني لحدنا في  
تنفيذ المشروع.. أحيانا الآن مقررين وصول خبراء  
ألماني على مستوى عال يقيم في مصر مدة طويلة



## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتفاقا مع الحكومة الألمانية لتطوير التعليم الفني ..  
والتي تدير المعنى وهذا المشروع لتتعلق بهذا في  
تطبيق التعليم المزدوج في مصر.  
وألمانيا هي البلد الرائدة في العلم في هذا النظام  
من التعليم الفني والتعليم المزدوج يلبس على  
الأدوية في أربعة مجالات:  
● الأدوية في مجال التعليم فستان التعليم للفكر  
يتم في المدرسة والتدريب والتعليم العمل يتم في  
الروضة أو الوحدة الإنتاجية أو المصنع.  
● الأدوية الفاتحة: هي الأدوية المتداخلة  
لصناعات وضع الملحق هي مسؤولية مشتركة بين  
وزارة التعليم والجهات المستفيدة من خرجي التعليم  
التي هي الصناعة والتجارة والزراعة وهي لشركات  
والمصانع .. لكن تتأكد الجهات المستفيدة من أن  
الصناعة تحلق متكافئة.  
● الأدوية الثالثة: هي في تمويل هذا النوع  
المكلف جدا من التعليم لأن المدرسة الصناعية تتكلف  
من ١٠ إلى ١٥ مرة أكثر من المدرسة العامة للفكر  
الأجهزة والمعدات والمستلزمات وطبيعة ألبام  
لنفسه.

ففي ألمانيا تتولى الجهات المستفيدة من هذا النوع  
من التعليم وهي الصناعة وإنتاج الأصناف والتجارة  
المشاركة في تمويل هذا النوع من التعليم مع  
الحكومة.  
● الأدوية الرابعة: هي في تمويل تتلخص هذا النوع  
من التعليم في الامتصاص والتدريب فيه الصناعة  
والزراعة والتجارة والفكر التجارية لكن تتأكد من  
مستوى الخبراء الذين سوف يمولون بهذه الجهات بعد  
تخرجهم لكي يستفيدوا إلى أن الفهارس والفكرات التي  
أتاحتها التعليم تتناسب وتتوافق مع متطلبات الإنتاج  
في مواقع الإنتاج.

ولدت أولياد التعليم: المشروع وقامه الرئيس منذ  
تغيير سنة ١٩٩١ وأن ونحن في عام ١٩٩٢.. أي  
مضي سنواته لسانا أتمتع إلى الآن من أجل المشاريع  
- ربه الوزير: للمشروع بر إسرائيل مختلفة بعد  
توقيع الاتفاقية في فبراير ١٩٩٢ مع الحكومة  
الألمانية ليست عدة بطاقت لوضع دراسة جدوى  
وحمل إحصائيات لإبحاث عن التعليم الفني في  
مصر.. والوزارة وخبراء ألمان في إمدادهم بكل  
البيانات اللازمة من تقاضي الفنية والتعليمية ومن  
لوحى الصناع والفكرين المصنوع بها إلى أخرى  
تكون دراسة جدوى متساوية هذه الجانب الألماني.  
- قال: تم عدة مؤتمرات محترمين بلنا وبين الجانب  
الألماني بحضور ممثلين عن وزارة الصناعة والفكر  
المعالم.. القطاع الخاص والخبراء واستمر هذا  
مجال التعليم الفني في مصر وطموحنا وشارك  
الألمان في المشاركة .. وفي أثناء زيارة الرئيس  
الأخيرة لألمانيا فاز المشروع مرة أخرى للتصديق  
بالخبرات التقنية، والفكرين بر يتشكل لجنة عليا  
برئاسة وزير التعليم تضم ممثلين لوزارات الصناعة  
والفكر والعمل وممثلين عن القطاع الخاص والفكر  
التجارية واتحاد الصناعات للتعاون مع الجانب





المصدر :

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠٢٢ ١٠٢٢

ويصل في وحدة تنفيذ المشروع أو مع التكلفة العليا  
لمتابعة الخطوات لهذا المشروع طويلا الإمداد وليس  
مشروعا قصيرا الإمداد هو مشروع صناعي عند نجاحه  
وتعميمه سيحدث أثرًا خطيرا على الاقتصاد المصري  
فهو ليس مشروعًا تقنيا فقط لأنه يهدف إلى تحسين  
المنتج وتحسين نوعية الانتاج وإتقان العمل.  
لذا فنحن نرى المرحلة الثانية سيكون فيها بعض  
أجرامات تشريعية بحيث لا يكون هناك أحد يزاوئ  
مهلة إلا يترجم... والترخيص لا يتم إلا بعد فترة  
تدريب وذلك على شرط التتبع الموجود في ألمانيا.  
- وإضافا للوزير بمصاب: لابد في ألمانيا يستطاع  
أن يزاوئ مهلة إلا بعد ثلاث سنوات في التدريب  
ويكتفى بالتدريب للعمل على تطويره إصلاحه.

لذا في مصر ويطلبه المستطاع يمكن واحد بهم  
ويصلح لك سيارتك فيقولها لك، أو يولد لك التكلفة  
ويقول لك ذلك، هذا الكلام يمكن أن يتم في ألمانيا  
حيث لا يستطيع أحد أن يزاوئ مهلة إلا بعد تدريب  
مهني وحسن جود يمكن في ألمانيا يحصل على  
الترخيص للتأهل في ذلك لعله عن جدار.

- قلت: وماذا في أن يستعمل المشروع أمثلة؟  
قال الوزير: ستكون هناك فترة التكاليف تحسب فرصة  
للناس الذين يزاوئوا العمل لإعادة تدريبهم لتأهيلهم ثم  
يكون نوع من التشريع قد تقرره لضممان أن  
الأمراض في الأعمال الحيوية التي تتطو بالتأمين  
ومصارفهم إلا بعد فترة للتدريب التكاليف وبعد امتحان  
ويجب حصولهم على ترخيص بحيث تضمن جودة  
المنتج المصري وجودة المنتج المصري وهذا  
سيكون له أثر هائل ليس في نطاق التعليم ولكن على  
مستوى الاقتصاد كله.. اقتصاد مصر.

- قلت للوزير: وكيف تضمن نجاح المشروع؟  
قلت: نجاح المشروع يتطلب الإيمان المسبق من كل  
الأطراف المشاركة فيه وبدأ للتدريب لطرف ثالث  
ومفترض الموضوع... أن النجاح في ألمانيا للتعليم  
المزدوج قائم على أن كل المنتج والورث في كل  
أحد فكرة للتدريب وتجهز وتأخرها بفرق الأجيال  
على الصلابة والاقتصاد... فلهذا في شرب الالتزام  
بمصرين المصري... والتدريب الالتزام بالتقنيين في  
الجهة التي طمته... كل الأطراف في تدريب لإبائها  
بالتدريب كقيمة وكالفئة وكما في مصر ويبدأها الجميع... ويبدأ  
في كل وحدة وكل مصنع مركز تدريب... فليس  
التدريب كقيمة علمية وصناعية تساعد على نمو  
الاقتصاد، وأساعد على تصون نوعية المنتج،  
وأساعد على تطوير المنتج وهي مصلحة أساسية  
لنجاح المشروع... لهم القطاع الخاص في هذا  
المشروع الصناعي يكون ملجأ في المدى الطويل...  
فترة الاقتصاد المصري وسيرفع من قدره القطاع الخاص وسيرفع من  
أدرك الاقتصاد المصري وسيرفع من قدره القطاع الخاص وسيرفع من  
والدراك لابد أن لا نضع تجميع إلى تبني فكرة للتدريب  
كقيمة تنص على الاتفاق وتخص على نوعية العمل  
لدى أريد.





حامد دنيا

## بدأ عام جامعي جاد من اليوم الأول

كل سنة وأنت طيب .. الآن وفي هذا اليوم - السبت ١٦ أكتوبر فتحت الجامعات أبوابها لأبنائها الطلاب .. وكان الله في عون وزير التعليم ١٦ رئيس جامعة ومعارينهم من عبء الكليات وأساتذتها أمام هذا العدد الهائل من طلاب الجامعات .. نصف مليون طالب وطالبة .. ومن المؤكد أن مصر قرية أبائنا .. وفي الخارج يسعدوننا كثيرا على هذه الأترة البشرية المحللة ..

الانجليزية I.G.C.S.E. والامانية او الانيهور -  
والفرنسية - الباشو - والديارو الأمريكية خاصة  
بالنسبة للشهادات اللازمة للبقاء بالمدلات  
الامريكية .. وعلى كل حال نأز د . بهاء الدين قار ل  
المقر الرائد إن مكتب تنسيق القبول للجامعات قد  
احفظ بأماكن طلاب الشهادات المادلة في الكليات  
الجامعية والمعاهد العالية المختلفة انتظارا لتقوى مجلس  
الدراسة ..

وأكد وزير التعليم أن الاستاذ عادل عفيفي وكيل أول  
وزارة التعليم العالي يرسله للشرف العام على مكتب  
تنسيق القبول لديه تعليمات سرية بتتبع قرار مجلس  
الدراسة في هذا الشأن فور صدور القرار .. لأن القضاء  
كما سبق أن قلنا ركزنا على عيني وعيكله ورئيس  
ورسك .. لذلك مضرونا أمام القانون ..

● ويتساءل العام الجامعي الجديد أيضا .. أود أن أثير  
إلى أنه لا خير ولا فخر بين طلاب الجامعات وطلاب

الدراسة بالجامعات هذا العام غير الأعرام السابقة ..  
لأول مرة يتم تطبيق نظام الفصائل الدراسية في جميع  
الكليات .. وأما أجرف أن كليات الجامعات قد استعدت  
قائما لمواجهة العام الجامعي الجديد .. وأجرف أيضا أن  
امتحانات الفصل ( الثاني ) الدراسي الأول سوف تبدأ  
إن شاء الله في منتصف يناير القادم ..  
● وبالتالي .. في كلمة أوجهها إلى أبنائي طلاب  
الجامعات والمعاهد العالية .. وهي ليست من قبيل النصع  
والإرشاد .. إن طلاب الجامعات قد انطروا هذه المرحلة في  
أن تسلك بعضا وتقرر لم الصلوا كذا ولا تصلوا كذا ..  
تد كبروا وتضجروا .. وهناك مثل على عيني ورأسي  
يقول : إن كبر أيتك خاروبه .. أي أجمله أنا وصديقا  
لك .. وإن أردت أن تنصحه فيأفسي والمعلوم .. ولذا  
فكلين أقولها ونقا هذا المثل .. يا أبنائي الطلاب إن  
الفصائل الدراسية يحتاجان إلى جهد كبير واجتهاد من  
أول يوم في الدراسة .. ولأيد من أن يلتفت الطلاب إلى  
جميع الجهات الأصلية حولهم لكي يعرف موقع أقدامه في  
البرنامج أبدأ إلى أنكار هامة وعرضات لا تحق أجلامه  
وأمانيه .. بل قد تنفله عن الدراسة إلى أمور أخرى  
● ويتساءل هذه العام الجامعي الجديد أبطن أولاد  
أمر طلاب الشهادات الأجنبية المصادلة للثانية  
العامه .. أؤكد لهم أن د . حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم اتصل أمني بالسيد المستشار ورئيس مجلس  
الدراسة يستعجله رأى الجمعية العامة للتقوى والتشريع  
بالمجلس .. فيها يتعلق بقرعة القبول في الجامعات  
المصرية والضمانات التي تضمن تكافؤ الفرص بين غربي  
الثانية العامة وغربي هذه الشهادات وهي الثانية







المصدر :

أكتوبر

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٢

الوزير لهذا هذا الترخيص والتفويض ١ نحن نتمتع بالتعليم الفني على كل مستواهاته ، ولا خيار ولا لقرص أيضا بين التعليم التجاري والتعليم الصناعي .. وكانت التعليمات واضحة لاستلوا التعليم في محافظة الجيزة ، الاحياء بالتعليم الفني ككل . والتزول يجمعو الدرجات في الشهادة الاعلانية لإقامة الفرصة للدخول في المدارس الصناعية .

### وحدات ثمار التطوير

اللقاء مع الاساتذة الدكتور منير سالم عبد المجيد للتجارة الصناعية ، د. راجيل واسع الثقافة ، علم تماما بأسور و المادة ، وكيف يكون السيد صاحبنا هذا المنصب العلمي التبرير الكير .. وكانت دروسه مفيدة حول الدراسة في الكلية بضم اللغة الانجليزية .. وكيف أن هناك إقبالاً شديداً على هذه الدراسة . والاسباب نمرها كذا .. إن هناك في مصر الآن شركات استشارية وصكبت علمية ونوكا اجنية كبرى ، وأماكن أخرى كثيرة تضلل الحاصل على بكالوريوس التجارة باللغة الانجليزية كالم في السيد ، لقد وضعنا شروطا ملاقة للدخول في هذه الدراسة . قبلها هذا العام ١٥٠٠ طالبا وطالبة . منهم ٧٥ تالفة عامة علمي ٧٥ تالفة عامة أدبي . كان هذا الأول ٧٥٪ من المصحح الكتل للدرجات للبول طلاب شعبة الآداب ٧٥٪ من القسم العلمي . وحتى تكون أكثر عملا - والتكامل مع لسان د . سالم - ولنا أعتينا الطلاب للتانيين في التالفة العامة يجمعو ٩٠٪ فأكثر من الرسوم الدراسية المطلوبة ، وهي ١٨٠٠٠ للطلاب الصناعيين برالغ ٩٠٠ جنيه للفصل الدراسي الواحد ، وذلك بخلاف مبلغ ألف جنيه مقابل رسم التيد هذا القسم . وهذا المبلغ يدفع مرة واحدة في السنة الأول فقط . أما في السنوات الثانية والثالثة وإقامة ليدفع الطلاب ١٨٠٠٠ جنيه على مدى الفصلين الدراسي - وهذه الرسوم الدراسية بخلاف من الكتب الخاصة المطبوعة باللغة الانجليزية بطريقة شعبة الطلاب تبلغ ١٥٠٠ جنيه .

ووصلت الدروسية إلى الجيد التي بناء الدكتور هسي الميرطلى على الطريقة الفرنسية مركز التبرير والدراسات التجارية . وتكفل أكثر من أربعة ملايين جنيه . وهذا يمثل بشل مدرجا كيرا يتسع ل١٨٠٠ طالب وطالبة ، وهو يعتبر أكبر مدرج علمي في الجامعات المصرية . وسيلتح هذا المني الجديد خلال أيام في حل على كير - وهذه مناسبة نتقدم بها أنا والدكتور منير سالم لطلاب الذين فتح الله عليهم بالزق الربيع بأن يتقدموا بثل هذه المشرحات العلمية المتفلة التي تفتح قنة الانفتاح في كيفية أن يترجم الامسان بجمعه . ولشي الجليل من مسألة الجهور التالفة في الجامعات انامية ودورما في تحقيق التنمية الشاملة . انتهت الدروسية . وإن لم يكن قد شملت كل محتنته من تفليها يلصية وطلائية عامة . وأنا أكثر إعجابا بالدكتور منير سالم عبد المجيد بشاره الفاعلة .

المعاد العليا . ولذلك مدمنا لد طبقة نظام الفصلين الراشعين على الجامعات ليحب أن يطق أيضا على المعاد العليا . وأنا أتق من أن الدكتور حين كامل بهاء الدين سرب يستجيب إلى هذا الرباء . وقد علمت في آخر لحظة أن وزير التعليم قرر عند إجاء عاجل للجلسة الأعلى للمعاد العليا خالصة هذه المسألة . ردى إمكانية تطبيق هذا النظام على المعاد العالي . ● وبالنسبة كذلك لقد عرضت على د . بهاء الدين شكرى طلاب البكالوريوس بالمعاد العاليية الذين استغلوا مرات السروب . إسم يستحقون بوزر التعليم مطالبين بتطبيق القرار الذي صدر في الصام الماضي لصالح الراشعين الذين استغلوا مرات السروب بالكليات الجامعية واستغلوا منه عشرات الآلاف من الطلاب . يافندته تطبيق هذا القرار عليهم . حتى تكون هناك عمالة بين كل الطلاب في مصر ولا تتم الأمور بكونيين سواء بين طلاب الجامعات أو بين طلاب المعاد العليا . وقد استجاب الوزير لهذا المطلب ، وقرر إضافة هذا الزيادة إلى د رول ، أو جعل أحوال الإيجاء القديم للجلسة الأعلى للمعاد العليا . ويتطلب أن يصدر القرار قبل نهاية هذا الشهر . فلسطين أبناؤنا طلاب البكالوريوس بالمعاد العاليية . فتضيقهم في أيد أمنية .

### شكرا لهذه السرعة

عندما كتبت عدة لفتات في العدد السابق عن بعض الاتومات في سير العملية التعليمية ونهت إليها . وكان قصدي أن تنالي خط السير من مطبات أو خفبات أو حفر . وكنت أعرف مدمنا أن اتصالا سوف يجرى بيني وبين د . حسين بهاء الدين حول هذه الاتومات . وهذا ما قد حدث . ذهبت إليه في مكتبه وتناكشا في هذه الأمور . وكان أكثر انفتاحا معي بضرورة إقامة هذه التوثاب والاتومات والمصطلحات من أمام العملية التعليمية حتى ينظم خط سيرها بوزير في الطريق

السليم . وحدث ما يلي أثناء اللقاء : ١ - أمر وزير التعليم بالتحقيق فورا في مسألة تعيين مدرسي الفلسفة في المرحلة الاعلانية التي لا تتضمن أية منافع من دراسة الملتحق أو الفلسفة . وطالب الوزير من إسرائيل عدم تكرار هذه الموهلة . وأن يعين مدرسو الفلسفة في المرحلة الثانية مباشرة لا الإعدادية . وسأل الوزير : هل نحن في حاجة إلى عطلتين جدد في التعليم حتى نعين مدرسين في المراحل الاعلانية .

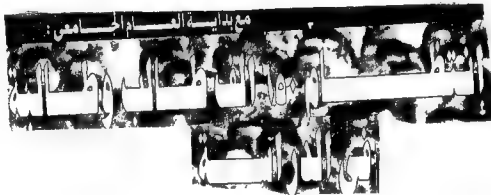
٢ - أصدر د . بهاء الدين تعليماته القروية بالاهتمام بالتعليم الصناعي أسرة بالتعليم التجاري . وكنت قد كتبت عن موهلة أن المدارس الصناعية لديها ٥٠٠ مكان يدرس طلبة حرب وإمبارية التالفة الصناعية . وأن عبدة الروتين تحسوا الطريق أمام التعليم التجاري وإقاموا سدا مدمنا أمام التعليم الصناعي . وتسلل



المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٧-١٢-١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







## تطبيق نظام الفصلين الدراسيين

### في الجامعات لأول مرة

وزير التعليم :

### صرف إعانات للطلاب غير القادرين

### من صندوق التكافل الاجتماعي

مفيد شهاب رئيس الجامعة بعدد القاعات مع طلاب قاعات الجامعة والهندسة والعلوم وشرح لهم النظام الجديد وحملهم على متابعة العلم بجد واجتهاد وعملها وقال : لقد ان الأوان لكي يقوم بالتعلمون والالتحاق بحدود

أساسي في بدء عصر الحداثة إذا يجب أن تتجهوا بالعلم بلا حدود والالتحاق بالعلماء حيث أن العلم يتقدم إلا من خلال الجامعات. وأضاف : أنه تقرر صرف مكافأة للطلاب المتفوقين خلال ١٥ يوم من بدء الدراسة وتخفيض رسوم الدراسة بحيث تكون أقل من نصف السعر في السنة الأولى من الدراسة. وتتميز لكل أصل دراسي - وعدم تحصيل أية مبالغ مالية تحت أي مسمى داخل الكليات وعدم تحصيل مبالغ للدراسات أيضا خاصة في التمويل للجامعة أو نقل القيد التي ستكون خلال هذا العام وفقا لتبسيط الشروط المقررة مع الشاكر على عدم الاستثناء من هذه التوجيهات

وفي جامعة عين شمس الذي رئيس الجامعة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ والطلاب وقال : أن الدراسة بجامعة التعليم تختلف اختلافًا كبيرًا عن المدارس ويوجد اهتمام بالتخصصات والبريد والروس التطبيقية داخل الكليات والجامعة والمحافظة على الروح الجامعية والالتزام مع الزملاء والزملاء

ومع بداية الدراسة قال الدكتور حسين كامل رئيس الجامعة ورئيس التعليم أن الدولة تولت بالتوسع في القبول بالجامعات والمعاهد المختلفة وتوجه استراتيجيتها إلى التعليم مصفيا عامة والأهتمام بالاحكام والاحكام التي تخرجها الجامعات وهذا الخط الذي يهدف بعض الفوائد داخل الجامعات بما يعود بالنفع على الطلاب واستكمالها خاصة في دراسة مشروع بتأخر عضو هيئة التدريس المحاضرات والبحوث العلمية التي ستطبق نولا على المحجدين والمدرسين المساعدين ورأسه مشروع نشر بشأن الطلاب الجامعي والملائمة التي توضع على الطلاب وتتميز السؤوك الذي كان يسود الجامعات وتخرج معه طلاب تعود على الحفظ والتقليد وإعادة الروح الجامعية بين الطلاب واستكمالهم وعاد الامتياز بينهم مؤازرة. وقال أن صندوق التكافل الاجتماعي يخصص مبالغ من الطلاب غير القادرين بالجامعات توزع عليهم في شكل كتب ومراجع وأجهزة ومعدات واستخراج كارتهايات والمواصلات ونفق للتصريفات السنوية وغيرها ... وأن قبوله توجه استراتيجيات هذا العام تخفف من العبء على الطلاب من خلال إعانات الطلابة والمعلمة والبريد التي جعل منهم شيئا قاررا على أحداث تحول تنموي في الجامع . وفي جامعة القاهرة قام الدكتور

عبدالمطلب سامع الجامعة الثامنة صباحا في ١٥ الف طالب وطالبة إلى ٢٢١ كلية ومعهدا لبدء العام الدراسي الجديد في ١١ جامعة والتي يستمر لمدة ٢٠ اسبوعا . وقد احتشد عدد كبير من الطلاب داخل الكليات وخارجها وبدأت الجامعة عملهم منذ الساعات الأولى للدراسة بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين الذي يطبق لأول مرة هذا العام . وتوجه رؤساء الجامعات بر المظهر الصفاء للقاء الطلاب الجدد وحملهم على نشر الروح الجامعية ودعمها بينهم وبين استكمالهم لتصبح الجامعة مجتمعا متجانسا يمتزج فيه العلم بالخلق والعرف بالسلوك . ويطلب النظام الدراسي الجديد أن يبدأ الطلاب بالانكسار من اليوم الأول في نصف لواء الإثارة على الفقرة الدراسية ويبدأ امتحان لهم في بداية العام وتضمن نتائجها عانة وعقب امتحان نصف العام الدراسي يبدأ الفصل الدراسي الثاني بنصف المواد الأخرى ويعقد لهم امتحان في يونيو القادم وتعلن النتيجة النهائية طفا لتلحاح في مواد الفصلين الأولين في أي مادة فيها يعجز والبروس في أي مادة فيها يعجز تخلفا حسب علمه مناهج مواد. وعلا نظام التدفيعات النهائية في الكليات والبروس والقياسات يحسب تقدير السنوات الأربع





ومناقشة الفكر المطروح بوعي وعدم الانسياق وراء أية أفكار بعيدة عن المسؤوليات.

وقال : إن نهاية الفصل الدراسي الأول تحدثت بتاريخ ٢٧ يناير القادم ليبدأ الامتحان ٢٦ من نفس الشهر وأداء أسبوعين وفيداً لجازة نصف العام ١٤ فبراير وفيداً أسبوعين أيضاً ليبدأ الفصل الدراسي الثاني وفيداً ١٥ أسبوعاً من ٢٦ فبراير لينتهي ٩ يونيو لتبدأ الامتحانات في النصف الثاني من يونيو القادم.

وإن الجامعة مستندة في مشاوراتها خلال ٣٠ أسبوعاً في وأى جامعة حولان في الدكتور محمد الحورري رئيس الجامعة التي قام بزيارة الجامعة الجديدة في عين صليون أن يتم توزيع الكتب على ٧٥٪ من طلاب كل فرقة دراسية مجاناً بخلاف الكتب التي توزع على الطلاب غير القادرين وأما نسبة ٢٥٪ تبقى لكل فرقة دراسية بالكتابة بالجامعة ليستطيع الطلاب القراءة والكتابة فيها وتوزيع عدد من الأجهزة والخدمات والأكواب بالكميات التي تحتاج إليها على الطلاب بنسبة ٧٥٪ منهم أيضاً.

وأشار أنه تم توزيع طلاب كلية التجارة على أماكن بالجامعة في حولان والمستند الثلاثة والرابعة في ممرجات الكلية بالمراتب بسبب الحريق الذي أصاب في إحدى الممرجات بالكلية لدخل الجامعة .

وقال الدكتور مدير مسلم عميد كلية التجارة بجامعة القاهرة أن نتائج الامتحان الجيدة قد طبقت الكلية منذ ٣ سنوات حيث ونتجت نجاحاً كبيراً وقد أدى إلى ارتفاع نسبة النجاح وانتظام الطلاب داخل الممرجات ومستندة الحاضرات وأصبحت الكلية هي العمدة الرئيسية لهم . وإن قسم اللغة الإنجليزية يطبق عليه نفس النظام ولم يبق الطلاب فيه على أساس للحصول على ٧٥٪ في اللغة الإنجليزية .







## .. وانتظام الدراسة بالجامعات الإقليمية

يدلّ بعد ٥٠ ساعة بالفترة الأولى كما تمت تحويلات الطلاب حسب القواعد التي وضعها المجلس الأعلى للجامعات وتم وضع نظام جديد للطلاب الجامعيين يستلزم منه جميع الطلاب المنتظمين والمستجدين في جميع فئاتهم

### بذها - أبو سويح أمام

انتظم ٢٠ ألف طالب وطالبة فليات جامعة بذها ومعد عمدة الفليات عمدة لقاعات سائيل أجدد لتحويل نظام الدراسة وقامت فرق من الطلاب القدامى بالمشرف الطلاب الجدد وتوزيع دليل يحتوي على عدد فليات الجامعة وطبيعة التخصص بها.

### الأشرقية - عبدالمجيد الشوايفي

مدات أسس الدراسة في ٢١ كلية وسبعين محاضرة الفاروق وأقرها في منها ويتنام فيها ١٢٠ ألف طالب وطالبة منهم ٢٠ ألفا من الطلاب المنتظمين. وقد التقى العمارة محمد رمزي الشاعر رئيس لجامعة ومحمد الهويدي ومحمود غويار والمباركي الشوايفي نواب رئيس الجامعة مع العمارة وأعضاء هيئة التدريس والطلاب في مختلف فليات الجامعة للتشرف على احتياجاتهم ومشاكلهم مع بداية اليوم الأول.

ومرشد - ومري الشاعر بأنه ذكر تخصيص ٧٥٠ ألف جنيه أمير أكاب الجامعي للطلاب وسيتوزعها على فليات جامعة أشرقية الطلاب بما لا يقل عن ٢٠ ألفا حديثا

وأشار أن المعلم المركزي بالجامعة سيجد تشييده لتعليم الوحدات الثلاثية لطلاب الأمن الجامعية بالإضافة في أعداد وحسابات أخرى جاهزة للطلاب خارج المدن الجامعية نواتج ٣٠ ألفا لوجبة الجاهزة و ١٠٠ ألف لوجبة لطلبة وسيتعد ١٠٠ ألفا لوجه يومية من ملين النواصير

### المنصورة - عطية عبدالمجيد

انتظمت الدراسة أمس بجامعة المنصورة حيث استقبلت فليات الجامعة ٢٨ ألف طالب وطالبة في ١٦ من فليات الجامعة. وقد حرص عمدة الفليات على الإقناع بالطلاب في اليوم الأول للدراسة

كما أشاد الزعماء أمام الفليات الإشرافية بالحوار

وعرضه على الأقسام لشؤون الطلاب. وقد قام لواء الطلاب وإدارات الفليات بتعليق اللوحات الإرشادية لإرشاد الطلاب الجدد عن الممرات وقاعات الدروس. وقد قام الدكتور محمد ممره رئيس الجامعة والتكوير عمارة عمدة الفليات نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب والتعليم بجولة تفقد بعض الفليات لتطمئن على سير الدراسة

وقد انتظمت الدراسة بالجامعات الإقليمية وسار اليوم الدراسي الأول يومه وأنتظم

ومن الإسكندرية كليات مسهيلة نظم:

حيث استقبلت جامعة الإسكندرية أكثر من ٦٠ ألف طالب وطالبة.

ومرشد - د.عصام مائل رئيس الجامعة إن الجامعة انتهت كافة استعداداتها لبدء العام الدراسي الجديد وتم إعلان المناهج الدراسية والفليات والمساعد طبيا لنظام الفليات التي تسير

وقد خصصت الجامعة مبلغ مليون ٣٠٢ ألف جنيه لدعم الفليات الجامعية بالإضافة إلى ٦٦ ألف جنيه فليات الطلاب للوقوف هذا العام

### سوهاج - حسن عبدالمجيد

مرشد - د. أحمد السعدي نائب مدير الجامعة بأنه قد تم الانتهاء من ٩٤ ألف جنيه لدعم الفليات الجامعية و ٤١ ألف جنيه لتسويق الكatalog الاجتماعي

### بني سويف - صفوت عبدالمجيد

انتظم أمس أكثر من ١٥ ألف طالب وطالبة فليات جامعة أسيوط فرع بني سويف ومرشد - د. حسين عبيد انشائها ١٠٠ مليون جنيه وأصبحت جامعة أسيوط وإمداد فليات الطلاب أسس وسوف يتم إكمال الفليات المنتظمين من أحدث الأثاث الأغيرة من المصروفات وسيتم تشييدهم الفليات الجامعية بالجامعة

ويأتى نسبة لدعم لجامعة أسيوط من المصروفات للطلاب بالنسبة لجميع الفليات والأقسام في الفليات حسن ظروف كل منهم بعد ذلك

### أسيوط - موسى بولس

تدخلت طلاب جامعة أسيوط بالعام الدراسي الجديد. وقد أقيم مهرجانا تهنئيا للطلاب الجدد. وقد أقيم في الرئيس ورئيس الأقسام في أن عند الطلبة هذا العام يتبع ٥٥ ألف طالب مؤرخين على فليات أسيوط وسوهاج ولذا وأصول وقد أقرروا تهنئيا تهنئيا على بني سويف - أسيوط الأول من ٣٤ إلى ٢٤٪ ويرجع هذا لعدم وصول فليات طلاب للرحلة الثانية والثالثة اعتمد التهنئ

### ملطا - محمد عيسى

في جامعة ملطا انتظم ٢٨ ألف طالب بمختلف فليات الجامعة في الإسكندرية لوجه فليات المنطق والآداب والتجربة

وقد أعلن الجاهل على الطلاب ولما لنظام جديد فلتقده الذي بدأ تطبيقه لأول مرة هذا العام ومرشد - د. سويح - شاعر رئيس الجامعة بني الدراسة بكلية كثر أمة



عام جديد يتسم بالحيوية مع تحقيق نظام الفصل الدراسي





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٧ ١٤٩٢

□ وزير التعليم والصحة:

### توفير الغذاء للتلاميذ والرعاية الصحية للمواطنين

كتب - فاروق عبد المجيد:

شارك وزير التعليم والصحة في اليوم الأول في افتتاح المؤتمر العلمي لعلوم التغذية، حيث أمان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الدولة تستهدف التوسع في تقديم الوجبات الغذائية للتلاميذ المدارس على اختلاف مستوياتها، وقال إن هذه الخطوة بدأ تنفيذها في عدد كبير من المدارس من طريق وجبة غذائية مجانية. وقال إن هناك لجنة أبحثت وصنعت التغذية الصحية للتلاميذ المدارس مشيراً إلى الاتفاق مع وزارة الصحة على أن يتولى إجراء التأمين الصحي بالمدارس لتعويض مفهوم الصحة والرعاية من الأثر على التلاميذ، وتذكر أساليب التغذية الصحية الصحية وأكد الدكتور علي عبد الفتاح وزير الصحة أن الوزارة تلتزم على حفاظها وتوفير الرعاية الصحية لـ ٦٠ مليون مواطن مع التركيز على الفئات غير القادرة وتأمين العلاج المجاني لها طاب التجهيزات الرئيس ضمنى جهازه.





مجلس عمداء جامعة القاهرة يقر:

اعتماد نصف مليون جنيه للخدمات الاجتماعية للطلاب

على توزيع الكتاب المباحس إجباريا

وافق مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مكيدي شهاب على تمويل المرافق الدراسية للطلاب بما يتيسر لتطبيق نظام التعليم الدراسي، وقرر المجلس عدم العودة على أي مستأثر من أقواله في عملية التحصيل، واعتمد نصف مليون جنيه لتوفير خدمات اجتماعية وتعليمية للطلاب مع تحديد أوجه صرف هذه الإعانات خدمة احتياجات الطلاب. وأكد المجلس عدم توزيع كتاب إجباريا على الطلاب على أساس أن الأصل في الدراسة الجامعية هي الرجوع للمادة ومناقشة التطبيق. كذلك وصرح الدكتور مكيدي شهاب أن نصف المليون جنيه صرف مكافأة للمساتم فائدة عن الخدمات الخاصة خدمة للتدريس بواقع ١٥٠٪ من الراتب طوال العام وذلك خلال هذا الشهر. وقد تم خلال الاجتماع عرض دراسة حول تنفيذ وترشيده عملية العلاج بالخارج لعملاء هيئة التدريس والتمهيد إلى إدارة الجامعة وأجهزة المجلس الأعلى للتعليم والرياضة لاعتناء قيام المجلس بشؤون بعض القيود والانتقادات التي تلحقها بالجامعة.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٢ - ١٤٠٤ هـ

# وراء انتشار « المزب » في كليات الطب !!

## الدكاترين الجامعية







## المسار

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

#### كتاب محمود الخولي :

تجهد الحملة الاعلامية التي قامت بها « السياسى المصرى » .. فقد اثرت التحقيقات التي نشرت في الاعداد السابقة حول تفتي ظاهرة تهريب الوثائق .. ودية فعل واسعة .. يحمل مناهرتها تحت عنوان ( كليات الطب » حزب » لإنهاء الاساتذة ) .. ثلر الجدل واحتدم الخلاف بين الاساتذة .. فتبادلوا الاتهامات .. وشذروا حملات المسئولية والتقصير الطبي في بعض الجامعات .. وكانوا بين مؤيد ورافض لما نشرناه .. دعم بعضهم تأييده بمزيد من الرافضين للسياسات التعليمية في بعض الجامعات .. بينما رافض اخرون مبدأ « الوصاية » التعليمية .. ول هذا التحقيق تترك « السياسى المصرى » لقارئنا - الحكم على رؤية وجهة نظر كل من المؤيدين والرافضين .. بعد التعرف على الاسباب الحقيقية

يسمح الدكتور صلاح الفاراز حرب استناد الباطنة بكلية القاهرة ان الحل كالمحدد لحد هذه « الحرب » هو إلغاء المقالات الشخصية التي تشترطها إعلانات الوظائف الجامعية ويؤمل إنها ستأثر لإصاح المستفيدين وتفصيل المخطوطين وإذا لابد من وجود لجنة من الخبراء في كل كلية من كليات الطب تقسم مجموعة من الاساتذة القادرين من ذوي السمعة الحسنه والخبرة الطويلة ويمكن تفويضهم كل عام أو عامين على ان تقوم هذه اللجنة بمراجعة دورية لكل التسميات في جميع التخصصات

#### عبث الجامعات الاقليمية

ويؤكد الدكتور الفاراز على ان الجامعات الاقليمية والازميرية هي النروج الرئيس لهذا العبث ويؤمل ان هذه الجامعات بما فيها جامعة الزقازيق قد نشأت تحت مظلة سياسية ولا اى طموحات حقيقية للدراسة الجامعية وهي اشبه بكونها كالتكاثر الجامعية وإذا لابد وان نخضع لاراء الكليات

الفرقة على هذه الكليات المستقلة حتى تشبى كل مصرها - على حد قوله - تسنول طموحات وجودها كشفاة عاجلة على ان يتم وقف منح الشهادات العليا من هذه الجامعات ويكتفى حاليا بشهادة البكالوريوس فقط .

#### الغاء المقالات الشخصية

ويطالب الدكتور محيى الجبى استناد التنافسية والتمتع بكلية طب عين شمس بضرورة إلغاء المقالات الشخصية وكذا تشجيع الانتسابات على مستوى كليات الطب في مصر على ان تقوم لجنة من الاساتذة بالانسام المختلفة والكليات المختلفة بوضع الامتحان ويكون التصحيح مركزيا كما هو متبع في الشهادات العامة كما في القنطرة العامة مع استخدام الامتحان المصرية حتى يمكن مد جميع أبواب البحث والتعليم .

ويحذر الدكتور الجبى من اختيار منسب « المعادة » بكلية الطب عن طريق الانتخاب ايفول - ان ترابيع اساتذة الكلية وتأييدهم لاستناد معين من بينهم يكلف المنسب الجديد محفلة من

أيده وذلك من أبرز سمات الجامعات ولا تنطبق عند حد معين فيصبح « المعيدة » لطلاب من ليدوه من الاساتذة بتأييدهم وتأييدهم على الوظائف . وتفصيل « الوظيفة المطلوبة حسب الشخص المطلوب وذلك هي أكبر المسئول » قول من حل

وحينما حريش « السياسى المصرى » هذه الاتهامات على بعض الاساتذة بالخدمات الاقليمية وجامعة الزقازيق كانت اللامعة .

#### نقطة شيعوية

يقول الدكتور حسنى عبدالرحمن عبد كلى الطب ببها : هذه نقطة مرفوعة وتلقوة طيبة لآباء الاساتذة من لحسن التسميات العلمية في جامعات

مصر كلها وذلك لسببين الاول : انه يولد في مناخ طمس والى امكالية الاستناد في توفير كافة الاكتشافات العلمية والتجريبية وهذا امر وافر لفساد تلك الاكتشافات العلمية الان كالتا - ان ابن الاستناد الجامعى ود لا مكان يستطيع من خلاله ان تسمى المعيدة الطيبة وان كان هذا كله لا يضر بوجود آباء الاساتذة في وظائف المعدين واعضاء هيئة التدريس وعلى مستوى عال ايضا . ولكن حينما تعود لآباء الاساتذة والكلام لايزال على لسان عميد طب بنها - نجد انكروهم بل ١٠٠ يتوقعون على اقرانهم الايجاب علما يولدون في بيئة دراسية خارج مصر وهذا اكبر دليل على ان البنية العلمية لديهم سليمة كذلك لمن المتفوقين من آباء علم الاساتذة يشجعون آباء الاساتذة ويقرانهم على التوافق وإذا تكون المناقصة على مستوى عال وعلى آباء الاساتذة ان يتفادوا على مستوى المناقصة





### التفوق مفتاح لكل

ويهدف الدكتور حسني ميو الرحمن للمسوق مفتوح وباب التفوق متاح لكل والطالب للأصالح وللاعتد أنه يمكن أن تفرغ على الجامعة أبناء الاساتذة وهم دون كلمة علمية ظاهرة بل وتكونه ويستلزم الدكتور حسني عبدالرحمن قائلا : وانني لارغب الدكتور صلاح حرب صاحب الرأي القائل بأن الجامعات الاقليمية وكليات الطب بها مشات تحت خطوط سياسية بلا مقومات حقيقية للدراسة الجامعية - ادعوه للفرامة موفف الجامعات الاقليمية في الدول الكبرى مثل امريكا وعلما من دور حسني في خدمة البيئة ودراسة المشاكل الصحية والاجتماعية بل والتسليم في البيئة المحيطة بها كانه اذا تنميتم كليات الطب بجامعة المنصورة سجد ان بها أحدث مراكز علمية وعلمية وطبية للبيئة النهمي والكل في كليات الطب جامعة

الصحبة الأسبق والتفوق هذه اللجنة يوضع للتفويض والمطامير والتفوق الصحيح للتفويض في كليات الطب ويؤكد الدكتور عمر شاهين استاذ الامراض النسبية بكلية الطب جامعة القاهرة على ان تعيين المعينين وكليات الطب يشهد على قائلين الجامعة واللائحة وعادة مايمتار المعيد - كما يقول - من ائتمار الجاهلية على اعلى الدرجات في امتحان البكالوريوس وفي تقابلت من اغتماس الآخر ولكن نظرا لتعدد الاختصاصات فإنه قد يكون هناك بعض الفوارق في التميز ولكن لا تصل الى درجة اتمام الاساتذة بتميزهم من طلبة كلياتهم فسرنا وجيرا دون لمعية

بها وهي التسمية ابدا والتي اعترف برئاستها نود انه مع بداية عام ١٩٩٥ سيكون بها أحدث مركز طوارئ وروحية مركزا في الشرق الأوسط بل وعلى طراز عالمي فكيف يقال ان كليات الطب والجامعات الاقليمية ابدا بلا مقومات حقيقية للدراسة بها ويشير سيد طب بها الى ان الانتحانات الطورية لاشمل نسبة درجتها ١٠/١٠ لفظ

### لجنة علمية

ويهدف الدكتور احمد خديعة وكل كليات الطب بجامعة الزقازيق بأن هناك لجنة تشكل من المجلس الاعلى للجامعات يمتدعا من التعليم مكالمة يوضع امتحانات البكالوريوس على مستوى كليات الطب في الجامعات المصرية وهذه اللجنة تضم فيها رئيس كل قسم من الكليات المختلفة ويؤكد تقدم الجان والكيان ان الامتحانات كلها في مستوى واحد هذا فضلا عن لجنة القطاع الطبي والتي تضم جميع عداد كليات الطب ويجمع نواب رؤساء الجامعات من الاعضاء وتليق الاطباء ووزير السمية تحت رئاسة الدكتور محمود مطوط وزير



السياسة

المصدر :

١٩٩٢ ١٤١٣ ٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# ماذا يريد خبراء التعليم في الولاية

## الثالثة للرئيس مبارك؟

### تحسين الأوضاع المراهنة في قطاع التعليم

#### والارتقاء بمستوى المعلم

#### الإبقاء على استراتيجية ثابتة

#### في التعليم لا تغيير مع تغيير القيادات

تطوير التعليم وتمهيد مساره قديمة رئيسية شغلت فكر الرئيس حسني مبارك أثناء ولايته الأولى والثانية . واليوم وبعد كم الإنجازات الهائلة في مجال التعليم التي تحققت خلال الأثنى عشر عاما الماضية يحاول الرئيس مبارك أن يربح من جديد شعار تطوير التعليم على رأس برنامجه الجديد لفترة رئاسة ثلاثة أعوام منه بأهمية التعليم وخطورته .

وعندما يتابع الرئيس مبارك لفترة رئاسة ثلاثة يكون من المفيد أن ننظر عليه مرة ثانية أهمية إبراز وإبني الفكر وتوصيات مجموعة العلماء والمباحثين الذين عكفوا سنوات طويلة داخل لمجلس القومى للتعليم والإمالة العامة بالحزب الوطنى وغيرهما من المراكز البحثية ترميم استراتيجيته لتطوير التعليم تقوم على الربط بين التعليم وخطة التنمية على أساس أن يسير مع التخطيط في اتجاهين .





المصدر :

التاريخ : ١٧ / ٤ / ١٩٩٣

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

اتجاه القوى البشرية من طريق التعليم والتميز ... واتجاه الموارد الطبيعية من طريق التخطيط للتنمية الاقتصادية والمحافظة بها من تنمية اجتماعية شاملة .

### تدوير الاستثمارات

ول الإبداع يطالب خبراء التعليم الرئيس مبارك أن يضع القضايا والاعتبارات التي تمسحت من للناس الرئيس للتعليم موضوع للتدوير مع تدوير الاستثمارات الضرورية لمواجهتها .. وكان على رأس هذه القضايا ضرورة التدوير في التعليم العام بما يتواءم مع العصر وتهيئة وضع خبير مصر على قدم المساواة مع غيره من الشعوب الصاعدة على طريق التثاقف ونبذ الصغار والاعتماد على أساس من المعرفة والعلم والاعتماد بمبادئ التكنولوجيا المعاصرة ..

● كذلك ضرورة تحسين الإحصاء الرامته في قطاع التعليم وإدراك ما بها من قصور والانتقال على الاختلافات والمشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية والارتفاع بمستوى التعليم الأراضي ...

● مواجهة التوسع في التعليم في جميع أفراده وإثرائه بما يتواءم مع الزيادة المطردة للسكان وتوزيعها من المدارس والمرافق والتجهيزات والأدوات والتجهيزات

● مواجهة مطالب البحث العلمي في مراكز البحوث والدراسات والأكاديميات البشرية والاعتماد لتسليحها من معالجات مشكلات التنمية بالاعتماد على وضع سياسة سليمة لاعداد المعلمين وميكنات التدريس تملي لمعالجة البلاد حيث ان التوسع الكبير في مختلف مراحل التعليم لم تساهم فيه مديونية لاعداد المعلمين الامر الذي نتج عنه نقصهم .

وافتقارهم الى الاعداد الضرورية

### التنسيق

هذا بالإضافة الى ضرورة تطوير البرامج والكتب والمصادر التعليمية وتعلم الاستثمارات بما يتواءم مع قدرات الطلاب لتتجهز الى القوى الابتكار والإبداع فيه .

كذلك ضرورة تواج الرعاية الصحية والاجتماعية والفنية للطلاب والضغط على الخلافة والانشطة المدرسية بما يلائم على تدوير التربية المتكاملة للطلاب .

بالإضافة الى ضرورة وضع سياسة علمية لإنشاء الهيئات التدريسية وحسن تهيئتها ومساوئتها مع مراعاة مطالب الهيئات للعلماء فيها وتزويدها بالتدريب والى جانب مقدم من الترتيبات وتوصيات مطالب الخبراء بشعورية وضع بعض الاعتبارات الاخرى التي يجب ان تراعىها السياسة التعليمية بالتدريب السياسية للشباب لتتنس في العلوم والامتياز الوطن والمستويات الوطنية والارتفاع بالمشغلة القومية وكذلك التربية الدولية والاعتماد على الابدان في تدوير ليا للطلاب المتخصصين على جميع مستويات التعليم .

### ملاحح البعد

وليات الخبراء والباحثين والمختصين بالعملية التعليمية نظر الرئيس مبارك الى ضرورة اتخاذ بعض الملاحح البعد التي ستكون لها انعكاساتها على سياسة

التعليم في مصر ومنه التي تعرض عليه اهمية التحرك لتعديل السياسة التعليمية خاصة في ظل التزايد المستمر في عدد السكان حيث لكل طفل في مصر في ان الاطفال ما بين ٦ ١٥ سنة سيبلغ عددهم ١٦ مليوناً قبل نهاية القرن الحالي وبالتالي يصبح الهدف الى الصعراء وإشباعه من جديد خلاصتها لاجابة الزيادة السكانية مع الوضع في الاعتبار اهمية انشاء المدارس المناسبة .

وذكر الخبراء انه أصبح من الضروري التعامل بشكل من يد مع استراتيجية تطوير التعليم خاصة العمل على ابراج نظام اليوم الكامل في جميع المدارس والذي سيؤدي الى إغلاق الكثير من المشاكل التعليمية وخاصة الكتب الخارجية والتدريس الخصوصي التي أصبح القضاء عليها لا يأتي الا من طريق زيادة فترة الدراسة وذلك بعمل على تحقيق اليوم الدراسي الكامل ثم تدوير نظم الامتحانات بالإضافة الى تدوير الكتب المدرسية بحيث ان يكون الاهتمام بالكيف دون الكم ويتلائم مع احتياجات الطلاب لاستيعاب المواد الدراسية

ولما يتفق بالتعليم الهامسي اعم خبراء المجلس القومي للتعليم يوسع استراتيجية مستقبلية تتدبر بالانفردة الشاملة تضمنت كل ما يتعلق بهذا المستوى سواء الجانب التنظيمي







السياسي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٤

والأحرار في الجانب التعليمي نفسه وشملت هذه الاستراتيجيات في الأساس تحقيق استقلال الجامعات بإنشاء مركز للدراسات الخاصة بالتعليم الجامعي لدراسة المشكلات الجامعية واقتراح الحلول المناسبة لها .  
وتتعلق الشؤون في تهيئتهم لتكوين الطالب الجامعي وإفساح المجال لتطبيق نظام المقررات الدراسية ، المساهمة المتقدمة ، واختيار أسلوب الامتحان والتعليم الفردي الصليبي التطبيقية وتطبيقها وزيادة الاعتماد بالمراسلة الخاصة للطلاب إلى جانب أساليب مواقع العمل والإنتاج في التمويل اللامدرسيين .

#### التعليم الخاص

كما يتأثر بخبراء التعليم سواء داخل المجلس القومي للتعليم أو داخل الإدارة العامة للوزن بشهادة أن يبدأ الرئيس في النظر إلى تشجيع إقامة مدارس ومراكز وكليات التعليم الخاص تطبيقاً على الدولة من تحمل أعباء التعليم في المرحلة الحالية بما يتفق مع إمكانيات كلية في مختلف العلوم أو في مجال الكمبيوتر واللغات باعتبارها لغة العصر ولغة التعامل مع السوق الخارجي في ضوء تكتلات واحتكارات اقتصادية عالمية بدأت تغزو الأسواق المصرية .









## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ ١٤٠٢ ١٩٨١

وإنها كسلا دون في إختصاص وتزيد  
فترات الدراسة بين المصمم وكذلك  
فترات ممارسة الأنشطة المتعلقة  
وأي إختصاصات وإختصاصات الممارسة  
من الوزارة تكديدا على وجوب تدوير  
الطواري في إتساع بتعليم مديرا  
تطوير اليوم الدراسي الذي حدثت  
بدايته من العملية و٥٠ دقيقة في  
الآن حتى الساعة بعد الظهر يوميا  
هذا الأثنين والخميس الذي يستمر  
فهو في اليوم الدراسي حتى الساعة  
مساء للطلقات وإختصاصات الطلاب على  
أن تكون فترات من الساعة طويلا على  
الساعة مساء إلتزاما بالأنشطة المدرسية  
أما بقية الساعات لتعليم الأساسي  
(الرياضي والاملاهي) فسيبدأ اليوم  
الدراسي في الساعة صباحا حتى  
الساعة ٥٠ دقيقة ظهرا بقية  
الطلاب من جملة هذه الفترات  
ساعة ونصف ساعة فمساء.

كلام على الورد  
كانت هذه هي الأوقات والعمليات  
والخبرات ونسبها التي تبنى  
لتطوير والإصلاح على الورد  
ولما ما أكد تلاميذ ومدرسو  
الطلاب في طيات نظام اليوم الكامل  
والتي في طويها في تطبيقه  
لحسن شكل جدولنا لهذا كله  
للطلاب في هذا برأى مصحوب  
بالحسب  
أما مدرسة جمال ميهنكاسر  
الأساسية للذكوات، فإتلت سبعة جات  
خصيصا لأفلة المدرسة لتعريب من  
قلها إزاء هذا القرار الذي بقى  
بهذه إتلتها في المدرسة حتى الساعة  
والخصف في بعض الأيام وحتى  
الساعة مائة في هذا خطرا على  
إتلتها وعلى إمكانية الإستفادة من  
وقتها في إقامة وأنشطة وإستخدام  
المساحة، وهذا في تطواري في  
المدرسة يعتبر إشاعة للورد...  
وكان هذا نفس الرأي الذي إتلت  
على الطلقات لهذا المدرسة  
وإتلت في اليوم الكامل كما محه  
مادر ألا تطواري إلتصاف في ساعة  
وتنصف لإتلتها في هذا شيئا... لا  
وتكون المدرسة إرتقاء يوميا مؤخر  
على حائزها من والتي تقاسم وإتلتها  
تبدأ الحول اليوم الدراسي للورد...  
أفلة المدرسة حيثما ما جاء  
بخترة الوزارة من إلتصاف اليوم

وإتلتها حسب إلتزامه من للطلاب  
الإتصاف وعدم إلتصاف الدراسة  
بها... أن إلتصافهم من الإلتصاف  
بالمدرسة من إلتلتها... إلتصاف من  
تصميم وتصميم نور للمدرسة  
للتصميم بوصفها وإمتد من إلتصاف  
من إلتصاف إلتصاف الإجتماعية...  
وإلتصاف في نظام اليوم الكامل  
سيعود القويح إلى إلتصاف النظام  
التعليمي كما يقول محمد إلتصاف  
فريدي وكيل وزارة التربية والتعليم  
بحيث أن إلتصاف خمسة إلتصاف  
يوحسري بها نظام اليوم الكامل  
والإلتصاف في جميع للطلاب جميع  
معلومات إلتصاف والتي تصمم  
فروها بذلك إلتصاف وإلتصاف  
سواء على مدار إلتصاف إلتصاف  
في ٢٢ أسبوعا وإلتصاف للأكاديمية  
٢٢ لإلتصاف والآن الذي إلتصاف  
اليوم الدراسي نفسه إلتصاف إلتصاف

لستواين بها... فالأمر الكامل يحد  
إلتصاف إلتصاف من إلتصاف الذي  
بقصوده بالمدرسة سواء في عملية  
التعليم وإلتصاف إلتصاف  
للإلتصاف في إلتصاف إلتصاف  
إلتصاف إلتصاف إلتصاف والتي  
لإلتصاف منها بل إلتصاف وإلتصاف من  
إلتصاف... وإلتصاف إلتصاف  
الأجوبة... وإلتصاف... وإلتصاف  
والإلتصاف... والتي إلتصاف إلتصاف  
إلتصاف في إلتصاف إلتصاف من إلتصاف  
عليها في كثير من إلتصاف... وإلتصاف  
كانت تلك إلتصاف وإلتصاف إلتصاف  
على من إلتصاف في إلتصاف إلتصاف  
وإلتصاف إلتصاف إلتصاف إلتصاف  
على خط في إلتصاف وإلتصاف... إلتصاف  
مكة إلتصاف إلتصاف في ٢٠ دقيقة  
وربما إلتصاف... إلتصاف من ٥٠ دقيقة وإلتصاف  
هذه إلتصاف من إلتصاف إلتصاف  
لإلتصاف إلتصاف إلتصاف في إلتصاف...





المدارس :

بدون إمكانات

والطلاب :

يقضون

الساعات

في فراغ !

حتى الثالثة مساءً المدرسة الابتدائية لتتبرأ لكن الجميع قد يغضب ذلك.. ويذهب عليه لكل التطوير الذي حدث نظر في زيادة وقت المسعة وكذلك زيادة مدة الحصة الدراسية = نصف الحصة - وهي مدرسة الأورمان الابتدائية - الحديقة - يوجد استخدام لتدوين نظام اليوم الدراسي خلال أيام - أحد القلم - بالقلم الأبيض يقول أنه أحد الحصة - المدرسة الابتدائية الحديقة - يوجد هذا السبت والثلاثاء الساعة ١٠ ١١.. لها القلم العلمي يفتتح اليوم الدراسي بهذه الساعة - وتدوين هذه المواضيع مناسبة جداً نظراً لتدوين القصصية وكذا يعلم أن القصص القصصية من لائها مشكلة كبيرة أن تدل بزيادة انحصار المعلم.

فكيف انظم وقتي لا كنت سألهم من المدرسة في الثالثة حتى تمام - ومتى التكرار - ومتى التكرار في دروسهم؟ ويتساءل في بعضه ثم هل سائل بالمدرسة للمعاصرة مساء يومين بالأسبوع للعب في لوزن مرسلي - وأنا في الثالثة لمدة ١٠٠ بالطبع لو كان هذا النظام لتتبرأ لستأثر - طالب آخر والجسد الثاني.

ويذكر انعدام الامكانيات والمدرسة والتي تسمح برؤية الأنشطة التي يفعلونها عند نظام - ويؤكد من الأولى - تدوين الامكانيات ولو أن هذا مستحيل لأن القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

للأنشطة ستكون ذهكية ممللة في زيادة المسعة لحد أن زيادة مدة الحصة أمر أن يعمله الأستاذ ولا القلم في أن طابعا مسهولة على القلم في أن طابعا

ويذكر أن الهدف من هذا القلم بهذا الشكل من إضافة المسعة التعليمية وليس إصلاحها.. أن لوزن المعارضة التي تقول بها نظام اليوم الدراسي الكامل من قبل الخطية والمدرسين لتدوين أنشطاتهم -

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك

من نظام اليوم الكامل لتدوين أنشطة - تدوين القلم يتغير على ٦٠ طابعا ويقول أن طابعا في المدرسة مدة لوزن سائل هناك على لمرسه حيث يستأثر ذلك زيادة مسهولة وأفضل لا يصح - أحد الطابع في المدرسة يقول أن والده قد نهي في لمرسه - جواسيس الأبناء لتتلقاها هناك الجواسيس - رآه في لمرسه وقرعني أن يكلمه في المدرسة غير أن جواسيس وكما يعترض الطلبة على نظام اليوم الكامل ويتخفون للتقصير ل.. - ويذكر للمدرسين الأربعة - للتدوين وعلى علي في الرابعة - غير مدرسين - حيث يستأثر تطويل اليوم الدراسي زيادة على كل مادة ويذكر أن كمدون بذهلة لسطي ٤ حسن لفا رأت في ٤ مثلا تدعى انظام اليوم الكامل لتدوين أن غير للجهوية لكن مايجتهد شير ذلك







المصدر :



## للنشء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

خلال صميم الأنشطة وتزويد الناس بالآلات وأبحاث التي تشكلها من ذلك ..  
- ويؤكد د. عبد الحفيظ منصور خبير تروى على أهمية العمل بنظام اليوم الكامل وأهميته جديدا من المسائل التعليمية التي تحاول مواجهة مشكلات التي في تشخيص مستوى التعليم وزيادة معدلات الفهم ..  
- عدم دور الأسرة  
أما الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بوزارة التعليم العالي في أهمية عدم دور الأسرة والمدرسة .. والاستفادة التعليمية من مجلس الآباء خاصة الأسرة التي تعاني بدرجة متفاوتة من الوعي والتفكير ..  
وفي ظل ارتفاع الفجوة بين الأسرة والمدرسة التي تشهدها أوضاع التعليم والاجتماعية والاقتصادية يتطلع دور المدرسة إلى تحقيق التنمية لأجل وقت يمكن وتقوم بتابع دورها التربوي .. الثقافية تلك الأثر لا يتدبر دورها في مساعدة الطفل كمن مساعد العمل للمدرسة .. وهذا النظام خصص مساهمة الأسرة الفاعلة ..  
وتعمل على توفيرها شيئا .. والأثر بعدا .. في عالم الأمل والقيام بواجبها بقدر الإمكان ..  
- ويشرح الدكتور عصمت علام في شرحه لتحويل عملية تعليمية للناس لأن طول اليوم الدراسي مع الحاجة الاقتصادية للتربية العامة للأفراد سيجعل الطلاب يؤمن عليها مع سعة

نادية صبحي

إذا كان لنحتمل عند ساعات اليوم الدراسي استرجاع الأعداد الكبيرة من الطلاب .. لنحتمل ونحتمل المدرسة والوجهة التي لنجاح وفعالية العملية التعليمية .. فإن زيادة هذه المساهمة وإثبات اليوم الدراسي .. في حد ذاته .. دون أن يمسلك تلك مدة لإمكانيات لأية .. فإن يحقق من اليوم الكامل سوى للكل والفهم للطلاب والازدواجية التعليمية للمدرسة وهذا ما يراه الدكتور صلاح عامر استاذ التعليم وعلم النفس بجامعة الأزهر ويشهد أن زيادة عند ساعات العمل في المدرسة لابد أن يساهمها لتجديد جدي في نظام القاعات الفلاند أن يترك المعلم أن يطول اليوم الدراسي لتلقى الفهم من الاحتراف في المدرسة له أهمية .. فالمدرسة لم تعد مكانا لتلقي الفهم من الاحتراف في المدرسة لها أهمية .. فالمدرسة لم تعد مكانا لفهم العلم هذا الدور لمطرب مع أن

يمكن جوده في هذا العمل ولا يعتبر المدرسة تراثية كما هو ذلك بالفعل كما يجب أن يساهم في تطوير النظام ..  
- وذلك بتأدية مسئولياتها التعليمية والتربوية في توفير للناس





## رأى وط

## تطوير التعليم

لعل أهم ما يشغل بال الدارس عند الحديث عن تطوير التعليم إنما يعتمد به تحسين أوضاع الدراسة أو على الأقل حذف بعضها أو إزالتها أجنباً لأي . فكل كلمة تطوير تلقى عند ذلك الحد وعلى . ولكننا نعتقد بتطوير التعليم العام بمعالجة شاملة تتجاوز حدود التعليم الدراسية فيما يسهم من زيادة أو نقصان . وقد أعلن الرئيس حسني مبارك ، أثناء زيارته نوعاً من الأبحاث في الزراعة والصناعة والتعليم وإن كانت أحيى إن لمخصص للتعليم بمسألة خاصة ثلاثي أبعاده الأولوية الأولى من الآن . وقد وضعنا خطة تطوير عام وشامل للتعليم ، ونحن الرئيس من اهتمامه والتعليم في خطته الذي أفاد بمشاهدة لوائح الدراسة لفترة ثلاثة

والعنى الواضح أن اهتمام المسؤولين له وصل إلى درجة واضحة بخصوص التعليم . وقد تحولت تلك الاهتمام إلى أن تصبح قضية رأى علم تتناول الجوانب المتعددة للتعليم تشمل الأبنية الدراسية والمناهج والعلم ويجب أن يتخطى كل جانب من هذه الجوانب بمراسم متعمقة في إطار البحث والتطوير .

وإذا كانت المدارس قد بلغ حجمها حوالي ٢٥ ألف مدرسة فإن المعلمين فيها لا يصلح بكل المقاييس بالرغم مما حدث من تجديدات وبخاصة منذ حدوث التزاحم في المعلم الملقى وقد أعلن المسؤولون أن الوزارة تملك حوالي ١٥٠٠ مدرسة جديدة هذا العام وأنه ليرداه من المعلم المدرس الحالي وحتى عام ١٩٩٦ متخطاه وزارة التعليم ١٥٠٠ مدرسة سنوياً خصصت لها امتيازات مالية بلغت مائة مليون جنيه . وفي الوقت نفسه فإن المدارس ليست مجرد مبنى فصح وأما هي ذات مواصفات خاصة إنشائية وتربوية وتعليمية وإن لتتسع للأجهزة المتعددة ومن بينها ضرورة وجود مكتبة ضخمة وليست مخزناً لبعض الكتب التي على عليها الزمان ، هذا إلى جانب المصطلح المتعددة والموسائل التعليمية والمجهزة الرياضية والألعاب المنهج الدراسية والكثير من الألعاب . ويجب أن تتنوع إلى مستويات المدارس الفنية وبخاصة الصناعية منها والزراعية والفنية وما تحتاجه كل مدرسة من هذه المدارس من استحداثات خاصة .

ولذا كان من الأمور الواضحة ما يتعلق بمعايير المدارس وما تحتويه ، فإنه ما يبحث على الأسس والأوضاع المترتبة التي يعيش فيها المعلم . وعلى وجه الخصوص معلم المرحلة الأولى أو الأساسية فهو لا يسمع لا يسمع عليه . هذا إلى جانب أن المعلم من مقتضى المرحلة الأولى لا يتكون المواصفات أو التخصصات اللازمة لذلك الفئة التي ما يعانيه والذي لا يملك ماذا يعطى ؟ وقد تنبه المسؤولون لتجرباً إلى ما يعانيه المعلم من تدهور مدى وعشوى وإزاحة تأهيله التعليم تلك الفئة الأساسية على خير وجه ، وهناك محاولات لوضع برنامج يشتمل المعلم الإلتزام بمراسمه في طبقات غربية يقاس منها ما يربح من متساو العلمي بما يعود على العملية التعليمية بالفضل . وهذا الموضوع يستحق مزيداً من الملاحظة .

وطنى





المصدر: الشرق الأوسط

التاريخ: ١٢ شهر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راهن التعليم ومستقبله في العالم العربي (مجلد 2).

# نظام الثانوية العامة كابوس الأسرة المصرية والعملية التعليمية تواصل الخروج من أزمتها

يؤي وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن تطوير المناهج الدراسية يعني إدخال التكنولوجيا وأحدث أساليب العصر في العلوم والتربية وربط المدارس الفنية والصناعية بالقاعدة الصناعية المصرية.





المصدر : المسوق الأول

التاريخ : ١٧ / ١٢ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• حسين كامل بهاء الدين يثري شدة هادئة لتطويره • التعليم في مصر يواجه الصعوبات  
من الأزمة • إعادة الاعتبار للغة العربية وتكريس التجديدية في التعليم الأساسي  
• تطوير مناهج التعليم ليربطها بالحيوية • المدارس ليست جدران فقط في فلسطين الوزارة







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ / ٥ / ١٩٩٢

المصدر:

المسوق الأوسط

### الكلمة: الشرق الأوسط

يؤكد الدكتور المصري زهيريات هاندة بقاؤها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين من أجل تعليم الجيل لجميع مستلمي في ذلك المناخ الديمقراطي في مصر والتي يقول عنه وزير التعليم أن الأسلوب الديمقراطي الذي اتاح لجيل المشاركة الرأي العام من خلال القنوات التشريعية في بحث قضية التعليم في مصر باعتبارها قضية أمن قومي مصر حتى سنة 2000

وقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن خطة الوزارة في العام 1994 ستكون مبدئية على جهد عمل السنوات للأشياء. وعلم الوزير الشاب عن الخطوط العريضة لخطة عمل وزارته فقال: "لنأخذ ضمن إصلاح وبناء وترميم مزيد من المدارس وتحسين أوضاع المعلمين وتطوير المناهج وتنام التعليم خاصة نظام الثانوية العامة الذي أصبح كابوساً يسبب إحباطاً والقلق للأسرة المصرية". وأوضح أن تطوير المناهج يعني إسهام التكنولوجيا وصناعة أساليب المعصر في العلوم والفنون وربط المدارس الفنية والصناعية بالمقاعدة الصناعية المصرية هذا بجانب إعادة الأنشطة التربوية ورعاية العلوم في المدارس.

وأشعر وزير التعليم المصري إيمان وزارته على النحو التالي: إن إنشاء وتطوير المدارس هو في الأساس قضية رأي عام فقد انبثقت شكوى أولياء الأمور من تعدد الفترات الدراسية في المدارس الحكومية والخاصة وتدهور الخدمات والخدمات في المدارس مما دفع الدولة إلى توفير مبررات إنشاء مدارس جديدة ذات مواصفات ممتازة خذ الزلل مع توافر التطلعات العلمية والتعليمية وإلى أحدث التطورات التربوية في دول العالم المتقدم.

ووصل عدد المدارس في مصر حالياً إلى 25 ألف مدرسة كان أكثرها لا يصلح مكاناً للتدريس فألغيت منها بلا أسوار تحميها وأخرى بلا ممرات مياه أو أبواب أو شبابيك. وكان الكثير منها مفتقراً للمكتبة وللعمل ولقناة اللامرسة الأنشطة الرياضية الضرورية. ومع بداية ديسمبر (كانون الأول) 1993 ستكون الوزارة قد تسلمت بالفعل 1537 مدرسة جديدة قامت بإنشائها هيئة الأبنية التعليمية والهيئة الهندسية والمقاولات المسجلة بالإضافة إلى مئات المدارس التي تم ترسيمها وإصلاحها واستكمال احتياجاتها الضرورية اللازمة لتسيير العملية التعليمية.

وإثناء من العام الدراسي 1994/93 وحتى عام 1996 ستكون هناك 1535 ألف مدرسة جديدة ستوزع بين مدارس للتعليم الأساسي والثانوي والتي في مختلف محافظات مصر خصصت لها اعتبارات مالية بلغت 100 مليون جنيه مصري.

المدارس ليست مجرد مباني

وتقوم فلسفة بناء المدارس في مصر خلال الخطة المقبلة على أساس أن هذه المدارس ليست مجرداً فقط نظاماً لاستيعاب طلب جدد فحسب بل هي، كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين، مبان ذات مواصفات تشييدية وتربوية تتكامل فيها الخدمات والوسائل التعليمية وأجهزة أدوات الرياضة والأنشطة المختلفة بجانب المرافق والمكتبة فقد تم الاتفاق على ألا تقل مساحة المدرسة الابتدائية عن ألفين وخمسمائة متر مربع والمساحة الثانوية ستكون في حدود ستة آلاف متر مربع والمساحة المتوسطة الثانوية في خمسة آلاف متر مربع. وبمدرسة التعليم الثانوي الرياضي الصناعات الإنسانية في للعام الأول وكافية لاحتياجات كل مدرسة حسب نوع التدريس بها. كذلك تم الاتفاق على أن تطلق في كل مدرسة هيئة للإشراف على صيانة المبني ونظافته وجمعاته وزرع حدائقه وتشجيرها وتطعيمها وهيئة التدريس.





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الشرق الأوسط

التاريخ :

١٧ - ٤٤ - ١٩٩٢

وقال وزير التعليم أنه تم اعتماد 75 مليون جنيه لمواجهة ظاهرة  
المرسوب الوظيفي للمعلمين لتوكلت عملية التنمية في مجال المباني  
- عملية إصلاح وتقليص شاملة للتعليم على العملية التعليمية.  
ورصد هذا العام 92 مليون جنيه كموازن إضافي مع زيادة مكافآت  
أعمال الاستحداث في سنوات النقل إلى 90 يوماً ومكافآت أعمال  
استحداث الثانوية العامة إلى خمسة في المائة مع مكافآت وحوافز  
مجزية ونظام المدارس في لوائح المختلفة بلغت مائة في المائة وتصل  
إلى خمسين جنيهاً شهرياً مع زيادة موارد النقابة ومشتق معاشات  
المعلمين لدعم صندوق الزملاء بقسمه مائة جنيه.

بهذه الطريقة للعلمين

وحول قضية تأهيل المعلم علمياً وتربوياً يؤكد وزير التعليم أنه  
سيتم إيفاد المعلمين في بعثات خارجية بواقع أربع مائة مدرس سنوياً  
بمعا من العام الدراسي ١٩٩٠/٩١ على أن يكون ذلك قاعدة تتم كل عام  
للتدريب أكبر عدد من المعلمين على أحدث الوسائل العلمية والتقنية في  
البنول الأوروبية وأمريكا بالإضافة إلى توسيع قاعدة التدريب الداخلي  
بالتعاون مع الجامعات ومراكز الأبحاث باعتبار المدرس هو القاعدة  
الأساسية للتعليم في مصر.

وقال أنه رصد للتدريب الداخلي مبلغ 338 ألفاً و653 جنيهاً موزعاً  
من ضمن هذه المبالغ لأرباب بيت التعليم في مختلف مراحله من  
الابتدائي حتى الجامعي.

وقال الدكتور بهاء الدين أنه مع استكمال إعداد المعلم مادياً وعلمياً  
سيطبق نظام الحوافز والشبابة في نظام شامل للصناعة لدرسية  
والرسمية لتطبيق العملية التعليمية.

وأوضح الوزير أنه يجري حالياً الإعداد لإقامة مؤتمر قومي لتطوير  
إعداد المعلم في كليات ومعاهد التربية بالتعاون مع الجامعات  
للمختلفة مع إقامة مؤتمرات صغيرة كل عدة أشهر للتجارب والتوصل  
بالتعليم والمعلم إلى أفضل الصور.

وحول المناهج التعليمية يؤكد الدكتور حميد كامل بهاء الدين أن  
سياسة تطوير المناهج من الصفوف المواد المتكررة وصلت إلى عشرين





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

المصدر الأوسط

التاريخ :

١٧ أكتوبر ١٩٩٢

في الليلة ومن المقرر أن ترتفع هذه النسبة ليجل الفهم والتحليل محل الحفظ والتفكير والتعاون المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل. وقال انه سيتم تطعيم المتاح مزيد من مواد التوعية البيئية والسياحية والوعي الحركي والمفاهيم الصحية وحقائق الحياة ومفاهيم الأمن القومي بالإضافة إلى التركيز على مادة التربية الدينية لتثقي الطفل مفاهيم الدين الصحيحة بالإضافة للتركيز على التاريخ خاصة التاريخ المصري والأهتمام بالعلوم الطبيعية والرياضية والفنون وعودة الخط العربي للمدرسة المصرية كبدية للأهتمام بذلك العربية وأضاف الوزير انه سيتم تطبيق نظام تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية ابتداء من الصف الرابع الابتدائي مع إتمام الدراسي للطفل.

وأضاف الوزير أن الأوامر القليلة المكلفة مستخدم مؤتمرات قومية لتطوير مناهج التعليم كما مستخدم الاهتمام برياضة الأطفال في الريف والحد من الحرس على ربط المرحلة الابتدائية بالبيئة المحلية لطلاب وزيادة فعالية الأسرة مع المدرسة وتطوير مجالس الآباء لتتأكد فاعليتها في العملية التعليمية.

وأشار الوزير إلى إهتمام الوزارة بتدريس مواد الموسيقى والرسم والفنون المختلفة في المدارس بجانب ممارسة الأنشطة الرياضية لتكتمل أهداف الدولة في تشجيع طلاب وتلاميذ متكاملين علمياً وجسمانياً وفنياً مع الإهتمام بالمحويين ونصم لاتهم نشر مصر في المستقبل.

نظام جديد للرحلة الثانية

ويوضح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن إهتماماً خاصاً بالتعليم باعتبارها الضحية من القومي مصر في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والعسكرية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها وباعتبارها أيضاً استخباراً للقوى البشرية التي هي أعلى أنواع الاستعانة.

ومن منطلق هذا الإهتمام وثيقة للتغييرات الجوهرية على الصلحة العالمية في السياسة الدولية واجتياح ثورة المعلومات وهبوب رياح الديمقراطية والحرية وحقوق الإنسان ومسيرة الإصلاح الاقتصادي نرى ضرورة وضع خطة قومية لإصلاح التعليم في جميع مجالاته وعكالة





المصدر :

مشرق الأوسط

### التاريخ :

1997 5-1 1 Y

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

كل الاستثمارات المطلوبة لذلك بحيث لا يأتى عام الفين إلا وكل التحسين  
في مصر مساير لكل القوانين العالمية.

و بالنسبة للالتحاق الجامعي العالي تفصي الخطه الاستقبلية ضرورية للتوسع في فرص القبول بالجامعات والتعليم العالي باعتباره مطلباً أساسياً مع التأكيد على أن يكون التوسع على حساب التعليم ذاته وضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب لكل مواطن.

وفي إطار التوسع في الخاصة الخاصة لطلاب ابتداء من التعليم الجامعي والعالي فإنه أصبح لزاماً علينا تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر.

ونظام الثانوية العامة للعلوم والمعرض حاليا على مجلس الشعب للإقراره في دورته المقبلة يتضمن أن يتم استحداث الثانوية العامة على أكثر من مرحلة مع زيادة فرض الإصعاج أكثر من أربع مرات بدلا من اثلاث مرات، وتزيادة عدد المواد الاختبارية ذات مسدوسين أربع تصفية للمتعلمين بتراتب من مجموعة الاختباري عند دخوله ثانوية معينة وفي نفس الوقت لا تتشكل عتبة عامة في إطار ما يسمى بالمواد المؤهلة بذلك عند دخوله في ما يسمى بالجامعة على الطريقة الجديدة والتجريبية.

وتتضمن الخطة أيضا وضع نظام للتفرغ الكامل لأعضاء هيئة التدريس في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها علم نظام اليوم

الجامعة التي تمنح الأستاذ فرصة كاملة للبحث والإبداع وتوليقي علاقته بالطلاب وتوفير المستزمات الأساسية التي تمكن هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو سليم ومبدعهم والبرقيات الجزئية التي تعوضهم عن الأعمال الأخرى خارج الجامعة. وينبغي أن يخطط هذا النظام مقدماً على الحد من التدريس المساعد.

وعن تطوير الهدف التعليمي الخطة الاستراتيجية لمرسب تدريب المعلمين  
بحيث يتغير الهدف منها إلى إعدادهم للخبرات والمقررات ليتواءم مع  
التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي ومواكبة التطور الهائل  
والسريع في مجال العلم والتكنولوجيا مع الاهتمام بالطرق الحديثة  
للتدريس وتشجيع البحث والإطلاع مع تأسيب اساليب التلقين ليحل  
محلها اساليب تنمية الفترات العقلية والسلوكية.







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩٢

ومن ناحية أخرى ستلحق الخطة بإعادة النظر في أساليب الاختبارات الجامعية والكتب لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي لتتسم بقوة الطلاب على التعامل مع مصادر المعلومات وتدريبية الحصول عليها واستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها وتجميع الإطلاع النظري والتجريبى إلى المراجع والدوريات العلمية.

### نظم الامتحانات الجامعية

ومن ناحية أخرى تقضى الخطة بتطوير نظم الامتحانات في الجامعات لتتواءم مع التطوير المطلوب في نظم التدريس ونقل المعرفة. وبمعنى دور الجامعة في الإسهام في التقدم التكنولوجي ومن أجل وضع الحلول العملية لمشكلات المجتمع وإنشاء مركز لأوثيق البحوث وتبادلها مع العالم.

وبل من أهم أهداف البحث في الجامعات ابتكار الجديد في شئونه للظواهر المختلفة عالمياً وعطياً، وإلى هذا الصدد تقوم الجامعات الآن بإنشاء مراكز للأبحاث والتجارب بحيث يساهم أساتذة الجامعات في تخصصاتهم المختلفة في دراسة أفاق المستقبل وإحداثها للخطوة. كما تهدف الخطة إلى تطوير التعليم الجامعي إلى رتبة جامعة الجامعة بالبيئة من خلال التفاعل الوثيق والمستمر مع البيئة ومساهمة الجامعات في إعادة تأهيل المعلم وتدريبه عن طريق عقد الفورات التدريبية لإعادة تأهيل المعلم وتدريبه مساهمة منها في خدمة التعليم قبل الجامعي وإيجاد علاقة التنسيق المطلوبة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي.

وهذا هدف آخر في هذا الإطار هو مساهمة الجامعات في تطوير المناهج في التعليم قبل الجامعي وتنقيتها وإزالة النقص منها وإعداد المعلم في ظل السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف إلى إحلال الفكرة والتحليل محل الحفظ والتلقين. وقد بدأت بالفعل الكثير من الجامعات في تطوير بعض مناهج التعليم قبل الجامعي وسارت في تلك الخطوات وإسماعها تقوم الجامعة بجهود في هذا الشأن بالتنسيق مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التعليم كالمركز القومي للبحوث التربوية ومركز الامتحانات والتطوير التربوي ومركز تطوير المناهج وعلى مستوى الثانوية العامة. أم المشاكل في التنسيق التعليمي.

المصري تأمت وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية بطريقة أنظم امتحان الثانوية العامة في الدول المتقدمة. ولك هدف زرع رغبة الثانوية من نفوس الطلبة والإسرة وتوفير التعليم الجيد للطلاب وتيسير الامتحانات بحيث تكون جزءاً من عملية التكوين العامة للطلاب.

وخرجت الدراسات بعدة نتائج أهمها أن الامتحان أخطر العام في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية لا يمثل إلا جزءاً من نتيجة الثانوية العامة في عدد من الدول الأوروبية والولايات المتحدة بحيث يبدو كإمتحان أحد الأشهر أو حلقة من حلقات الإمتحان التي تجري طوال العام مما يجعله بلا أي رغبة.

وقد نفتت هذه الدراسات العلمية الوزارة إلى اقتراح أحدث تطوير نوعي وطرح بدائل متقدمة للتخفيف من رغبة وحدة ما يسمى بالثانوية العامة في مصر مع تطوير أساليب الامتحانات والأكث بالتحديثات التربوية في هذا المجال وأساليب التكوين الحديثة وللمتعة الفرصة أعدد فرص الامتحان أكثر.

### تحديد فئات التعليم

وقد وافق المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد القانون للتعليم وبما يخلق عقد امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة ووجود مواد إجبارية واختيارية وفتح فرص التقدم للامتحان بلا قيود.





## للتشـر والخدمـات الصـحفية والمعلـومات

التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٢

المصدر : المرسوم رقم ١٩٩٢

وتحقيقاً لذلك فقد أعد مشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل للوائح 26 - 28 من قانون التعليم الصادر برام 139 لسنة 1981 بعد أن عرض المشروع على مجلس الدولة لوضع الصيغة النهائية وكذلك عرضه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة المعلمين ولجنة التعليم بالحزب الوطني ثم عرضه على مجلس الوزراء حيث تمت الموافقة على مشروع تعديل هذه اللوائح في قانون التعليم وأحيل لمجلس الشعب للتصديق على التعديلات.

وتنص المادة 26 بعد تعديلها على أن تكون الدراسة في التعليم الثانوي للعام من مواد إجبارية وأخرى اختيارية ويصدر بصحيفته هذه اللوائح قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ويحدد هذا القرار بند المواد الاختيارية التي يتعين على الطالب أن يجتازها بنجاح.

أما المادة 28 بعد تعديلها فتنص على أنه يجري الامتحان للحصول على شهادة للعام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة.

ويحدد وزير التعليم لوائح التي يجري الامتحان فيها بالشعبة لكل مرحلة ومناهجها وخطتها وموعده الامتحان ويسمح بالتقدم لامتحان في كل سنة من المواد لكل من أتم دراسة المناهج المقررة لها من مدرسة رسمية أو خاصة نظراً إليها الدولة. ويمنح التقدم لهذا الامتحان من المخرج وفقاً لضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم. وفي جميع الأحوال يؤدي كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز خمسين جنيهاً عن كل دورة امتحان.

وتنص المادة 28 كذلك على أن يصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قراراً بتفويض امتحان الدولة ويصدر هذا القرار رسم وفروض وضوابط التقدم لدورة وتحديد المناهج المصغرة والتكثيف لدرجات لوائح الدراسة على أن ينتج المتخصصون في جميع اللوائح المقررة للدراسة في المرحلتين المشار إليهما في الفقرة الأولى من هذه المادة شهادة انتماء للدراسة الثانوية العامة. وفي جميع الأحوال لا يحسب لطلاب في تنجزة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في لفر دورتين متتاليتين كم اجتيازهما بنجاح.















## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ أبريل ١٩٩٢

## ● إلغاء مادة التكنولوجيا وإعدام الكتب المطبوعة ● العبرية لا تتحضر في أبناء القادريين وأصحاب الصوت العالى ا



وخلاف العادة  
المشكلة الجسدية  
الشباب سرف  
بناقل مشروط  
القانون الجديد  
بالتطوير  
الكتاب المدرسي  
الجميع الذي يلقى  
ربع مليون نسخة  
سويا، ويستخدم  
الطموح على أن  
تكون الدراسة في  
سواء الجديدة  
ويجوز الامتحان  
الحصول على  
الامتحان  
الكتاب المدرسي  
على مرحلتين  
الأولى في نهاية  
الصف الدراسية  
والثاني في نهاية  
السنة الثالثة  
ولك تصحيحها  
والمستند  
الامتحانات جزاء  
من عملية التقييم  
المسألة التي  
تعتبر جزءا من  
المعطومة  
الطبعة، نداء من  
عن كتاب الطبعات  
الأجنبية التي  
أصبحت نادرة  
الطبعة الوطنية  
في غير دارها،

ويبدأ نوب القلق، ويحدث الجدل  
سويا حول الشهادات المعتمدة،  
ذلك لخليل المعايير والمواصفات  
التي تحكم هذه الشهادات حتى أن  
الجامعة الأمريكية نفسها قررت عدم  
الصراع لمادة الدولة الأمريكية  
للإحاطة بها دون إجراء امتحان  
بمسمى A.T.، وكل عام يلقى  
الطلاب، ويتصور أنهم يحتاجون  
حلول شخصية  
ويواجه الطلبة  
المتأصلون على  
الشهادة  
الإحدى عشرة  
شهادة  
التي تتخصص  
الطبيعي يدعو إلى  
من يحصل عليها  
من أبناء القادريين  
، رغم أنهم يتكلمون  
بالفرنسي من ثقافة  
الأمريكية  
والمتكلمين اللذين  
يؤمنون بأن العلم  
الذين من المصاحف  
من كوام.

ويقول أولياء  
الأمور في أوامر بمرسوم  
العبرية في هذه المسألة  
والجاءت المصرية  
المواد لمعالجة الالتحاق بالجامعة  
والمعتمد في موضوع الشهادات  
المعتمدة يحتاج لعدم  
حتى لا تكون الفرق بين هذه  
والشهادة الوطنية

مقارنة بين ثانويات العالم  
وضع عدد من أساتذة التربية  
دراسة أوضاع الفرق بين الثانوية  
والثانوية الإنجليزية  
والثانوية الأمريكية، فمن حيث  
المناهج تضع وزارة منهج  
الثانوية العامة، بينما تضع الوزارة  
منهج موحدا لكل المدرسين  
تدرس منهج الثانوية الأمريكية  
الحكم غير أن تنظيم المنهج  
للثانويات الأمريكية يتم بمعرفة كل  
سنة ويختلف المنهج من مدرسة  
لأخرى ومن وثيقة أخرى،

أما الظروف فإن وزارة التربية  
والعلم تشارك في تدريس وتقييم  
منهج الثانوية العامة، بينما تدرب  
أساتذة المدرسين الأمريكيين  
وتدرب مناهج الثانوية الأمريكية  
على المعنى في الثانويات الأمريكية  
تدرب المدرسة نفسها على التدريس  
وتتقيد المنهج بمعرفة كل  
بعض الأحيان يمكن الحصول على  
هذه الشهادات بالمراسلة  
والشهادة الأمريكية لتقديم الطلب،

فإن وزارة التعليم في قتي تضع  
الامتحان وتصحيحه لمعامل الثانوية  
العامة، بينما تقوم جامعة كامبريدج  
بوضع الامتحان وتصحيحه،  
والثانوية الأمريكية أما الثانوية  
الأمريكية فيدعى تقديم  
الامتحان في طريق واجبات 70%  
وامتحان اسموعي 30% وامتحان  
70% والانتقال في المدرسة  
20% وكل هذه الخطوات من طريق  
مدرسة الفصل، ويمكن إعطاء الطالب  
من امتحان آخر العام الذي يتم أيضا  
فإن حصل الطالب  
في الامتحان الاسموعي والتوليد  
والانتقال على درجة جيد والتقدير  
لعدد المواد، فإن الثانوية العامة  
تدرس 7 مواد بينما الثانوية  
الأمريكية 12 مواد بالإضافة إلى  
اللغة والعلم والرياضة  
أما الثانوية الأمريكية فإن عدد  
المواد ثمة لتفصيل كل مدرسة.

وبالتفصيل لعدد سنوات الدراسة  
فإنها 2 سنوات بعد الابتدائية في كل  
من الثانوية العامة الأمريكية  
وتنحدر في الثانوية الأمريكية تتركز  
أربعة كل مدرسة.

وبالتفصيل لطريقة الامتحان فإن  
طالب الثانوية العامة يلتحق على  
شعاع اللغة واسئلة لغة واحدة  
ويخرج عنها امتحان آخر العام،  
بينما يجتاز المكس في الثانوية  
الإنجليزية، حيث يتسلم الطالب في  
كل سنة ثلاثة امتحانات يجري  
مختلفة تخصصها مهاراتي ويتم  
الامتحان بدون وقت محدد لأن من  
الامتحانات بحيث يؤمن الأسئلة  
عن طريق مولف، أو مشاكل وعلى  
الطالب التوصل لحلها، بينما في  
الدول الأمريكية يتم الامتحان من  
طريق الواجبات المنزلية وجميع  
الامتحانات يجريها مدرس الفصل،  
والشهادة للتقدير المرفحة، فإن  
النجاح معني في الثانوية العامة في  
معظم المواد بنسبة 70%، بينما في  
الثانوية الإنجليزية من الحصول  
على تقدير 70% وهو مستوى  
في الثانوية العامة في الدول  
الأمريكية فهو مشروط للتفصيل كل  
مدرسة.

وبالتفصيل لنحو الجامعة، فإن  
طالب الثانوية العامة يدخل حسب  
الفرصة المتاحة، أو يتبعه طالب  
الثانوية الإنجليزية بثلاثين سنين  
محدودة ويدخل معهم مادة الدولة  
الأمريكية، وبالتالي ذلك فرص  
المطوفين في الفرقة التي لم تكن  
بمطله مصر في اللغات والحاصل  
على الثانوية الأمريكية مجموع  
70%، في دخول طب الأسنان  
الحصول على اللغة العربية الأمريكية  
بمعية نصر على جميع الأماكن  
درجات امتحانات بكتابة ولهذا

تحتوي على الدرجات دون رقابة،  
ولهذا دخل جميع طلبة هذه المدرسة  
في العام الماضي أو حصلوا على  
جميع الامتحانات بطلان امتحان  
الثانوية العامة.

لمست مسئولا عن هذه الشهادات  
وأي هذا يقول الدكتور حسين  
مهاد الدين أن موضوع الشهادات  
الأجنبية ورواها منذ عام 84 لم يجر  
شدا أما في قاتل نوب الشهادات  
في القيدتها في العدد المتخصص  
عليها وكذلك شروط الالتحاق  
بالجامعات، ورعى أن سبب الضيق  
ترجع إلى أصحاب الأصوات العالية  
في مصر الذين تدعوا إلى إلغاء  
قوى القواعد والفرائض إلى مسألة  
الفرصة في الحصول على تلك  
الشهادات في سن صغيرة  
مسألة تحدث في إطار المقارنة بين  
الشهادة الوطنية والشهادات  
الأجنبية، وعلى ضوء الاعتبارات  
التربوية والتعليمية، وبحال الالتحاق  
بالتعليم العالي والتفصيل في هذا  
لمجلس الضم الذي سوسس أن  
الطلاب، ومن غير المثلون أن يكون  
المبارة لظن من أبناء أصحاب  
الصوت العالي والقدرة المالية  
الكبرى.





## مديرو التعليم والمدارس .. وحكاية اليوم الكامل (٢)

### ساعات النشاط الطويلة بلا أثر إضافي للهدرسين!

لاختلف موقف مديري التعليم عن موقف مديري المدارس والمدرسين حول اليوم الكامل في المدارس لكنه لاختلاف وتأملت مواقفهم مع آراء أولياء الأمور والقيادة ..

ويضع حينئذ مدير التعليم وزيراً لتربية والتعليم فقط فوق المديرو .. للمدارس فتمت اللقطة كخطاً وتم تطويله بشكل غلظه ليتم وبأسه حرية الطلاب في ممارسة الأنشطة في يومين فقط في اليوم وبممارسته للأنشطة المقررة طوال اليوم الدراسي حسب الجدول ..

وأوضح تحت الكبري وكبير أول وزير التعليم بمخاطبة للآراء التي المديرو وأرباب تلك مشوراً حاول لكل المدارس بعد تجمهر بعض الطلاب في المدرسة ومعدة نصر ورفضهم لتطبيق اليوم الكامل ..

#### تريد للتراجع فقط

ولفتت كل الآراء على أن أولياء الأمور والقيادة في كل المدارس للتربية وبعد الممارسات الطويلة في مدارس متعددة انقرفت ومع غياب الأنشطة .. لم يعد يهتم سوى للتراجع فقط والانتقال لعام دراسي أعلى بأن لمن ويهي وسيلة .. بالمش .. بالهدرس الخصوصية .. برفضه .. المديرو أو المدرسين أو حتى القرائ ..

وأصبح حينئذ مدير التعليم على أن الأسرة المصرية مطورة في عام قديم دور الأنشطة الرياضية والفكرية في بلاد شامية الطلاب وبذلك لتتأخر ويده رخصة مرور وأجاج لم شهادته ..



كانت الكبري حينئذ مدير التعليم وزيراً لتربية والتعليم فقط فوق المديرو .. للمدارس فتمت اللقطة كخطاً وتم تطويله بشكل غلظه ليتم وبأسه حرية الطلاب في ممارسة الأنشطة في يومين فقط في اليوم وبممارسته للأنشطة المقررة طوال اليوم الدراسي حسب الجدول ..

وأوضح تحت الكبري وكبير أول وزير التعليم بمخاطبة للآراء التي المديرو وأرباب تلك مشوراً حاول لكل المدارس بعد تجمهر بعض الطلاب في المدرسة ومعدة نصر ورفضهم لتطبيق اليوم الكامل ..

ولفتت كل الآراء على أن أولياء الأمور والقيادة في كل المدارس للتربية وبعد الممارسات الطويلة في مدارس متعددة انقرفت ومع غياب الأنشطة .. لم يعد يهتم سوى للتراجع فقط والانتقال لعام دراسي أعلى بأن لمن ويهي وسيلة .. بالمش .. بالهدرس الخصوصية .. برفضه .. المديرو أو المدرسين أو حتى القرائ ..

في البداية كان الجميع متخطب ووافق بعضهم على متخطب والشرط للجميع عدم نشر اسمهم ومع ذلك كان بعضهم يتنقل ويطلب مزاولة من موفقه من هذا القام .. بعد الموجهين مع لحد مدير المدارس في مذهبهم ألا : انه لا يوجد استحداث مالية صحيح أن المدارس الجديدة تصل ١٠٠ مرة من المدارس القديمة ولكن ليس بالمصورة التي يكسب فيها في المصنف .. هناك ملاب وتم بعض جرات الأنشطة .. لعرف ولتألفا لتألفا إعداد الطلاب .. كل مذكر المرحلة : أنا غريغ مدرسة شوبن لقدم كاتشوري التي شارك منها لفرس حسي موارك وكان فيها ٢ ماذب لكثرة والكس والجولف والبولينج ووجوه وكذا تحصل على وجهة كمشة قبل هذا مغير الآن ؟

وقال مدير مدرسة والجن ياشي وجهه : أنا موش عارف لأفهمها منين بولامون الطلاب وأرباب الأمور بولامون والمدرسين بولامون الطلاب ضد النظام والوزارة تهدد وتقرعهم والمديرو يهتفتا بأن لوجه حسي مستوي على مشر بوسى الأكرين والعلمين للوقوف على الطويلة وهل المدرسين مكرمين بالمدرسة لممارسة الأنشطة لم ٢٢

مخالف للآراء الفصل ومن مدير لهدر افرات لتتألم صرحة من ليه لاه : أن للوزارة جتت مدرسة الأنشطة حراً لمن يريد من الطلاب لفتا تترجم المدرسين والأكرين والبشرا حتى لكانة في الممارسة سواء أو لهم يصنعون على أهر فضائي عن أن كسباً كشاً وأول كلقين فصل في الدولة فلا أحد يمتاع ولكن أن يظلموا والمدرسين وبعين أهر أهلاً هو القام للحدح ..



المصدر : **الوسعد**



التاريخ : ١٤ - ١٠ - ١٩٩٢ : **للشعر و الخدمات الصحفية و المعلومات**

## السوق السوداء للشعراء

القبول إلى عالم الدروس الخصوصية.. يكشف عن غيباء السوق السوداء للشعراء.. والحالة بين للفارس والدروس الخصوصية مائلة عكسية. لأنه القصصى وانتفاضة من الحصة الدراسية.. يضع سوق الدروس

أن الوجه الآخر للدروس الخصوصية.. يتصل في موجز للدروس ومجزع مدرس للدروس في الوصول بالذات الدراسية في رأس القلميد بالقبول حولهم للقرى والتفاحش أرباب رزاية ككافة القبول.. وتضخم للدروس وعدم انتظام الدراسة.. وكثيها حواجز بغسل الدروس والدراسة في شغلها مما يجعل القلميد في حاجة إلى تدخلات خارجية لفئة تتصل في الدروس

الخصوصية.. وصول الدروس الخصوصية.. يمثل السوق السوداء للشعراء في مصر.. وفيه ارتفاع تكاليف التعليم التي تنفص الأأسرة من أجل أن يكون القلميد يستطيع الدروس التي كان ينبغي أن يقدمها ويستمرىها بأقل فصول للدروس.. ولم يعد من الممكن في ظل زيادة الكثافة العددية للفصل..

**الأعرف الخاص**

ويخصي المرحل الخاص.. بأن يتوازي الدروس بعد التوافق على تصويل القلميد ضمن فائدت بالتدريس فيما بين القلميد وقصصهم في محاضرات شبه منتظمة.. وتضمن للخدمة القلميد ما بين ١٠ إلى ٢٠ جنيهًا وأحيانًا بأخصي للخدمة العلمي يزيد عدد الجوزة في ٢٥ من القلميد.. ويتوازي الدروس إحداه روجولة للخدمة مع أخصيها من الدروس الدروس الخصوصية.. في البيوت التي يربح الأأسرة بالاستضافة والتي القلميد إكرامًا لأبنهم.. وللمنادي يقدم الدروس للوجيع في تدريس التدريس بأخصي للمعلمين غير الخططة.. أو تكون محاضرات الدروس الخصوصية مختلفة بأخصي الدروس الخاصة.. وأما جوانب التدريس لأسعار الدروس الخصوصية فيم أيضا مبررة وتكون ضمن فائدت الخاصة بالمدرس لأن المرحل الذي

يخضعه كل مدرس محترف لدى القلميد بطريقة الدفع يتم دفعها والأشعار تدوا في القاعة من ١٥ جنيهًا بأخصي لأخصي الأأسرة.. وفيه في القلميد لتصل إلى ٢٥ جنيهًا للقلميد ضمن الجوزة..

والجوزة القصصى للمدرس القصصى بأخصي للمدرسين يتلقى الأأسرة بعد التدريس على الثانية أو الثالثة بعد التدريس على انتهاء اليوم الدراسي.. ويستمر لمدة ساعتين بأخصي لكل مجموعة ليلتي من أربع إلى خمس مجموعات يومًا..

**آراء وأفكار**

والدروس القصصى قد يكون شورية بأخصي لبعض القلميد.. ولكنه في معظم الأأسرة يمثل أعباء مبررة على الأأسرة وتقلبات زائدة

بالقلميد بعد القلميد بعد حوزة عند مجموعة من المدرسين للمدرس في أكثر من مادة حتى لا يندم بعد ذلك رغم أن في للتدريس دراسيًا ولكن شهادة القلميد تحتاج إلى محققين وأريد أن أوجه بشكوى القلميد كإحدى من خرج الدروس بغسل القلميد.. وبشكل في المرحل تشبه لمرء يقول..

حوزة لدى معظم المدرسين من

**زعماء العلم**  
إن زعماء القلميد القصصى للشعراء في مصر يحملون على الكثيرين ويترجمهم جميع القلميد ويتناول القلميد القلميد العامة فائدت طولة بأسماء المدرسين والمدرسات في جميع الدروس.. ويصل هؤلاء الأستاذة القلميد أو الشخية الأكثر القدرة على تثقيفهم الدروس وأستطيع أخصيها الأستاذة القصصى.. أو أخصيها شاعر شابة القلميد وبشكل الجوزة.. فائدت شورية

وتواصل تسهيل المعلومات التي يتناولها القلميد من الدروس القصصى بأخصي لشهادة القلميد.. وتظهر هذه المعلومات في أن القلميد التي يتناولها القلميد تشبه الشهر وأستمر للدروس والدراسات في الدروس القصصى والأأسرة.. وأدري أن هذه القلميد لا يتقبل أعباءه من القلميد منذ عدة سنوات وكل اسم من الأسماء الواردة بها يترجم مختلفًا وكيفية الاتصال به.. وأسلوب شجرة طوبى العام.. إلخ..

.. ولأن لعنة القلميد الذين يرغبون في الدروس القصصى

**فائدت شهيرة للدروس الخصوصية .. والأسرة تتحمل التكاليف الباهظة**





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ ١٩٩٢

الأجهزة التعليمية لأن جامع الدروس  
الخاصة من جهة وأريد أن أحفظ  
بمزيد خاصاً وأن الاستشارة في  
الدروس غير كافية ولا كافية في  
المسائل.  
وتحول طلبة في الشهادة  
الثانوية.  
بمراجعة إن الدروس التعليمية  
ضرورية بالنسبة للشهادات لأن  
الطلاب لم تعد تغطي هذا الاستعمال  
للحساب كي تعتمد على شرح  
الدروس في الفصل للفهم الدروس..  
كما أن التراتب لا يكفي ومخطط  
المسائل من جهة.. وكل المسائل  
والتمارين كانت تحذف.. حيث أنها  
مترتبة للدروس التعليمية..  
أزلاء الأمور لهم رأي عويت مه  
إحدى الأمثلة لفائدة الأسرة قطع  
مختلف الدروس التعليمية من  
والقسم الثاني كما يقولون.. لأننا  
ندخل أن نوفر نحن الدروس من  
المعلومات البحت الضرورية..  
وأشعر أن تقوم وزارة التربية  
بحل هذه المشكلة لأن ما تنقله من  
الدروس التعليمية خاصة في  
الثانوية العامة يزيد كل سنة ويقلهم  
مثل الأسرة..  
وتحول بعد الأبناء  
الواقع إن الدروس التعليمية  
تسببت من الأمور الصعبة في حياة  
الأسرة المصرية خاصة من لهم أبناء  
في الشهادة الثانوية.. وفي واقع مر  
وصعب ولا يعرف منه لأن التلميذ  
يخسر لأن يلجأ إلى الدروس  
التعليمية في كل المواد المقررة  
وفي حصة تدور من الفهم الثالث  
بمدرس الفهم وفهم الدروس..

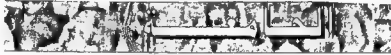






المصدر: المرصد

التاريخ: ١١ - ٤ - ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## نظام «الفصلين» يستهدف الحرم الجامعي الأنشطة السياسية داخل الحرم الجامعي

عصام جامعي ساخن:



هoda لتعم معارفة

استقبلت الجامعات المصرية يوم السبت الماضي حوالي ٦٥٠ ألف طالب يمثلون ٢٢١ كلية مختلفة. ومع بداية العام الجديد يواجه الطلاب العديد من التغيرات سواء ما يتعلق منها بالعملية التعليمية ذاتها أو بالأنشطة الطلابية الشائعة.

نظام الفصلين للدراسيين هو الذي ينفذ لأول مرة هذا العام. تفصيلاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وهو القرار الذي لا يزال يواجهه ردد، أفعال متباينة سواء في صفوف الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس، حيث رأى فيه الأساتذة محذوراً للطلاب على الاستذكار والتفصيل، في حين يعتقد أغلب الطلاب وخاسرة أسباب الانشطة السياسية بأن نظام «التدريج» قد جاء خصيصاً لمنع من نشاطهم داخل الجامعات.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٩٩٢

المصدر :

العربية

مصفوحها في مواضع نشاط  
الجامعة للتراب.

وعلى عكس الواقع في عن  
حين كان نشاط الأمم المتحدة في  
جامعة القاهرة الأكثر بروزاً  
واستعداداً، ممنوع أن يخطى هذه  
الأمم مدعوم من المجلس الأعلى  
للشباب والرياضة كسيرة «محمدي»  
التي انتشرت في أفقر أقاليم، إلا  
أن خطاً كبيراً من الأمم على  
اختلاف توجهاتها سارع بصدور  
أوراق وكسب كنوز من القضاة  
وخاضة في كلية الطب على سبيل  
المثال.

وإذا كانت «محمدي» لا تفي  
معدى داخل كلية الهندسة بعد  
حفلاتها لتسببها عند  
الجامعة الإسلامية في العام الماضي  
وهو ما أوى إلى قاعاتها إلا أنها  
عادت هذا العام بعد أن  
تسبب للسبيل للطلاب على أنشطة  
الأمم.

هذا الصراع المحموم والمكر بين  
حزبين والجامعة ربما يتكرر  
بشكل أو بآخر مع فترات الدرجات  
في باقي الجامعات المصرية المهم  
ربح هذا الصراع المستعصم إدارة  
الجامعة وخاضعة القاهرة لقرارات  
وأعضاء مجلس الأمن من الالتفات  
السياسية كإقامة المعارض والتدوير  
والتحصن للمعارض على شرف  
النشاط للثمن، وبمضيها لها من  
المرم الجامعي من طرقات الكليات،  
كما كان يحدث في سنوات سابقة..  
أما الفتوات فاصطرت إدارة الكليات  
للتحقيق أو خشيته من خارج  
الجامعة دون موافقة مدير الكلية أو  
رئيس الجامعة.

ويشاهد أن دور كليات الهندسة  
والطب والهندسة المد من المجلات  
الكتابية لا يسفر عنها من المنشورات  
بمضا الجامعة والمنظم ذلك  
الانتخابات.

وأخيراً نقول إن العام الجديد  
يحمل معه مشكلات أخرى مراكمة  
من أبعاد كمشكلة ارتفاع أسعار  
الكتب أو الصعوبات الدراسية والتي  
صارت نسبة الزيادة في بعضها إلى  
حوالي ٨٠٠٪ كما حدث للطلاب أدب  
عن شمس على سبيل المثال.

وبمضيهم على الأثر وفي كلية  
الأثر ينص الجامعة أصدرت  
الجامعة بياناً تمدد فيه بالإستراتيجية  
الذين حدد وعرضهم إحصائياً من  
الجامعة بالتصديفة وأكدت الجامعة  
عزمها على مواصلة نشاطها داخل  
الجامعة.

في الوقت الذي تعامل فيه إدارة  
الكلية استقطابي عدد من عناصر  
تنظيم المهام في سمارات لحق  
الحركة الإسلامية وبناء، حينها  
مضاهة لها حيث تمتد الأثر  
لجامعة المهاد عدداً من التنازلات  
مسائل المبالغة على عهد  
مجموعة من الفتوات على مدار  
العام.

وتجنباً للصراخ لم تتدخل  
الإدارة في كليات العلوم والصحف  
التي سيطرت الجامعة الإسلامية  
عليها تماماً.  
أما كليات من شمس من خارج  
المرم الجامعي كالتربية والتربية  
والذين فإن وضعها لا يختلف  
كثيراً عن الحقائق والعلوم لا  
سيطر الجامعة أيضاً على برامج  
التربية من الآن لتتأخر ليعود  
الكليات بل وأبعد فترات الانتخابات  
التي انتخب .  
بينما لا تزال القوى السياسية  
الأخرى تتحضر في توحيد وتنظيم

كما وقعه المصطفى الأثر وخاضة  
خلال الكليات العملية فقد تاجم  
شريف جمال رئيس اتحاد طلاب  
مؤسسة القاهرة ويذكر إلى عهد  
الكلية بناء على رغبة زلاته - كما  
يذكر - عملوا فيها وبمضيهم للطلاب  
«الذين» لاه يحصل الكليات الدراسية  
بعضها عن بعض وهو ما يؤثر على  
تعميم الطالب في الكليات العملية  
التي تحتاج إلى مدى أوسع في  
التعميم أيضاً لاستقطاب طلبة كليات  
الزراعة للطلاب الجديد بشكل عامي  
تأثر لأن هذا النظام مطلق بالمثل  
في كلياتهم منذ سنوات.

لضافة إلى نظام «الذين» فإن نظام  
الانتخاب الموجه (بمستويات عالية)  
يطلق هو الأثر لسنة الأولى وذلك  
في إطار التوسع في التعليم الخاص  
والأداء الجامعي، لكن ظل هذا النظام  
يتضمنون لحدود مستقلة عن  
أفكار التنازع من حيث التدوير  
أو المصروفات والتي تمثل بالنسبة  
للطلاب الانتساب لجهة إلى ثلاثة  
لصالح الطالب للتأخر إلى أصابع  
الانتساب الداعي الذي تقصر على  
الطلاب بالدولة.

ولاً ما انتقلنا إلى الأنشطة  
الطلابية فادر ربط استخدام الجامعة  
الطلابية لانتساب مديرتها على  
الانتساب الطلابية في جامعة من  
شمس وقبل بداية العام الجامعي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ - ١٩ - ٢٠٠٣

المصدر : الأمانة العامة

## صورة تتكرر ولا تنظم الدرس

نحن لا نعلم الدرس، ولا  
نأخذ عبء من الماضي،  
ونقع في نفس المشكلة أو  
الأزمة التي ولعنا فيها  
من قبل... وإذنا ننسى  
أو نناسي!

بالأمس كانت هناك  
مشكلة اسمها الطلاب  
المصريون المحزونون من  
جامعات أجنبية إلى  
كليات الطب، وحدث ما  
حدث، وكنت الصبية  
الكبرى التي صدر بها  
القرار الجمهوري  
لتحويل قبول الطلاب  
بجامعات المصرية من

الجامعات الأجنبية  
واليوم تظل هذه المشكلة  
مرة أخرى بعد أن أعلنت  
أحدى الشركات في  
الصحف عن قبول الطلاب  
بكليات الطب والهندسة  
بأحدى الجامعات  
الأجنبية، وتوالت  
أعداد غفيرة من الطلاب  
لتقديم أوراقها لهذه  
الشركات يصدوها الأمل  
في التحول إلى الكليات  
بعد قضاء عام واحد في  
الكلية المبتدئة.

القصة مطبوعة من شفاق الإحياء الرسمية في  
القاهرة التي اختطها الشركات ملقياً لها ثقل من  
خلفها عن قبول طلاب للدراسة بكليات الطب أو  
الهندسة بأحدى الجامعات الأجنبية للناشئين على  
الافتقار العامة أو ما تعانها ولا مانع من قبول  
طلاب المعلومات تقنية الصناعة مقابل مبلغ من  
الدولارات للكلية والصفر ومصريون الجيب وهذه  
الشركات تلبية للكتاب التي تلحت أبوابها من قبل  
مقلدة عن حصولها على توكيل من إحدى الجامعات  
للتعاقد مع عدد من الطلاب للدراسة.

وعندما انتهت كطالبي إلى أحد هذه المكاتب  
وجئت بالظقة التي مكتوب على بابها اسم إحدى  
الشركات الخاضعة للتصديق والاستيراد والتصدير  
صنعت سكرتيرة حسان. وفتح لي الباب الخلق  
فلما ساء برادق زيا غامدا. وعندما التفت  
بالصغيرة لم أجد لكسها أية فكرة من القبول  
وبدت بادية عملة مظلومة. جيم صراف استمارة  
لقبول مقابل مبلغ نقدي مصري بموجب الشهادة  
للمستوى الخاصة أو التقييم الصناعي وان  
مصرفات الدراسة تشمل الإقامة والسفر. وهذه  
عن كل معلوماتها!!

وعندما سألته عن نوعية الدراسة قلت : الطب  
٦ سنوات والهندسة ٥ سنوات... سألته عن نوع  
التخصص ونظام الدراسة أجبته في بلاءة  
وقالت : لا أعرفه... ومن مدني لجامعة الطب أو  
الاسم باللغة الإنجليزية أو لغة الدولة فلم يكن  
أسمها أية إجابات. وقالت بغبطة مكتوم : الخلية  
لقد خصصت ستكون يوم كذا مع الامتحان أو التفت  
فلان تستطيع أن تستفسر فيها عما تريد من  
استكشاف. وعما إذا كان في استئجاره الطلاب أن  
تحول إلى إحدى الجامعات المصرية في العام  
قائلي... قالت : (لا غلت عنك وأسئلة أو تعارف  
أحد في الجامعة يمكن تحويله لا يوجد ما يمنع،  
وكل حاجة تلم بالواسطة!!

وسألته : وزارة التعليم العالي أعطت من قبول  
طلاب بجامعات مصرية في منح مقسمة من هذه  
المنحة بعد من هبة وزير التعليم عليها وبعد  
تراسها مقابل مبلغ كرسوم لقبول في الجامعة أو  
غيرها. لهذا هذه الخلل في هذا الاتفاق لم يكن  
من طريق الوزارة بل من الأشخاص أو الشركات  
الخاصة. قالت : إنصافاً (أحدى اتفاقي) له هذه  
الجامعة (تقتصد الاستاذ أو الدكتور) له مركز  
بمربوط في البلاد... لك لها منذ عام كانت هناك  
مشكلة بسبب تحويلات بعض طلاب من جامعات  
أجنبية إلى كليات الطب وبعد الدوام لتصبح هم





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ٢٥ ١٩٩٢

بالمجموعة القبول بهذه الجامعات. فمثلا يضمن  
لي اثني أو أربعة نفس الموثقة. فمثلا في تلك :  
١. الجامعات أسابقة كانت غير معترف بها أما  
هذه الجامعات معترف بها عالميا. وبسببها :  
ولكن هناك التراتب للتحويل هذه : فالأسطة  
في مصر يتعمل كل جامعة

هذه القضية تعيد نفسها بالصوت والصورة بعد  
عامين - نفس الكتاب والأبحاث والطلاب وأولياء  
الأمر بل ونفس الحوار والأسئلة والوجه الحسن  
الذي يرد تلك العمل للجامعة للتعبئة التي  
ترافق على مستقبليها. ولا تصرف بالتجربة  
الأسابقة أو التاريخ. ويجعل للآلاف أيضا  
وقيل أن لخرج فوجات بعدد كبير من الطلاب  
وأولياء الأمور جوانا لتقسيم الأوراق لهذه  
الجامعات. وعندما سألهم : هل يمكن التحصيل  
بعد عامين قالوا : هل حاجة ممكنة في مصر طئنا  
بعد ففوس وواسطة واسطة

وقيل أن التخرج فيها أقل في لصفهم : ذاتا عني  
استاذ في كلية. وأن شاء الله سيحول لي أو إلى  
الي هذه الجامعات. وأصرو جميعا قائلين :  
سجامعات ضعيفة جدا وأن قليلنا الجامعات  
للمصرية. يعني ذروح لتسارع ولم نجد اجابة  
والأسطة على مسئلي سوى الصمت التاميب.

وما كان علينا إلا أن نوضح الصورة من خلال  
اللقاء بالتكثور صلاح مرسى أمين المجلس الأعلى  
للجامعات الذي قال : أن من حق أي طالب أن  
يقدم أية جامعة اجنبية ولكن هذه مسئوليتهم هو  
لنفس. وحينه قبل أن يفعل ذلك أن يعلم بوجوده  
مؤهلات معينة لا يعترف بها في المجلس الأعلى  
للجامعات وشهادات لا يتم معارفها بالشهادات  
للمصرية. ولذلك يجب أن يكون الطالب مريضا  
بقضا في خطوته فهو الوحيد الذي يتحمل عواقب  
أية إجراءات يقوم بها.

وأضاف : أنه بالنسبة للتحويلات من جامعات  
اجنبية إلى الجامعات المصرية فهذه قرار  
جسهوري رقم ٢٤ لسنة ٩١ يحكمها وينظم  
إجراءاتها ثم بموجب تعديل لسنة ٨٧ من  
التكديف لتساوي تنظيم الجامعات ذاتي  
بان أي طالب يريد التحصيل من  
أو قال الثاني منها إلى الجامعات المصرية لابد من  
أو التي شروط يحصل على الحد الأدنى في  
القانونية العامة سنة حصوله عليها في الكلية  
للهاء التحصيل فيها وأن يكون التحصيل مركزيا  
عن طريق مكتب التنسيق. أي إذا أراد الطالب  
التحويل يقدم في مكتب التنسيق أو لا وطبقا  
لهيئة الشـروط وليس من طريق

الجامعات أو الكليات نفسها يتم  
للتحويل. أي أنه بإمكانه  
شديدة سيقون معرضا للسؤال  
الأول : هل لي كم مجموعة في  
القانونية العامة أم لا ما هي  
الغاية التي تلحق بها أما هذه  
الكليات ألعان عنها أم هي  
مسؤولية من يلتحق بها  
محمد حبيب









## أمال .. جديدة !!

### وعام جامعي جديد !

مع بداية العام الدراسي الجديد بالجامعات عاد الطلاب إلى مقاعدهم والدرجات لرواقها والجامعة ليوها وبوابة حياها الجديدة .. تعود هذا العام الجامعي الجديد أمال كبيرة في أن تشهد عودة الحياة الجامعية لتأكيدها العريقة بحالاتها الإستاذ والطلاب وللتأخرى دور الجامعة على التعليم .. فقامت بالمحاضرات .. وبروس وكتب .. بل تصبح .. كما كانت .. مكانا يؤدي بكل ما فيه إلى إعداد مواطن صالح حقيقته يصنع بشخصية متكاملة.



عقب انتهاء التفتيش الوزاري، أي تغيير، تشهد العديد من المواقع العديد من الضحايا أو الجساريح وهم دهنو مشتاق، الذين ينتظرون التفتيش ويلهثون وراء المنصب الوزاري .. والجامعات أكثر هذه المواقع التي يتخضرش العديد منها للصدمة انطلاقا قطار التشكيل الوزاري ولقد تركهم على رصيف الانتظار مرة أخرى ..

## استاذة جامعات

## جساريح

## التفتيش

## الوزاري !! ..

موقعه الأسبق .. وهو الجامعة لا يحظى بالاحترام الذي يستحقه في الساحة المنظمة للحكم عليه نقول إن الخاص والعام والاشخاص بالتكسية له مجر، جسور وكباري يمر عليها من موقع آخر نون أي عطاه حقيقي نوح أم نلق حلاوة للحبيب المشرقة ثم لئين نوافع عطاه فعاد إلى الظلم مرة أخرى بمصالحه ربح أيام المنصب وبسعي أنفسه بأن أيا أوزارة الجديدة معجونة ومحدودة وأنهم سوف يتفكرون مرة أخرى ويستنجون به لإتقاد الوزارة وتكاتف الوزارة بعد الوزارة ولا يزال احد في هؤلاء الجساريح .. المظلم إن حلم المنصب الوزاري أو بمعنى أدق وهم الوزارة يتخشب في أن يلقه هؤلاء الجساريح صلاحياتهم الجليل الإكاديمي!

والصعيد السابق لصقوق الاستعدي .. ويطلق الجساريح يبحسون عن أنواع والمساكن عديدة يخطفون في لثناء كبرى ويقفون لطف في التفتيش الوزاري .. بينهم عميد نظرية مرموقة ويتم في تخصصه المهني ومع ذلك يبقى حلم الوزارة والوزارة فقط .. بينهم العديد من الاستاذة اصغروا أسموا واستلموا الجامعة لخدمة الثانية في تلكه الانضمام حيث احتلت المرحلة الأولى محاولات الانتظار الألماني على صفحات الصحف والجساريح التليغرافية وللقامات الحزبية واللجان المختلفة يخرش فيها مواهبه بكل الوسائل ومؤكدا أنه ممكن ييسره في أي موقع وأنه جرحا كناه ولكن إن شطاه في

ويقل الاستاذة المشتاق، فترة يشهد جراح القرصة التي ضاعت ويعرها يعود للعلم مرة أخرى .. وأمل أكثر الأسماء التي قدمت خلال مشاورات التفتيش الوزاري من استاذة الجامعات والتي تصور البعض أن توليها المنصب شبيه حليقة من كدف جميع هذه الأسماء سلطت من شك التشكيل الوزاري في حين برزت اسماء لم تخرج على الإطلاق النساء مشاورات التشكيل الوزاري .. في سلمة هذه الأسماء يأتي التشكيل على عبدالفتاح وزير الصحة والعديد السابق لطي عن خمس .. ومنها التشكيل أبو الهيم فوزي وزير للصناعة والاستاذ بهندسة القاهرة والتشكيل زكي أبو عامر وزير عقولة الفسكون مجلسي الشعب والفسكون







المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضم ٦ نزل ومعسكرات للشباب إلى وزارة التعليم

والهجرانات وتوفير أماكن مأمونة لحيث الطلاب خلال فترات الأزمات والمعسكرات واستضافة طلاب البلاد العربية والأفريقية والمسيحية. كما تخصص هذه النزل والمعسكرات لاستقبال الفوج الشبابي وأطفالها معسكر البرامج الخاصة التي تقوم بتنفيذها الإدارة العامة للتربية الاجتماعية وذلك بعد موافقة رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية.

اصنعت وزارة التربية والتعليم قراراً بتجميع ستة نزل ومعسكرات للشباب للإدارة العامة للتربية الاجتماعية بالقاهرة والأقصر والإسكندرية والإسماعيلية ورأس العين والفيقعة ومخيم للجيش الأعلى للشباب والرياضة. وتعمل هذه النزل والمعسكرات على مساعدة إدارة التربية الاجتماعية في تطبيق الخطة السنوية للرحلات والمعسكرات والأحاديث بالمتسابات القومية







المصدر :

الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ أكتوبر ١٩٩٢

#### تعين ولاء لكليتي الخدمة

#### الاجتماعية والتربية الرياضية بعلوان

استقر الدكتور محمد الجوهري رئيس  
جامعة بعلوان أمس قراراً بتعيين الدكتور  
محمد ميماني أستاذ بكلية التربية - الخدمة  
الاجتماعية لتسهيرو التعليم والطلاب  
والدكتور عذيلة احمد طلي بكلية التربية  
تربية الرياضية للشباب والاعزارة للشباب  
الدراسات العليا والبحوث والتكثيرة  
لإعمال كامل محمد لتسهيرو التعليم  
والطلاب والدكتور بعلوان احمد محمد  
الرشدي رئيسة القسم للتعليم للجمع  
بالخدمة الاجتماعية.





التدريس في كلية علوم البحار - جامعة الكويت

**الوزارة تفتي.. والبلد وزر يفتن!**  
□ بلاغ لمن يهه الأمن:

تحت إشرافه وإشرافه على إدارة شركة ومطابقا لقرارات مجلس الإدارة والمجلس التنفيذي للشركة. كما أنشأت الشركة لجنة مراقبة وإدارة المخاطر، والتي تتكون من أعضاء مجلس الإدارة والمجلس التنفيذي للشركة، بهدف مراقبة وإدارة المخاطر التي تواجه الشركة. كما أنشأت الشركة لجنة مراقبة وإدارة المخاطر، والتي تتكون من أعضاء مجلس الإدارة والمجلس التنفيذي للشركة، بهدف مراقبة وإدارة المخاطر التي تواجه الشركة.

المسألة الأولى



المصدر: **الأمم المتحدة**



التاريخ: ١٨ ديسمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عندما تطفئ المنازل داخل المدارس !!



سبل وإن لديها إلى هذه الكثرة من قبل. ولكن يبدو أن الأمم لا تسمح و الأمن لا تفي. خسائر الكثرة تظهر أن أصبح بتلاميذ مدرسة السيدة زينب الابتدائية. منذ زمن قفز هذا المنزل داخل سور المدرسة وأصبح جزء لا يتجزأ منها وسكانه وكثرتهم يمشون من طرفهم على حافة القفوف واسمها يربا يوم. حتى جاء الزلزال وأهزم جن من المنزل داخل المدرسة ورغم الرعدة والتدريجات لمنازل للزلزال داخل حواف المدرسة وسكانه يمارسون حياتهم في الأضواء على قوائم وأصوات الحركة الطبيعية. وأجلاء الأسر والمدرسين والآلاف التلاميذ يمشون بأعلى أسرارهم بالأسراع وبسعة الكثرة قريبة الحديث في أية لحظة وأنهم يمشون إلى المنزل فوق حوض التلاميذ نظرا لأن المنزل حالته لا تسمح بالانتظار. إلى سؤال كما طرحت من قبل ومازالت لم أجد أجابة شافية علي وهو: كيف قفز هذا المنزل داخل حواف المدرسة؟؟ ومن يعرف الأجابة فله جائزة كبرى!!

سعيد عبدالرحمن





المصدر :

١٤١٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فئسي اتجاهه عكسي

### محافظة الغربية أنشأت كلية زراعة فوج مدرسة الزراعة!

#### تحويل الطلبة إلسى التنظيم التجاري إجبارياً

لبناني وابن الأراضي التي سوف تجري فيها التجارب والأبحاث وكيف ستخرج مهنيين وفل تنشئه كلية من أجل ٥٠ طلباً لله جامعة مخططاً إلى كلية الزراعة ٥٠ طلباً إليها لم نقل التصديق هذا العام.

والكلية كذلك لا يمكن أن تخرج مهنيين زراعيين ولا مهنيين فهي تحتاج إلى مساحة أكبر من هذه ثلاث موات لهذا لم تلام على ٦٠ ألفاً الموجودة في سبيلها فالتعليق كانت سبيلها في تحويل أعداد كثيرة من الطلاب من التعليم الزراعي إلى التجاري.

وكيف تستخدم الكلية معامل المدرسة حسب قرار المصوب والمصالح والمصالح لم تكف الطلاب بالمدرسة ووات الصحة لا يكفي إلى عمل فأن نفس أن تترك المعامل الكلية بالإضافة إلى أن المعامل بادية لا تخرج الخريج مهنيين زراعيين والجدير بالذكر أن هيئة الأمانة التعليمية قامت بإجراء فحوصات داخل المعامل لصالح كلية الزراعة تفتت ٧٧٧ ألف جنيه من حساب ميزاني التربية والتعليم المصادرة تدارك الغربية والتعليم للبنين وللتكف مصادر تمويلها وتضعف من نفس من مصالح الطلاب الذين تحولوا للتعليم التجاري وذلك من أبحاثهم مع السياسة العامة للدولة ومقرع مزارع نول.

والم تأخذ سبيلها المسؤولين بالوقوف بجانب التعليم الزراعي والإبقاء على مدرسة مخططاً للتأهيل الزراعية لتصبح كلية التعليم الزراعي الجامعي وبناء كلية زراعية في الأراضي المقصودة لها بسبيلها في الأراضي مدرسة المحمية والتعليم الفني من حسن الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم الفني أن مكان الكلية مكان مؤات وليس استيلاء عليها والمباني تابعة كما هي مدرسة الزراعة وهذا لا يؤثر على العمل بالمدرسة بل على أثارها لتأهيل للتدريس ١٤٠ ولكن بشرط أمن والتكسب الذي كان موجوداً كان بسبيل الخاريج من الدول الأثري لذلك حولت مدرسة أوبري التجارية المدرجة إلى ثلاث فترات إلى أن تم نقل الفقرة الثالثة إلى مدرسة سعد زغلول الاقتصادية وسوف يتم توسيعها جهرتين مكان لوجبة متطلبات التعليم التجاري ويتضمن لقرار المجلس المحلي إنشاء كلية الهندسة ولكن ذلك استخدام الورش فقط ولبناء المصنوع في المدرسة لتوسيعها وليس لصالح كلية الهندسة ويتضمن المدرسة المقصودة ثلاث مزارع تبيت لها عند مزرعة وهذه موجودة وسيم التخصيص مع الوزارة عن طريق المحافظ وكلمة الزراعة سوف تترك للبنين خلال سنتين.

كثير / احتفال انور بعد القرارات التي أصدرها المجلس المحلي محافظة الغربية بإنشاء كلية زراعة وقرار محافظ الغربية رقم ٢٢٢ باستحداث معيني من مدرسة مخططاً الزراعية لتحويلها إلى كلية زراعية مخططاً بدلاً من فرع الجامعة إلى كفر الشيخ الأمر الذي شربه أكثر من ٥٠٠ طالب لا يسمون مكاناً لهم بين المدارس بالإضافة إلى القرار الصادر بإنشاء كلية الهندسة على أرض مدرسة مخططاً التعليمية مما أثر على قبول الطلاب في المدارس الغربية غير التجارية.

● ويقول عبد الحميد عبد الرزق - طالب - أنني عجمت أوالى إلى مدرسة الزراعة وذلك من شهر ونصف الآن أعطوني ألف وجولوا إلى التجارة وعندما ذهبت إلى التجارة قالوا لي لا يوجد مكان بالمدرسة وحتى أن ذهبت إلى التعليم التجاري فحين للاحون وتريد أن تدخل مدرسة زراعية ويقول كمال عبد العال بوملي مدير مدرسة مخططاً الزراعية والتي أقيمت على أرضها كلية الزراعة نحن لسنا ضد الكلية ولكن ليس معنى ذلك أن الكلية تفسد عائد فهد أسست الكلية على ١٠٠ الفصال ومعظم كان معكلاً أن تسلموا ١٠٠ فصيل وأين ذلك إلى فصيل معكلاً فيقول أوراقي الاتحاق من لائحة الأمانة.

فالمدرسة فترتان من العام للمعني والفترتان بأدارة واحدة إلى الفترة للسابعة ٢٧ فصيل في حلة صم وجود ٣٣ حجرة دراسية وفي الفترة السابعة يوجد ٣٠ فصيل صم وجود نفس ٣٣ حجرة دراسية فعدا ذلك في الفصول الزيادة ذلك رغم ساهم وفهمه من أوراقي الطلاب ثم أن الكلية سوف تكون لوردة ومات والمدرسة بنف فقط ولا يوجد سوى خال بين الكلية والمدرسة وسوف يتم بينهم مشاكل.

يرى شمعين شرارة مغير أدلة التعليم الزراعي أن محافظة الغربية من المحافظات الكبيرة والنسبية للدارس الزراعية ولم أنها محافظة زراعية من الدرجة الأولى فهي ثلاث مدارس زراعية

فهد  
وفي الطريق مدرسة الاقتصادية إلا أن حولها مشاكل لا حصر لها فابني لتسويق للمدرسة لم ولكن الأراضي التي سوف تستخدم كمزرعة موجودة بجوارها وهي ملك لوكوال التي تاجر في الأراضي التي كانت القاشية وطلبت أن يتركها لدارسي ٨٠ ألف جنيه ونحن لا تأثر على المعلم .  
يرى قرار المجلس المحلي للمحافظة التي استقبلت ٢٢٢ من مصالحة للمدرسة عبارة عن ٢٠ فصيل ومعظم وهل سوف تلام كلية زراعية بهذا





الأهرام الاقتصادي

المصدر :



التاريخ : ١٩٩٢ - ١٤١٤ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أزمة  
الأبنية التعليمية  
.. عبودة الأمل



أحمد السباعي

التعليم  
و  
الجامعات

٩





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

## الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

١٨ أكتوبر ١٩٩٢

إشادات الإحلال والمباني الجديدة قبل حدوث الزلزال كان وزير التعليم قد اتخذ قراراً بعدم بناء أي مدرسة جديدة إلا إذا كانت متكاملة الارتفاع الصحية والتعليمية وريشعت الخطة لتحقيق ذلك ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي ينبغي إزالتها فإن معظمها كان مبنيًا على مساحات صغيرة جداً من الأرض لا تكفي لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة. فما هو الحل، خاصة أن هناك هذه المدارس تقع في أحياء قديمة يتر أن توجد بها مساحات خالية. لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات بتوفير قطع أرض بقطعة في أماكن لا تزيد كثيراً عن الأماكن الأصلية. أو قسم قطع أرض مسجورة للقطاع الأهلي. وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والمواقع الخاصة في الأماكن المطلوبة لإنشاء مبان تعليمية بها.

وكما ذكر من قبل فإنه قبل يوم ١٧ أكتوبر ١٩٩٢، وهو يوم الزلزال الشهير، كانت قد صدرت أوامر الأستاذة لشركات البنية في بناء ٢٢١ مدرسة جديدة. ولكن بعد حدوث الزلزال صدرت التعليمات بوقف أعمال الإنشاءات حتى يتم مراجعة التصميمات الهندسية للمباني للتحقق من توافق مساحات الأماكن بالنسبة للزلازل وأعمال لأمانة وخبراء خرفة العمليات المركزية مراجعة التصميمات، وتم بناء على ذلك تمسحيل التصميمات الهندسية وما يرتبط عليه من تمصيل للشروط والمواصفات وكاميات مواد البناء اللازمة بما يفرض إنشاء مبان تعليمية

ويؤكد أن بطرح وزير التعليم الدكتور حسين كامل بنهاء الدين مسودة الواقع التعليمي في إطار الإجابة قبل غارة الزلزال وخلافتها في محاور مواجهة الأزمة يقول إنه وبعد أن انقسم غير الزلزال أوكساد، وعادت الحياة لتسير بسرعتها المعهودة، هل يمكن أن يكون كل ما حدث هو مجرد كابوس مزعج انتهى الأمر بنهايته واستئنافاً على صياح جديد. بالطبع لم يكن الأمر كذلك. لم يكن هناك كابوس مزعج، وإنما كانت هناك حقائق البعثة لم تكن لها بعد. تدنو حياتنا الآن وهي تسير كما لو لم يكن هناك زلزال وعساد الناس التي سلبها لهم القنوية، واتجه حماسهم إلى أشياء أخرى بعد أن صال الزلزال تاريخاً وراء ظهرهم، وإذا كان هذا ممكناً بالنسبة للناس فإنه غير جائز بالنسبة للدولة التي عليها أن ترفع أحوال الناس وتحمل على حل مشاكلهم وإذا كان الزلزال قد صال تاريخاً فإن آثار الزلزال على البنية التحتية التعليمية ما زالت قائمة وعلى وزارة التعليم أن تجد لها حلال عاجلاً. وبات من المؤكد أن ذلك الاتجاه للسرعة للعمل لابد أن يستمر بقوة مع متجددة حتى يتحقق الأمل في تحقيق وضع أفضل للبيئة التعليمية.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨-٢٩-١٩٩٢

## الأهرام الاقتصادي

المصدر:

مقابلة للوزير أثناء المناقشات التأسيسية للصورة،  
وبما يتوافق مع الخواص المميزة للترافى  
الصورة في موائها المثقلة.  
وجمعا للسياسة العلمية الجديدة في إدارة  
مشروعات الأبنية التعليمية، فقد تم تزويد فروع  
هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال  
ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس  
أجهزات الخرسانة والكشف على حديد التسليح،  
وكذا تدريب الكوادر الفنية على استخدام الأسفل  
لهذه الأجهزة. وتم كذلك تعبئة كل القوى البشرية  
ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فقد قامت هيئة  
الأبنية التعليمية بنشر حوالي تسعين فردا من  
أعضاء هيئة التدريس بولايات الهندسة بكل من  
جساعات القاهرة، والإسكندرية، ومع شمس،  
واسيوط والإقناطية، والمنوفية، والقاهرة، وبحران،  
وكلتا، والفي، وبناها، والسيوف... للقيام بأعمال  
مشاركة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والأعمال  
والجديد والمباني الرئيسية، وأعمال الرقابة  
ومشيد الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، ويعد  
مستهم أيضا إلى تقديم الاستشارات والمشورة  
الهندسية للمشاكل الفنية المتعلقة بخدمات الهيئة  
مع الإشراف على إجراء الدراسات التحليلية  
والفنية اللازمة لتقييمها قبل البدء في عمليات  
الإنشاء. هذا بالإضافة إلى ما يقوم به من متابعة  
مستمرة لتتبع حالة الأبنية التعليمية.  
كذلك فقد تم التعاقد مع مكتب كليات الهندسة  
بالمجامعات بالمحافظات المختلفة لاستعانة بخدماتها  
ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات  
التربة واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات  
الفنية الأخرى.  
وقد تم تدريب الممثلين العسكريين اللازم للانضمام.  
كذلك فقد كان رئيس الجمهورية، وهو القائد  
الأعلى للقوات المسلحة... كلف الهيئة الهندسية  
للأبنية التعليمية بتنفيذ دراسات تحسين مدرسة.  
أما هيئة الأبنية التعليمية فقد وضعت خطتها  
لبناء:  
١٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة.

اختبارات التربة. ويجرى العمل للتزويد في جميع  
المحافظات.  
أعمال التجديد والصيانة  
نظرا لعدم القيام بأعمال ترميم جوفية للأبنية  
التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالتها  
بمدا عامة، ومواجهتها للشدة التعليمية الجوفية.  
لذا تم ترميمها فيها سيق، فقد وضعت خطة  
بأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات العشر  
١٩٧٨/١٩٧٩-١٩٨٠/١٩٨١ بمبلغ حوالي ٢٠٠٠ مليون  
مصري سنويا وبإستثمارات مالية قدرها في السنة  
الأولى بمائة مليون جنيه.  
ويجري صوم لكه فقد تم عقد اجتماع مجلس  
المحافظين برئاسة رئيس مجلس الوزراء في يناير  
عام ١٩٩١ لاتخاذ أول مشروع على المستوى  
القومي لتجديد وترميم الأبنية التعليمية. وقد انفق  
خلال هذا الاجتماع على قيام أمانة المحافظين  
بمشاركة أعمال التجديد والترميم خلال الأجزاء  
المسجلة، واعتمد لهذا الغرض مبلغ مائة مليون  
جنيه منها خمسون مليون جنيه من الميزانية  
والباقى عام ١٩٩٢ تم تنفيذ أعمال تجديد  
وصيانة ٢٥٠ مدرسة بأكثر من مائة ألفا  
حوالي ١٥٠ مليون جنيه. أمر المهندس  
الجمهورية بتخصيصها بزيادة خمسين مليون جنيه  
عن المخطط في حين أن الاستشارات المالية عام  
١٩٩١/١٩٩٢ المخصصة لهذا الغرض كانت حوالي  
عشرة ملايين جنيه وخلال عام ١٩٩٢/٩٣ حدد  
أيضا اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطة  
التجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة  
٣٩٦٨ مدرسة بولجانب تكلفة حوالي ١٥٠ مليون  
جنيه.  
كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمعلمين  
وتطوير ورش مدارس التعليم المتوسط، وبعض  
المعاهد وكليات التدريب للتدعيم. وكذلك تجديد  
للشمار للمعسكر الكشفي بطهران، وقد بدأ في  
استقبال طلبة الجوامع.  
والجدير بالذكر أنه لدى ترميم وصيانة حوالي ٧٥٠  
مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين  
الذين يكتان الآن إكمال أكبر وأشرف.  
وقد أشاد الرئيس مبارك في خطابه في الجلسة  
الافتتاحية لمجلس الشعب والشورى في نوفمبر  
١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذي بذل في ترميم أكثر  
من ٧٥٠٠ مدرسة... وقال سيادة: ومن الإنصاف أن  
نقدر أن جهدا كبيرا قد بذل في هذا الصدد طوال  
الأسابيع الماضية... في إصلاح سيئاته، فقد إصلاح  
٧٥٠٠ مدرسة، بكلفة بلغت ٣٠٠ مليون جنيه، وأنه  
أرقام تلتقي ما التهج في هذا المجال خلال الثلاثين  
عاما.  
وتناء على طلب وزير التعليم فقد قامت هيئة العمل  
للأبنية التعليمية بإعداد دليل لصيانة الأبنية التعليمية  
يضمن تنظيم أعمال الصيانة وأدائها ومشتريات  
تنفيذها حيث قامت الهيئة بإعداد دليل يشمل أعمال  
١. الصيانة البسيطة والمستمرة (لحلال الماء) وهي  
مستوىة مدير المدرسة والأعمال التعليمية.  
٢. الصيانة المعالجة (أعمال لا تمثل لدراسة) وهي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

## الأهرام الاقتصادية

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٩٩١

البنات التعليمية خلال العامين الماضيين وبصرف بعض التبرعات وأطلق عليها الأسماء المحددة بمقرتهم. هذا وقد أفتى بفضيلة مفتي الجمهورية بأختيار التبرع احتفاء بالدارس من مسارات الزكاة الشرعية.

٥ - شارك الدكتور من المنار والرئيس العرب بؤسومات قيمة في حملة التبرع لبناء المدارس، ومن بينهم غانم المرموق السويدي، ولكه قدود بن عبد العزيز والأخوين جابر السبيح، والأخوين زيد بن سلطان آل نهيان والسيدة الدخيلة فرينة، والشيخان قايوس بن سعيد وأحمد العبدو معن الدخيل، وكذلك الأمير خالد بن عبد العزيز لتفسيروا الزئزال بمصر وبالتة العربية السعودية المستفيد العربي للأبناء الاتصاميين، فروع البنوة الأجنبية بمصر غربا القاهرة الاسرية، الزكاة الدولية للمعونة الأمريكية، الوكالة اليابانية للتعاون الدولي، البنك الدولي وكان هذا نتيجة للعمل القومية التي تفتتها - السيدة الفاضلة سوزان مبارك رئيس الجمعية المصرية للتربية والمطوعة للتبرع لبناء مائة مدرسة جديدة، والتي كان لها بالغ الأثر في تحريك وجدان المواطنين ورجال الأعمال المصريين والعرب والأجانب والهيئات الأخرى الوطنية والعربية والدولية.

وقد تبرعت التبرعات حيث تضمنت البائغ المالي أو التبريد بأشياء مدارس متكاملة، أو تبرعات عينية مثل الأراضي أو الأثاث المدرسي. وقد بلغ إجمالي التبرعات ما يزيد على المليون لعملة مصرية، ومازالت التبرعات مستمرة. وقد تم بالفعل تسليم المبالغ للجمعية المصرية للتربية والمطوعة حيث قامت الجمعية بالتناقد مع الشركات والبنوك في تنفيذ هذه المدارس، على أن يتكفى تنفيذها في أغسطس ١٩٩٢.

### نظام لفصل المدرس:

من التقرر أن يتم تطبيق نظام الفصل المدرس في المباني التعليمية الجديدة الجارية إنشاؤها أو التي تسمح بمبانيها بذلك. رجائي حالي وضع الخط التعليمي والآليات التنفيذية لتطبيق هذا النظام. ويهدف هذا النظام إلى ما يلي:

١ - الاستخدام الأمثل للمرافق التعليمية بحيث يستفيد الفصل الدراسي بواسطة أكثر من مجموعة واحدة من الطلاب لتفصيل العمل على أعلى كفاءة استخدام للمرافق التي يتم توفيرها.

مستائية الهيئة والأجهزة الهندسية. ٣ - الصيانة الرئيسية (أعمال تقف في حالة نهاية العام) وفي مستائية الهيئة والأجهزة الهندسية. وجاري مراجعة هذا الدليل بمعرفة الاستشاريين، تمهيدا لتوزيعه بالتدعية الأساسيات للتلاميذ، نحو مدارسهم بها. يحقق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة فقد تم إصدار تعليمات لجميع المديرات التعليمية بالمحافظات لتشكيل جماعة بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لصيانة وتجديد المباني المدرسي (نظافة المباني والدفاء، زراعة المحاصيل وأحواض الزهور، الإصلاحات البسيطة التي لا تحتاج إلى عمالة فنية متخصصة مثل صنادير ومخامس المياه وأعمال الدعان والتجهيزات المدرسية... الخ) وكذلك توعية التلاميذ بالأختار التي تنجم عن ترك صنادير المياه مفتحة دون العناية بها مما يترتب عليه تصدعات بالماء. كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لأختار أجمل وانظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية حيث يتم تقديم مكافأة للجماعة والمفكر عليها ونافرة للمدرسة الفائزة.

كذلك فقد صدرت تعليمات بزيارة للتربية والتعليم بضرورة الانتهاء من شير المرافق المسحية (دورات المياه، الصواب... الخ) بجميع المباني التعليمية خلال العام الحالي. لأكبة لتفكير المباني في دراسة نظم وطرق تشغيل الكمبيوتر، فقد قامت الوزارة بوضع منحج ويراعى لتدريس بالمدارس الثانوية فيما يسمى بـ"شروع الكمبيوتر التعليمي" وتم توفير أجهزة اللازمة للتنفيذ وهي ١٢ ألف جهاز كمبيوتر شخصية، وأستأجر الأمر رجوع جهة متخصصة لشايرة أعمال الصيانة للأجهزة تنبع الهيئة العامة للتربية التعليمية لقد تم إنشاء مركز صيانة للأجهزة وتم تعيين الكوادر الفنية وتدريبها.

وقد بدأ المركز في ممارسة نشاطه على مستوى القاهرة الكبرى كمرحلة أولى ومن القسط أن يتم تغطية جميع المحافظات بحلول عام ١٩٩٢/٩٣. تشجيع الجهود الذاتية والتبرعات لإنشاء المدارس. وجهت السيدة حرم السيد/ رئيس الجمهورية - نداء محليا وبالميا للتبرع لإنشاء المباني التعليمية مع البيرة، بناء مائة مدرسة. وقد تلا هذا إنشاء حملة قومية على كافة المستويات لتفصيل الخشوات التالية:

- ١ - تم طبع كتيبات من ١٩٩١ للتوعية من الزئزال مرفق بها بيانات تعليمية وبالبنات التعليمية التي أفتبرت وتم توزيع هذه الكتيبات على المستوي المحلي والمالي.
- ٢ - تم عقد المؤتمرات واللقاءات للدعوة لهذا الغرض بشاركة وزارة للتربية الإدارية وقامت وزارة الإعلام بجملة اعلامية متخصصة كاتبة لمرحلة الأعلام.
- ٣ - تم إدراج أعمال إصلاح المباني التعليمية ضمن الشارحية من خلال وزارة التعاون الدولي التي أعتدت سبعين مليون جنيه بمصفى مبدئية لهذا الغرض.
- ٤ - تم إدراج عينة حرية للتبرع بأختار اسم للدعوة للتبرع بإنشائها هذا بانه قد سبق إنشاء بعض







# الإقصاد

المصدر :

## للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٤٦ - ١٤

١ - زيادة أعداد الطلبة المتخفين من لتي، مما ساعد على السعة في القضاء على الكثافات الحربية والتمويل، وكذلك لتلك عدة القدرات الراسية للوصول إلى اليوم للدراسي الكامل.

٢ - الاستفادة القصوى من التصانيد البنية للموسم بخصيصة الكتلة بالنسبة لزيادة عدد المستفيدين من ألتى.

٣ - تم استعادة الأمل، للحماس مشغلق، والخط موسومة وموسومة بموسم وبناء على أسس طمية واقتصادية سليمة. وبعد أن أوفى الزايل العمل وكان أن يصبوا بالاحياء فيما يخص بالمانى التعليمية، فإن الأمر يبدو الآن كما لو أن الزايل قد ساهم بهذه العملية في دفع حيلة الإصلاح واستعادة الأمل.

**دررس مستطاة**

إن ما يلقه العالم سنويا بسبب الكوارث الطبيعية أو النفسية عن الأنشطة البشرية من الجسام، بحيث أنه صار من الضروري تطوير تلك الخبرات المكتسبة من مواقف مواجهة الأزمات وتبثن التصرفات الواجبة إزاءها، فإدارة الأزمات ليست مهارة شغمية أو فنية فريدة تحتاج إلى فرصة العمل بعد أن تم الكارة وبأد الأزماء. لقد تطورت خبرات مواجهة الكوارث حتى صارت مبرما جديدا مثل وأدارة الكوارث، أو وأدارة الأزمات، وهي علوم صارت في مرحلة التمس أما طبيعتها فمازالت تصور وخاصة في الدول النامية.

ولهدف هذه العلوم إلى فهم قد يبدو كعلم بعيد، فهي تتحور الكارة أو الأزماء بدراسة يتسنى استخداها للخلق لإدارة الانجامة وتحويل الاحياء الناتجة من لعدة إلى مخاض صالح لتطوير وعالية الجهور الأزمات.

ولا تسمى لتجوية لمصوبة للتعليم في مواجهة الزايل الحاج الكمال في مثل لشكاة ذاتها بمعززة طارئة لطاق البشر، أما نفس أنه قد تم التماسل مع الأزماء ما عكز من تحويل مخاض الناس وتلويح حسمهم وشراكتهم في تسمية للتعليم في مصر، وقد عبر رنر الخدين عن هذا بوساة في بيانه أمام مجلس الشورى بعد حوالي شهر ونصف من وأرة حادث الزايل حث قال، دائما خسرنا أكثر من ألف موسوعة، ولكن بر شارة ناعمة، فيها نحن قد كسبنا الطب المسمى كله مؤيدا للتعليم وصار التعليم في ظي يمشور كل مصري، وهذا مكسب تون بومانة أيا خسارته.

**للنوع العلمى في إدارة الكوارث والأزمات**

يقول الدكتور سمح كمال براء الدين أن تعليم للنوع العلمى إدارة كارة أو أزمة لا يبدأ بعد وقوعها، وإنما هو يبدأ في واقع الأزماء بالاستعداد لمواجهةها، ويكون هذا يتوقع نوع الكارة، والقيام بإجراءات تخفف من آثارها عند وقوعها، ويتطلب هذا نشاطا نوعيا دائما ومستمر، وخاصة أننا لا نعلم متى قد تقع هذه الكارة أو أزماء تلك الأزمة وكذلك على الزايل، فإن ما يمكن التناهد من إجراءات لتخفيف آثاره قبل وقوعه بالنسبة للابنة بوجه عام يتل في اعتبار معاملات الزمان عند التصميم الهتمنى والتفكير، وبالنسبة للأبنة

التعليمية باللات فإن لتجربة قد أثبتت ضرورة توفير مساهمة إيجابية للمالكي من نظرية أسوارها، أما الحقيقة الثانية في، إدارة أزمة فهي تبدأ أيضا قبل وقوعها، ويتل هذا في الاستعداد والتخضير تجاهها والتقليل من آثارها، ويتل ذلك في وضع خطة للمواجهة، وتحديد الاحتياجات والخدمات الضرورية لتتطلبها، والتدريب الأفراد والجموعات على كيفية مواجهة الكارة. وإذا التفتحت أهمية هذه الخطوة فيما حدث، لزم تنوير مفرسة واحدة على ريس تأجيلها، ولكن القلبي من التلاميذ كانوا بالمعطرات والجرحى والمصابين بالمتات، وكان السبب هو عدم التخضير لمواجهة مثل هذه الكارة، فالزايل أمر غير متوقع في مصر، ولم يتعلم التلاميذ إلى حتى الكار كيب يواجهونه ويمسرون أزماء.

أما الخطوة الثالثة فهي التي تبدأ بعد وقوع الكارة أو بعد الأزمة وهي للواجهة وتتطل في كل الأنشطة للنصا بالتناقل، ولخلا بعض الواقع وإجلاء، اناس منها، والتمتيد الشعبية، وتقديم المساعدات الطبية والعيشية والذاتية إلى آخر متطلبات مواجهة الكارة لحظا تعليميا.

أما للرحلة الأخيرة لمتصل فجمعا يعرف وإعادة التوازن، بإحدى هذه الرحلة إلى إعادة الأسس إلى وضعها الطبيعي قبل الكارة أو الأزمة، ويتطلب هذا وجه خط قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد للعودة إلى طبيعتها الأولى، أو في حالة أخرى مستقرة لا تكون أفضل من الأولى أو قريبة منها، وقد يبدو هذا التدريب والاعداد مثقالا في كثر من الدول التي تعاني من المشاكل الحالية بما يعطها في شغل شامل من هذا الأمر قد يأتي بنتائج فامة، ولكن شغل شامل من هذا الأمر قد يأتي بنتائج وخيفة لا تكون الأضرار لتربية عليه أكبر بكثير من أية جود يتل في التراجع والامتداد، وبذلك تحد آخر ككوير أمام الدول النامية بعد التمدد للموسم، فمواجهة الكوارث والأزمات تتكلم بطبيعتها صوبة كاماة شاملة لجميع قطاعات المجتمع ومؤسساتها ومؤسساتها وأفرادها، ويتعدى الأمر نطاق التعليم إلى التمسك الكامل، والتوجيه، والأدارة، وهي أمور تعتبر تحدا كبيرا ليس لفظ في الدول النامية التي تعاني من المشاكل الرئيسية، ولكن كذلك في الدول الكبرى، وأما لذلك أنشأت بعض الدول الكبرى

كإتات مؤسسة لتفصيع إدارة الكوارث، أشده في خطتها بتكونها طريحة للتحديدات الرئيسية، والتناخلات بين الأنشطة والاختصاصات والمسئوليات في مواجهة الكارة. وإذا كان إنشاء مؤسسات أو هيئات خلية لمواجهة الكوارث يبدو أمرا عجبا من





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١٨ ١٩٩٢

التاريخ :

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد يحدث بعض الأضرار والظواهر خلف الحوادث والكثير خفية جداً حيث التصديق الذي قد يؤول إلى إفشال الكثير أو أجزاء منه، أو تغير برنامج ومنزلة الحماية الدورية يعتبر من الأمور الهامة للحفاظ على الثروة القومية المثلثة في تلك العاين يلي مصر فقد أصدر وزير التعليم تعليمات بتكوين مجموعات من الطلاب يتاح لها فرصة التدريب والقيام بمسئلة مدني للخدمة واجودتها ومعداتها ويتفرغ لديهم الأوقات اللازمة لذلك وذلك بالنسبة للأصل التي لا تتطلب مواءمة عالية كذلك فإنه من الضروري توفير مبالغ كافية للقيام بمسئلة الحماية الدورية للأعمال الصغيرة وخاصة فيما يتعلق بالكهرباء والمياه.

٤- الوعي والتدريب إن الآثار المترتبة على الجهد بما يجب عمله أثناء مواجهة الكوارث وخاصة الزلازل تكون أشد راحة من تلك المترتبة على الكارثة نفسها. ويتضح هذا فيما حدث أثناء الزلازل في مصر حيث كانت جميع حالات الأذى والاصابة بين التلاميذ وبقية العاملين والمدارس هي أساساً بسبب الخوف من الزلازل الذي لم يبد له أحد من قبل. لقد أدى انتشاره والتزامه على الهروب في ظل الحشرات وأصابة المئات تحت الأقدام. لقد تزايدت رغبة فعل للتعليم انتعاش من الإقناع الدورية للشارح. والتدعيم في تلك بداية التلاميذ. في الظروف يشهد ويصمم أمام انتشار التلاميذ بما وضع لرفع كفاءة. وكان التفكير من المعلمين صواب في محاولة تدعيم ذلك التفكير وإصابة الجرح الآخر. وتأتي على ذلك التفكير والمعلمان من الأمانة وزير التعليم. ولكن كل ذلك لم يكن يتحدى نظام التدمير العنصري المبني على رغبة فعل شخصية لم تقنع من وهي موجهة أو تدعيم على مواجهة مثل هذه الظروف. لأن التفكير الذي بين التلاميذ من طريق التنازع والمناقشات وبين المعلمين والمعلمين على الأمانة في المدارس من طريق القرارات التدرجية وإجراء التدابير الدورية على طرق مواجهة الكوارث المختلفة وتعتبر من أهم الإجراءات التي يمكن اتخاذها لتخفيف آثار أية كارثة يمكن أن تقع.

٥- وجود خطة للتدريب ومواجهة الكوارث: إن أهم تلك المؤسسة قائمة على تنفيذ هذه الخطة التي يجب أن يكون هناك على الأقل برنامج وإجراء لمواجهة أية طوارئ والاستعداد لها. ومن أهم متطلبات هذا البرنامج تحديد طرق الاتصالات وتزويد الطرقات وتحديد الأبنية الخدمية للتعليم يوم إصلاص موجه ينبغي عليها القيام بها فور وقوع الكارثة. وتزويد على هذا تكون غرف عمليات وإمكانيات عمل تكون أبنية مجهزة ومجهزة بحيث تدعى طاقاتها في التجميع وبهذه العمل لن انتظار لأي تدبير قد لا يصل بسبب لانتشار الاتصالات. ثانياً: فيما يخص مواجهة الكارثة وإعادة الأمور إلى أوضاعها.

١- التدبير العامة لمواجهة الكوارث فور وقوعها ينبغي تمهيد كل الجهود سواء كانت فردية أو جماعية أو مؤسسية وتوجيهها نحو مواجهة الكارثة.

التأهيل المادي أو الفني أو التخصصي أو لأي أسباب أخرى في بعض الدول، وخاصة التأهيل ذاته على الأقل يجب أن يكون هناك مخطط تنبؤ عليه بعض البرامج التي يمكن تنفيذها بشكل مستمر تحسباً لوقوع الكوارث وكذلك، د

دروس للمستفيدين هناك الكثير من الدروس المستفادة من حادث الزلزال في مصر.

وخاصة فيما يخص التعليم والأجهزة التعليمية على وجه الخصوص. يمكن الخروج بها بعد مواجهة ذلك الحادثة الثاني الصدق في مصر والذي كانت خسائره في الأبنية فقط طبقاً للتقارير، ما يزيد على خمسة بلايين جنيه مصري حوالي ١.٦ بليون دولار. وهذه الدروس يمكن إجمالها فيما يخص التعليم والأبنية التعليمية كالآتي:

أولاً: فيما يخص بالاستعداد وتخفيف حدة الأضرار المترتبة قبل وقوع الكارثة

١- اعتبار معاملات الأمان الهندسية أثناء تصميم المباني المستوية لقد اتضح بما لا يدع مجالاً للشك أن إضلال معاملات الأمان في التصميمات الهندسية فيما يخص بالوزن الأرضية أو المراتق تعبر أمراً بالغ الأهمية من حيث المساهمة في الأضرار من انهيار المباني ومخاطر الأبنية المتصدعة والتلف. كذلك فإن الأذى في الاعتبار للوالب المختلفة التي قد تحدث أثناء الكارثة أو بعدها من تعادم التلاميذ للوربي، أو حتى أثناء إخلائهم للنظم تجعل من كل من توفير أسرار للمراتب المتوقعة في الأبنية التعليمية. وكذلك بناء سلام لمساكن. جعل منها أمراً أساسية ومهمة.

٢- التخفيف في تطبيق معايير شيد المباني الحديثة الاندماج، ومعتبر هذا بمثابة صمام الأمان الذي لا يتجلب إلى سلامة من ناحية التطبيق كما هي سليمة من ناحية التصميم. ويشترك هذا في مراد البناء المستخدمة مثل الأعمدة وتحديد التسليم. وكذلك اتباع الأصول الهندسية وقمالية أثناء البناء أي كانت التكنولوجيا المستخدمة.

٣- العناية المستمرة: لا يعني تصميم المباني وتطبيق طرقها مقارنة ضمان استمرار سلامة المباني. فهناك الكثير من العوامل التي تؤدي إلى تدهور دون وقوع أية كوارث ناشئة عن عوامل لا تتعلق بالمبنى نفسه مثل الزلازل. إن آثار المياه الجوفية التي قد تصل إلى سطح الأرض أو تخلو منها في بعض الحالات، وإثار الحفر الحساسة السطحية، وإثار صرب المياه، حتى الطبيعة. في المناطق والأحياء





وكانت مجموعات خاصة بإعداد كتاب التلاميذ عن حفاظات الزئبق وكيفية مراقبتها. يتم طبع الكتاب وتوزيعه (١١ مليون نسخة) في خلال أسبوعين من بدء الزئبق. وكانت مجموعات عمل لدراسة طرق ثلاثي الأضرار المراقبة على أقدام القوارض من ناحية هذه الدراسة وكيفية تعويض القدرة التي ضاعت في تعطل الدراسة. بسبب الزئبق، وشكت مجموعات عمل أوسع بنسخة لأعمال التلاميذ في مدارس أو أستاذين بنسخة لدراسهم التي قد تدرس أخلاقيًا، أو في هذه المجموعات في نهاية كل يوم مما كان له أكبر الأثر في لخصائص كل مجموعة بأهمية صلاها برون الجميع يعملون مثل ما يركزون بمرکز لهذا فريقا بشير الحماس، وكان للمشاركة الرئيسية للأعمال في هذا المجال أكبر الأثر في اتجاه عملية الإدارة.

٢ - للتفريق لعل من أهم عوامل النجاح في تجربة إدارة الأزمة هو التفريق المستمر للعمل وبتنظيمه في مراحله المختلفة. إن سماع مختلف الآراء والجدد من الاقتراحات والمناقشة المفتوحة مع مجموعة المستشارين والمعاونين، أو حتى ما يذكره المراقبون الميدانيون في الحصف ووسائل الإعلام كان له أكبر الأثر في إجراء تغيير مصمم للمواف ومتابعة العمل بطريقة صحيحة.

١ - المشاركة الشعبية. تبرز المشاركة الشعبية، وكذلك مفتاح الفرق. بإعلان الحفاظات كاملة على الناس بشير احترامهم ويحزن مشاركتهم ولقد كان هذا هو ما أتبع تمامًا في التجربة للصحة لدراسة الزئبق. بلوذاً لقد هلكا التغيرات الفنية والمادية بصورة لم يسبق لها مثيل من جميع فئات الشعب ثبات الأضرار وإصلاحها. وصارت قضية التعليم وإصلاحها في القضية الأولى في البيت المصري. • وضع الخطط تحسيرة الأسد وبحلوله الأسد والتفكير بها وإعدادها: يبدو التحسين من أهداف خطة من الخطط عملاً محبباً في جميع الأحوال. لذلك فقد كانت التجربة المصرية في إدارة أزمة الزئبق والتعليم بصورة على التوصل إلى الأهداف الرئيسية بدلاً من التفكير عنها في مواجهة الخصائص ولقد كان هذا عامل تغيير وتشويق لكل الجهود التي تعمل معها لتحقيق أهداف تعاون إلى أهداف قيمة.

ولقد كان للتعليمات اللغوية بدو حدوث الزئبق في مصر بتشكيل غرف عمليات تهمسبب آثار الزئبق في مجال التعليم أو هيئة الأوعية التعليمية. كان لهذا الباع الأثر في توفير حواسيب موزون بها المعلومات، والبروتات تتلوه خطبة النجاة فكانت تلاد أنشأت غرفة صحفية وزارة التربية والتعليم وأخرى مركزية بالمجلس الأعلى للجامعات برئاسة واحد من أكبر خبراء ومعلمي الأبحاث في مصر. ولقد هذ القدرة التي غنمت أساتذة الجامعة من الخبراء في هذا المجال والتنسيق لتمام أكبر عمل تسمي إدارتي التعليمية عمله مصر في تأريخها. وكان لهذا أثره الفعال في التعرف على نتائج الحروف أولاً بأول واتخاذ القرار الفني الصحيح تجاه حل المشكلة. ولقد عملت هذه الخبرة على تجديد جميع الأساندة وأعضاء هيئة التدريس بالانضمام الانضمامات بكلية الهندسة والذين عملوا متطوعين بل وسامع الكثير منهم في إضفاء بعض الأجهزة اللازمة للاختبارات من مكائهم الخاصة. وهكذا لقد كان للتعبئة العامة البشرية بوسائلها الفني والإداري أبرز الأثر في مواجهة الكارثة حيث تمت مراجعة البائتي (أكثر من ١٨ ألف مبنى) وتقرير حالتها (حوالي ألف مبنى تستحق الهدم وحوالي الألف تستحق الإصلاح الجزئي) وأجواء الترميمات في حوالي ثلاثة آلاف مدرسة. ثم كل هذا في وقت قصير أمكن بعده عودة الترميم بعد ثمانية عشر يوماً من حدوث الزئبق.

٢ - تنسيق الجهود: إذا كانت التهيئة أمراً حيوياً وهاماً، فلنأخذ بدون تنسيق قد لا تصبح ذات وزن أو أهمية. وتنسيق الجهود هنا ينصب على جهود الأفراد وكذلك جهود المؤسسات. وبشكل هذا في مصمم إدارة الأزمة وتوزيع الأدوار والمهام، ولقد كان لتنسيق الجهود في إدارة أزمة التعليم اللبنانية عن الزئبق أكبر الأثر. ويستتعي هذا أيضاً، خطيط اتصال يمكن الاعتماد عليها لتلقي المعلومات وإصدار التعليمات من جهة مركزية واحدة. ولقد تم هذا في تجربتنا والاعتماد على الخطيط الطبيعية التي صار من الممكن استغلالها بعد يوم واحد من حدوث الزئبق. واستخدمت كذلك أجهزة • الشاكر للرجوع بجميع صحفيات التعليم بالمحافظات لتجلب المعلومات بينها وبين غرف العمليات ووزارة التربية والتعليم.

وكان تشكيل جمعيات عمل ذات مهام محددة والتنسيق بين أعمالها في اجتماعات القرية باع الأثر في فعاليتها وكذلك أداء هذه المجموعات. لقد شكلت مجموعات العمل الخاصة بمواجهة الآثار المترتبة على الزئبق أيضاً وبشخصيات تعليمية ومجموعات خاصة بإعداد وتنفيذ برامج توعية وتدريب للمعلمين قبل إعادة افتتاح المدارس





المصدر :

الحرب

التاريخ :

١٨ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب الثانوية أكثر أقبالا

#### على الكتب الخارجية

٧٠٪ من طلاب المدارس الثانوية يميلون على شراء كتب اللغات الأجنبية الخارجية وبخاصة الإنجليزية هذا ما أكدته دراسة أجرتها جمعية المعلمين التربوية حول تلك الظاهرة في انتشارها بالغة تداول الكتب الخارجية بين طلاب الثانوية العامة حيث بلغت نسبة في اللغة الإنجليزية حوالي ٧١٪ في الصف الأول و ٨٢.٣٪ في الصف الثاني و ٨٦.٧٪ في الصف الثالث كما سجل الطلاب على شراء الكتب الخارجية في الرياضيات والفيزياء بنسبة ٢٩٪ في الصف الأول و ٨١٪ في الصف الثاني، في حين جاءت كتب الخارجية لغة اللغة العربية في مستوى أقل ويصل في ٢٢٪ في الصف الثالث الثانوي بنسبته الأدنى والطلاب.





العرب

المصدر



١٤ ٥٤١ ١٩٩٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بحث ترقيات وكلاء

#### وزارة التعليم

تم عقد خلال الأيام الماضية لجنة  
تشكون الممثلين الخاصة بترقيات  
وكلاء وزارة التعليم واستشاريين  
بمعاون الوزارة لبحث استشارات  
خاصة لهم واعتماد للترقيات. كان  
عدد من وكلاء الوزارة قد أمروا من  
استشارتهم بسبب تأخر ترقيات  
ترقياتهم فلم يجدوا درجات كافية.





المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ ٢٠١٩ ١٩٩٩

## الاف التلاميذ يتظاهرون ضد «اليوم الكامل»

كتب هشام لطفى:

انطلقت أمس الأول (الجمعة) في مدينة المنصورة، وعدد من مراكز محافظة الشرقية مظاهرات مساهمة اشترك فيها الآلاف من طلبة وتلاميذ المدارس الثانوية والاعدادية، احتجاجاً على بنية تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل الذي يقضي باستمرار طلبة التلاميذ في مدارسهم في عدد من أيام الأسبوع من الثامنة صباحاً حتى الثالثة مساءً (١١)، على

القيام من أن هذا كثيراً من التلاميذ تقع مدارسهم في مناطق بعيدة عن قرىهم. وكان المتظاهرون تجمعيها منذ الصباح أمام مدارسهم وانطلقوا في الميادين مرتدين القمصانات التي تحمل عن رؤسهم لهذا النظام، وقد استناعت أعداد كبيرة من الطلبة المتظاهرين الوصول إلى مديرية الأمن المدنية ومبنى المحافظة ومديرية التربية والتعليم على الرغم من

انتشار قوات كبيرة من الأمن المركزي. وعلقت «المنصورة» أن كبار المسؤولين في المحافظة برئاسة المحافظ دعوا اجتماعاً مع عدد من أولياء الأمور في محاولة لاحتواء الأزمة، ومحاولة الوصول إلى حل يوازن بين تطبيق قرار وزير التربية والتعليم بتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل، وبين ظروف التلاميذ الذين تبعد مساكنهم مسافات طويلة عن المدارس.





العربي

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٨ / ١٢ / ١٩٩٢

### تدوير من تدريس اللغات الأجنبية في سنوات التعليم الأولى

حدثت دراسة لجرامها محمد  
محمود، رئيساً لكتيب اللطمين  
الاسمين من خطورة انتقال اللغات  
الأجنبية في سنوات التطعيم الأولى  
والشارت للدراسة التي في اللغة  
العربية كانت تكون لغة أجنبية  
بالنسبة للطفل وخاصة في بداية  
حياته التعليمية. ولغات الدراسة  
الغربية

أن تعليم اللغتين مختلفتين في وقت  
واحد يؤدي إلى إضعاف أحدهما  
الأخرى، والضعف تكون اللغة  
الأساسية التي لم تستقر بعد في  
ذهن الطفل وتعرضه للازدواجية  
معاً يؤدي إلى تدني مستوى اللغة  
العربية





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٨ - ١٩٩٢

المصدر:

العربي

### استمرار الاعانات الاجتماعية و دعم الكتاب بجامعة القاهرة

اعترف بأن المجلس الأعلى للشباب لم  
يحدد حتى الآن البرازية للصدقة  
لرعاية الشباب وكان د علي النصار  
نائب رئيس جامعة القاهرة فرع  
الغربية قد لفتت الأنوار للناس  
نائباً عن رئيس الجامعة لتدور  
التربية للأخصائين الاجتماعيين  
والمعلمين برعاية الشباب بالجامعة  
استعداداً للعام الدراسي الجديد.

نفي عهد للدم بهيوس معمر هام  
رعاية الشباب بجامعة القاهرة ما تريد  
حول إنشاء الائتماني ودعم  
الكتاب الجامعي للدم للطلاب مؤكداً  
أن مجلس اجتماع مجلس الجامعة  
الأخير طالب بسرعة صرف الامانات  
الطلابية ومعالجة مخبري ومعارات  
الشباب، وكليات بأعداد استمارات  
للدعم والتكافل وتقديمها للطلاب ولكته







المصدر: السيد

التاريخ: ١٤٩٣-١٢-١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### طلاب جامعة حلوان حائزون بين الزمالة وحلوان

كشفت ناهد السيد:

أنهم الطلاب الجدد بجامعة حلوان إدارة شؤون الطلاب يتعامل طلاب  
الفرق والالتحاق، وطالبوا بشروطية توافر المعلومات الكافية التي يحتاجونها  
لاستكمال أوراق الالتحاقهم بالكلية للتعلمين إليها. وأخبرتهم الطلاب من  
تشكلهم بين الفرق الرئيسية للجامعة مع حلوان وكلية الجامعة بالزمالة بعد  
أن تعرض بعض الطلاب لفقدان ملفاتهم بين الإدارتين حيث ادعت الإدارة  
بالزمالة عدم وصول الملفات إليها، ثم تبين بعد ذلك وجودها بالفرق الرئيسية  
بحلوان وهو ما أدى إلى تأخر إجراءات الكشف الخبي لعدد من الطلاب





المصدر: **المرجع**

1992 54 1 A

## التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

**٩٠٪ من مدارس الزلازل لم تكتمل!**

كتبه هيد الناصر عويس:

فما زالت أعمال الإتهام مستمرة في ٣٥ مدرسة منها، كما لم تبدأ عمليات القضاء في ٩ مدارس حيث لم تستدأ أعمالها إلى شركة مقاولات. ويتذكر الناشط القاتلة منذ عدة سنوات من تروى: «كان يصفونها بالقطيعية، وتروى حال إربابها وتوافدها مع قلوبهم النشوة».

كما تبرز مشكلة نقص الكتب الدراسية بنسبة ٧٥٪ في حين قلصت مشكلة حركة تعديدها المدرسين حيث لم يتصرف بعض المدرسين على المناطق في يعملون بها.

[illegible]





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٤٩٢

### داخل المدرجات

● عبر عدد من طلاب جامعة الأزهر عن تلمسهم من قرار رئيس الجامعة د.عبدالقادر الشاذلي تقسيم القسوسات للدراسات في مرحلتين بحيث تكون السنة الأولى والثانية مرحلة واحدة والثالثة والرابعة مرحلة أخرى بحيث لا يتم الانتقال من مرحلة إلى الأخرى إلا إذا نجح الطالب في كل سنة سواء استثنى الأولى والثانية

● يعاني طلاب كلية الآداب جامعة الاسكندرية فرع دمهور من ضعف المساحة للصفحة الكلية التي لا تتسع سوى مفرسة إضافية. رغم أنها كلية أجنبية وإقليمية ولكن الشئ المسافة ظلت ضيق المساحة وعدم وجود أماكن خالية.

● خلاف ذلك بين مجلس كلية طب عين شمس والجلس الأعلى للجامعات بعد قرار الكلية بتقليص عدد القبولين هذا العام عند رقم (٢٥٠) طالباً فقط، في حين كان للجلس الأعلى للجامعات يطالب بقبول ٤٠٠ طالب

● خلاف آخر تطلب داخل للجلس الأعلى للجامعات والسبب زيادة عدد الرافعين للجامعات الأهلية داخل المجلس الرافض جاء بعد تقرير أعتت جامعة القاهرة حذرت فيه من خطورة السماح بإنشاء جامعات أهلية دون شروط لأشراء البكالمة على التعليم إلى مصر

● بدأت أسس الأعد لتتخالفات الاتحادات الطلابية لكلية اللغة العربية جامعة الأزهر فرع إيتاي البارود... التفتتات تجري على منصبي الأئمة والأئمة المساعد فقط بعد أن فازت بأى اللجان بالتركية





المصدر : العربي

التاريخ : ١٨ تموز ٢٠٠٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### .. النسيابة .. صابنسا كاش

وإلى أمر تلميذ من المتقدمين لاختبارات الالتحاق بكلية الشرطة يدخل  
سكة قطعه .. ومعه ١٥ لاد جابيه حائل أن يندمها رخصة لأحد كبار  
الضباط .. فلماه ماينسا كاش .. الضباط الكبير ايلخ مدير عام أكاديمية  
الشرطة ويسمه إلى أمر اللال الذي حاول رشوته - ملقاء ماينسا كاش ..  
مدير عام الأكاديمية حوله إلى النيابة .. والنهاية ماينسا كاش





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ ٢٤ ١٩٩٢

### بدء التسجيل بالمدن الجامعية

لطلاب الأزهر السبت القادم

للتناجحين في الدور الثاني

يبدأ يوم السبت القادم قبول طلبة الالتحاق بالمدن الجامعية بجامعات الأزهر الطلاب الذين نجحوا في الدور الثاني، ويستمر التسجيل لمدة أسبوع.

ويستمر التسجيل عند افتتاح الشبغ ويضم جامعة الأزهر بالقاهرة لطلاب الثانوية العامة الذين تقدموا للتسجيل بالمدن الجامعية وعددهم ١٧ ألف طالب وطالبة.

ويبدأ بالتسجيل الدكتور جعفر محمد السلام نائب رئيس الجامعة بطلاب للدراسة بالجامعة بالقاهرة خلال أيام لبحث طلباتهم وشكاياتهم.





المصر: .....  
.....

التاريخ: ١٩٩٢/١/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## إلى وزير التربية

يشتمع بين المدارس الإنجليزية والأمريكية نخاس لوى بحرف بعض هذه لتأوس عن حبيبتها ويحطها قلوب في الأشرى ما شاته ماله في الغمر، وهذا أمر تدفع إليه لخاصة أحيانا وتاريخيا في كسب الطلبة من جانب لكر، وهذا كله مفهوم. فكمي غير المفهوم أن يتبع كلية اليرام لمن هذا الصراح من مستغاثهم والخدمة أضعها أمام وزير التربية بعد أن تقها إلى وقد يسل أو يراه امور ٨٩ طلبا هم كلية المدرسة للمصرية الأمريكية بطريق الإسما علية

وقد بحث المشر على مكتب وزير التربية خطبا إلى مدير هذه المدرسة يقول له غير، وبالشارة إلى مكتب لاني ووه إلى السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم من كلية اندبوت بشأن قيام هذه المدرسة الأمريكية بمرام الامتحانات لطلاب مدرستك للتقدم للحصول على المعلوم الأمريكي يطيب لي أن أحيطكم علما بأنه من متعلق الحرم على مصالح أبنائنا لطلاب كاسنح لدى الوزارة من الإعتبار، بل يتدخل امتحانات المدرسة للثانوية، والاشتكت كواليج مطاللا أن هذه المدرسة من المدارس الأمريكية المخراف بطبيعتها من الجهات ذات الإهتمام ومن يجب موافاة الوزارة بكلف مستخدم بجمع أسماء طلاب المدرسة بمن فيهم الطلاب للتقدمون لامتحان التديوم الأمريكي، المشر على مكتب الوزير مهديس محمد أحمد الهويدي

وس استعراض القوتكم والمستندات التي تم تداولها بين هذه المدرسة والوزارة يشين أن أورا ق هذه المدرسة معروضة على الوزارة منذ سنة ولم تصير الوزارة قرارا برافض التي يخص لها، وأن الوزارة طلبت إجراء الامتحانات تحت إشراف جهة عمدة أمريكية مستخدمة. ولم تلك بالعلم مما حدث موافاة الوزارة بالتحالاج موفعة من كافة الجهات الأمريكية لتتجسدة، وألبرت الوزارة تلك والسلة ويقطع بذلك إخطارها لكاتب التنسيق بوصول أوراق الطلاب. وبهذا يكون موقف الطلاب مستويا لكل ما طلبته الوزارة، ويكون تعليل موقف الطلاب ووقف أي منهم في التنسيق وعدم كتحالهم بالجامعات المصرية. أما يضع هؤلاء الطلاب في موقف بالغ الحرج والاضموية ويس مستقايهم ولتقهم هؤلاء الطلاب إن الوزارة لم تلتزم موافاة وأمتحا من له امرعة وتبلغ به كطلاب منذ بداية العام الدراسي حتى نهايته. بل اعطرت بالتحالاج الامتحانات بعد أن تمت بالفضل لدى طلبة، ويتأسس هؤلاء الطلاب من الدكتور حسين كامل بهام الدين فيولهم بالكتابات المصرية

أحمد بهجت



## من يحسم الجدل حول نظام اليوم الكامل؟

### وزير التعليم : نظام اليوم الكامل ليس إجباريا لجميع المدارس

#### نقابة المعلمين : نطالب بإعطاء حوافز للأنشطة الإضافية للمدرسين

السواء ويخرب عليه أيضا مشاغل أسرية عديدة وبذلك لا وقت للمدرسين يتم شغلهم بالكامل في اليوم الدراسي إضافة إلى عدم وجود حوافز مقابل هذا الانشغال.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين لهيئة مكتب النقابية أن اليوم الكامل مسألة اختيارية ، وفقا لظروف ومصلحة كل مدرسة وقال أنني تركت الأمر للمدرسين بكافة مواقعهم لتقرير هذه المصلحة والتي يتلخص لها أن تكون المدرسة مجهزة بوسائل النشاط الرياضي والفني والاجتماعي.

ولم يمانع وزير التعليم في صراحة أو تقريظ أي نوع من الحوافز مادية أو ائتمانية للمدرسين المشاركين في نظام اليوم الكامل وذلك استجابة لما طلبه هيئة مكتب النقابة بل أنه أكد أن مقدره مطلق لكل صاحب شعور وأن أي شخص اضافية يجب أن تتسجم بغيره بأحد المدارس لتشمله بشكل بآن واضح وأن يعمل جمعه معاه متميزا.



د . حسين كامل بهاء الدين

مكتب نقابة المعلمين برئاسة الدكتور مصطفى كامل طلي . كان هذا الاجتماع أساسا لتقديم الأذهمة للوزير مناصفة جديدة ثلاثة به واستمراره كوزير للتعليم في التشكيل الوزاري الجديد ، ألا أنه تفرق لمدارس مستقلة للمدرسين وبخاصة موضوع اليوم الكامل الذي يمثل عيقات من وجهة نظر البعض على المدارس والتلميذ على

بشكل الجدل حاليها في الأوساط التعليمية حول نظام اليوم الكامل الذي تم تطبيقه هذا العام بالمدارس بهدف تحقيق النشاط التربوي الشامل للتلاميذ وتكونهم بذلك مصحح لذهننا وبدني .

وإذا كانت وزارة التعليم تلتزم وجهة النظر هذه بعد دراسات متخصصة ، ألا أن مبرري للتربية والتعليم أساءوا لهم توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عندما طرأوا هذا النظام بخصيص للمدارس دون استثناء في حين أن تعليمات الوزير . كما علم منسوب الأهرام المسائي . كانت تقضي بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس الجنوبية التي تتوافر بها كافة الإمكانيات الملائمة لتطبيق هذا النظام ، أما المدارس القديمة التي يطبق فيها نظام التفردين أو ثلاث فترات الدراسية والتي لا تصبح تجهيزاتها لهذا هدف ضرورية في تطبيق نظام اليوم الكامل بها.

ولقد جاءت هذه الملاحظات على لسان وزير التعليم في اجتماع أمس وحضره أعضاء هيئة





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ ٢٠١٢

بعد مظاهرات واحتجاجات الطلاب وأولياء الأمور :

**تعديل نظام اليوم الدراسي الكامل بالمدارس**

كتب - سامي لهي

راجعت وزارة التعليم من تطبيق نظام اليوم الكامل للمدارس بطريقته الحالية . قام المسؤولون بالمحافظات والمدريات التعليمية بتفصيل المحاولات . تلمي استمرار الطلاب بالمدارس حتى المغادرة مساء والطالبات حتى الثالثة ، استجابة لاحتجاجات أولياء الأمور ورفض الطلاب للنظام الجديد .

أصبحت وزارة التعليم تلميحات جديدة بناء على توجيهات ه . حسين كامل بمهاء الذين دأبوا التعليم نظري بدعم جواز إجازة الثلاثين على ممارسة الانشطة حتى ساعة متأخرة يومى الاثنين والسبعين لسموياً ، وإن يكون حضور الطلاب اختياريًا وأكثى مدة يومها . كما أملت التعليمات بالا يتجاوز موعد الانصراف للثقة نظراً بجميع مراحل التعليم ما عدا مدارس الثالث حتى الثالث والخمسة لسموياً على يوم إجازة اضافي . وثالث القسمة ، ساعة ، كما كان مقراً .

[البقية من ٩]





## تعديل نظام اليوم الدراسي [ بقية ]

وعقد اس - الثلاثاء مجلس مديري التعليم بالمحافظات لاجتماع  
برئاسة وزير التعليم لمناقشة التعديلات الجديدة وبحث مشاغل  
التطبيق التي لارز الطلاب . وكانت موجة احتجاج قد شملت اغلب  
المدارس اعتراضا على تأخر الطلاب من مدر ، ولعدم وجود الامكانيات  
اللازمة لممارسة الأنشطة واطلاق ثقافة التكديده ونقص الاستعدادات  
بالمدارس .

سند في تصاعد الاحتجاج لنام المدرسين من النظام الجديد الذي  
يطلب احادية المروس الشخصية وعدم صرف محلات من الوقت  
الاضائل . في المتصورة لالت قوات الامن القبض على ٣٦ طالبا من  
مدرسة حه حسين الثانوية لانتدابهم في مظاهرة سلمية احتجاجا على  
تطبيق اليوم الكامل رغم عدم وجود ثقافة او ميه او وسائل تعليمية  
بالمدارس . وانجرت حياء  
مظاهرة السويس تجميرا  
مبنى للمظاهرة ومدرسة ا  
وسكراتين عام للمظاهرة بد  
الكامل .

واسمى ممدوح الزاهر  
اليوم الكامل بعد إبط  
وأعضاء من المدرسة ورئيسه  
مدرسة العنصرية الثانوية للتجريبية طت محلات الطلاب لرفض  
النظام الجديد . وارسل لولياء امور الطليات شكوى الى وزير التعليم  
بعد اجتماع لمجلس الياذ امريوا فيها عن استيائهم من اليوم الكامل  
خوفا على الطليات من الخروج في ساعة متأخرة من المدرسة ، ولقت  
مدير عشال مدير ادارة وسط الجزيرة التعليمية :  
ان اعتراضات عدد من المدرسين وراء الهجوم على النظام الجديد  
وسألت هل من الأفضل مدرسة - لتفيد للأنشطة بالمدرسة أم  
بالطرح ؟

ويطلب مديري جاه وكيل اول وزارة التعليم بجمعية بدميري  
الاعراض صباح اليوم - الأريامه - لتوضيح الخطط الجديدة  
واوضح محمد احمد مريدي وكيل اول وزارة التعليم ان تطبيق نظام  
اليوم الكامل لحد أهداف التسييس والاعتمادية والتفسي التعليمات بخاصية  
في المدارس الجديدة ذات الامكانيات اللازمة لممارسة الأنشطة  
والتأهيل الى ان ممارسة الأنشطة - لخاصي - لانها لتتطو حرة طيفا  
لرقيات الطلاب . ولما في وكيل اول الوزارة - من الضروري الاهتمام  
بالأنشطة العلمية التعليمية ليست لحد حطو طول للتعليم  
بمدروس .



المصدر : 



للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ تموز ١٩٩٢

## رؤية

### سؤال يرى

هو بحث وزملائي بامد اولى اياه امري لتلميذ مدرسة ثانوية ترا الابتدائية يحمل كتابي المصطفى فخاص بابنه بالنصف الكتاب الابتدائي. ولقد امانت الكتاب واخيار الى صفحة ٢٩ ووجه الدنيا الاسئلة للوجوب بها والتي طلق بها على المدرسين وتلقا المدرسة واخيرا وكيل وزارة التعليم بالاسكندرية ولم يجد لديهم اجابة عنها، بل ان وكيل اول وزارة التعليم بالاسكندرية صرح ولي امر التلميذ بأنه لا يعرف اجابتها واسئلة هي :

- كم عدد الاسئلة الموزوعة لطلبا بمصر هذا العام  
- كم تلميذا في الحى او القرية قلتي تعيش فيها؟  
- ما المسافة بين الاسكندرية واسولى؟

نرجو لطف من كبار المسؤولين في وزارة التعليم ان يوجهوا هذه الاسئلة الى وكيل اول وزارة التعليم بمحافظة الفيوم لكي يتولى كما هم عدد سكان محافظته، ثم يرجو ان يسألوا وزير التربية كم عدد الاسئلة الموزوعة لطلبا في حصر هذا العام.. وان يسألوا مسؤولي الاسكندرية واسولى عن المسافة بين المحافظتين بمضيق؟

- كم سؤال يرى لهم عن عدد التلاميذ في للبيئة او القرية التي يعيش فيها كل منهم.

ارجو من السيد وزير التعليم عندما يحصل على الاجابة من كبار المسؤولين ان يشرحها في الختام القادم على التلاميذ على الا تكون الاجابة بالتكليف لان الدرس المقرر على تلميذ الصف الثالث الابتدائي تحت عنوان المذات والافعال واعتقد ان سكان محافظة الفيوم اكثر من ذلك بكثير.

ناصر جويده





## **بهاء الدين مع هيئة فولبرايت:** **تشجيع تعليم البنات بالصعيد** **ومشاركتهن في مشاريع مربية**

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تطور تفكير مشروعات جديدة لتعليم البنات في محافظات الوجه القبلي بنظام التعليم الزامى بحيث أساء مشاركات ومعلومات لعدد مشاريع غير متساوية داخل المدارس وخاصة في الصعيد لتشجيع تعليم البنات في هذه المناطق بالإضافة إلى التعليم الاساسى ويستهدف ٢٠٠٠ ألف مدرسة الثانوية من ٨ إلى ١٢ عاما حيث وصل عدد الأساتذة في مصر إلى ١٨ مليوناً ويقيم بالتدريس مدرسات فقط وقال الوزير خلال اجتماعه مع هيئة فولبرايت للتعليم والثقافة من مصر بإسكندرية طرابلس أن زيادة نسبة التعليم في محافظات الوجه القبلي سيحل الكثير من المشاكل القاعدية والاجتماعية والاقتصادية المستمرة من التعليم خاصة عند الفئات السعيدة التي يصرح الوزير القاضى الهيئة في إدارته أنه ب يتم تمويل ٢٠٠ مليون للمشاركة في برامج التدريب والبحث العلمي من خلال مكتب الأوبك



الأمم المتحدة

المصدر :



٢٠٠٤ ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجبة غذائية لتلاميذ مدارس القاهرة التي تطبق اليوم الكامل  
قرر السيد عمر عبدالأخر محافظ القاهرة تقديم وجبة غذائية جافة  
لتلاميذ المدارس الجديدة والتي سيقبل عليها نظام اليوم الدراسي  
الكامل. وتوفير السكن الإداري المناسب للمدرسين بمناطق النهضة  
والقطم وكذلك الوحدات السكنية لأهلاء المركز المصحي بالقطم.







الأهرام

المصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢٥٤١ - ٢

## إخبارات الاستخاب .. بدعة مصرية !

استلذة في خسة .. احتراماً للاستقلالية والشفرة وهم أعمال عتمة الكفاة . أسرة بما هو مشتم في اختيار القدرات الشخصية .

ثانياً : إذا كان لابد من الإبقاء على نظام الانتخاب من بين الاستلذة ، فإنه من الضروري توسيع قاعدة الناخبين بحيث تشمل جميع أعضاء هيئة التدريس المدرسين - الاستلذة المساعدين والاستلذة .

ثالثاً : ولما جمع الإقبال سواء كان الاستلوبي يقتضيه أو بالانتخاب فيمن تصدق لفترة الممارسة يلتزمين فقط لا يجوز تصديدها أو جوديهما بعد ذلك الوقت . جود الملاء . بهدف جود الملاء .

د . رفعت الفجالي  
رئيس قسم الاقتصاد  
جامعة الزقازيق

### عميدان جديدان لكتلتي الأثلاث والخطيط العمرائي

أصدر د . محمد شوقي رئيس لجنة القاهرة قراراً بشيئين د . صلاح الدين الهجرى عميداً لكلية الآثار ، ود . محمد طاهر السافل عميداً لكلية الخطيط العمرائي . وذلك في ثلاث منقبات لكل منهما .

حريهم من طقم الانتخاب الذي كله الدستور لهم خاصة أنهم من صفوة البشع وأكبر طلبة .

ومن أجل إقرار التجربة ، فإن ل ثلاثة مقترحات بديلة : أولاً : أن يحد البشع في الترميزين جميعها وأن يتم اختيار العمراء من بين أقدم ثلاثة

.... محمود عارف .  
تجربة طلبة جيد .  
لا شك أن موضوع الانتخابات العامة والبرلمانية والبرلمانية والبرلمانية التي يتم بها اختيار د . محمد شوقي عميداً لكلية الآثار ، ود . محمد طاهر السافل عميداً لكلية الخطيط العمرائي . وذلك في ثلاث منقبات لكل منهما .

إن انتخاب العميد - وهو منصب تقليدي - ويتم بدعة غير موجودة في أمشي البشع الديموقراطية مثل جاسبات أوروبا وأمريكا . أول تمن ديموقراطيون أكثر منهم ! !

هذا من ناحية .. ومن ناحية أخرى .. فرئيسي التصور ويتصور على الكثرين أن النص الفاس بالمر صلية الانتخاب على الاستلذة فقط دون غيرهم نس غير يستوري ، حيث





المصدر :



٢٠٤١ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

### الالتزام أسئلة الجامعة بالإشراف الطلابي شروطا لصرف المكلفات والبدلات

كتب - سامي فهمي :

انتقلت الدراسة بمكلفات الجامعة - الميت ، الخلفي - شهد اليوم الأول تكسنا حديدا للطلاب أمام أبواب الدخول بعد تنفيذ الاجراءات الأمنية

بذل المعلمون بشؤون الطلاب مجهودات لسرعة استخراجه من شلخ الكوابيس والتفكيرات الجامعية في ظل تطبيق نظام للتصليين المراسيين واجراءات احتفالات الفصل الأول في منتصف يناير القادم .

ويتم خلال العام الجامعي الجديد تطبيق آراء المجلس الأعلى للجامعات برفع مكافأة الاستحقاقات من ٣٢٠ يوما الى ٥٠٠ يوم سنويا . كما يحصل الاستاذة لأول مرة على بدل ثابت يعادل ٢٠٠ ٪ شهريا لمدة ٩ اشهر سنويا . مقابل الساعات الزائدة عن النصف .

حذرت دوائر جامعية من أن إعطاء رؤساء الجامعات سلطات مطلقة لمرمان أعضاء هيئة التدريس من البدلات في حالة عدم الالتزام بما تقرره مجالس الأقسام من وادعاء ١١ حلقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات .

ويشج الباب وكسنا كمرسان أسئلة غير المختارين ، من البدلات والمكلفات .



المصدر : الأمم المتحدة



١٩٩٠ ٢١ ٢٠

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

### بدء اختبارات القدرات لطلاب

### الخدمات العامة

تبدأ اليوم اختبارات القدرات لطلاب  
الخدمات العامة للتسجيل بالعميد  
الأكاديمي، الذي يقام من رمضان  
شخصيا أو بالوكالة وبعد بدء  
اختبارات رسم الصورة بغير كلية القدرات  
الجمعية بالوكالة والاختبار  
لاختبارات رسم القدرات بكلية القدرات  
الجمعية والقريبة القياسية فالتحليل والبيانات  
بالقهرم والتميز والاعتراف للثلاث ونهري  
الاختبارات الحاسوبية وتلقية القدرات  
الحاسوبية بفرصة التحليل والتفكير والكمالات  
القريبة القدرات ستجرى بالعامسية  
والاختبارات القدرات القوية لطلاب القدرات  
الجمعية ستجرى بالعامسية والاختبارات  
للمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦  
الكويت بغير المنهج .



المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١٩٩٢-٤-١-١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وزير التعليم:

**تخصيص يومين اسبوعيا  
لإنهاء مصالح وإلغاء الأمور**

في الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم تخصيص يومين اسبوعيا  
في اللبورات التعليمية في مختلف  
المناطق في فترة ما بعد الظهر  
استقبال اراء. امور الطلاب وتعليمهم  
من الاء، معالجهم وحتى نقاشي ظاهرة  
تكمي للراشدين في مشيرات للتعليم.







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

# كليات الواجب خالية من الواجب عمداء الفنون والسياسة يطالبون بعودة امتحانات القدرات

في التربية الرياضية بنوط العدل أرفع  
وأكرر تشوؤات التواء مستورة





المصدر :

١٩٩٢ - ١٩٩١ - ٢٠٠١

التاريخ :

للنشر والإحداثيات الصحية والمعلومات

التمشي كل صدام المواهب : التربية الرياضية بين وبنات .  
القانون الجميلة والتطبيقات : المسجلة .. من أن كتاباتهم أصبحت ..  
ولا مواهب ...

فأقرا أن مكتب التنسيق يرسل لنا أركانا لا لشخصا ، وإن الخلق  
امتحن القدرات من معظم هذه الكثرات جعلها تليق طائرا عابرين .  
بينما محاولات عمل خريجي هذه الكثرات تنقلب للشخصا غير عابرين ،  
ويمكنون مواهب خاصة .

### تعليم

#### مواهب مائة

كل هذه الصوب نتجبة عن  
التربية الفعالة في البيت  
والمنزلة .. فوجب على الأم أن  
تقوم صوب جسد ابنها قطعها  
طرق الوقوف والجلوس والتمشي  
الصحيحة فتمشي والوقوف مرفود  
وعونها للأشياء وكثافتها في  
مستوى واحد والتمسك إيسا  
مضمومتان أو مقننات كليل  
وتسيران في خط مستقيم لآيل ولا  
إخفاء .  
فذلك وجب أن تعلمها العادات  
للخاتمة الصلوة حتى تحافظ على  
رشاقها وصحتها .  
ويجب على المدرسة الفصل أن  
تلاحظ جلسة التلميذ وطريقة حمله  
لحافية المنزلة وتعلمه الطريقة  
الصحيحة والعادات الرياضية  
الصليمة .  
الطول والوزن طيلها لملاير  
معدة .

● ويؤكد الدكتور كمال درويش  
سيد كلية التربية الرياضية  
بأكادير . أن متوسط طول الشباب  
المصري قد ارتفع وأصبح يتراوح

□ في كلية التربية الرياضية  
للبنات يتقدم للاختبارات أكثر من  
ثلاثة آلاف طالبة يتخرج منهم ٢٠٠  
طالبة في الاختبارات للقدرات .

● وتؤكد الدكتورة نجاة  
التي تهاجى صيدة الكلية أن ٢٩٠ من  
طالبات الكلية بالمصنوع للقيام  
الرياضي والهن لم يدخلن الكلية  
عن حب والفتور ولكن بحكم  
الجموع ومكتب التنسيق .

٢١٠ لقط من تيارات الكلية  
يتنبح جسم وموجه رياضية .  
● تشاركها الرأي الدكتورة  
نبيلة السيد استاذة معالجات  
شؤون والتمشيد وتضيف :

رغم أن الإجابة كانت بنسبة ٢٥  
بين الفتيات ومتوسط الطول ارتفع  
وأصبح يتراوح ما بين ١٥٧  
و١٦٧ سم بعد أن كان في السنوات  
المعشر الأخيرة يتراوح ما بين ١٥٠  
و١٦٠ سم إلا أنه مازالت هناك  
تفاوتات في أوزان الفئات المصرية  
مثل استمارة التالين والاحشاء  
الجلابي الناتج عن الحمل والاضطراب  
لحوية المدرسة حيث يرتفع لكتها  
على جانب واحد . ويتلخص ج .  
العلمين والتمسك بالركبتين أو باليد  
للتدريج بينهما ..

ما بين ١٦٦ سم و١٧٠ سم ولكن  
متوسط الوزن ثابت لم يتغير .  
وتتألف صوب في أوزان الشباب  
المتكاملين مثل الحامات العمود  
الفرى ومن الكتل .. وهذا يرجع  
إلى العادات الخاطئة غير الصليمة  
وعدم ممارسة الرياضة .. وعدم  
الالتزام بالتربية الرياضية في  
المدراس واعتبارها مواد  
الدرجة الثانية .

وتقدم لاختبارات القدرات حوالي  
٥ آلاف شاب بوزن منهم ٢٠٠ طالب  
تصنفهم غير رياضي والباقي أي  
موجه .

□ وفي كلية التربية العلمية -  
ويكن امتحان القدرات مع امتحان  
الثانوية العامة .





المصدر :

٢١ ١٤١٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر و الخدمات الصحية والمعلومات

ماركت لتكسيهم وهنا يرجع الى  
لخص الإبداع بصفة عامة عند  
الطلاب لعدم وجود تربية جمالية  
في المدارس أكثر الفهم بصفة  
لاحت لأن بصفة ولتسمى لدرجة  
كليات الفنون - موضة 11

● يتلقى منه في السراي -  
التكوير محمود شكرى صيد كلية  
الفنون التطبيقية ويؤكد أن الطلبة  
استمروا بالحدود طمس الكتابة  
باعتبارها من كليات فامة كالمطب  
والهناصة لأنها تطلق مجموع 2٨١  
الصور وتشكيل عند الاطلاق  
للفنون القدرة على الإبداع .

● ويشاركه الرأي ..  
أفريقي إبراهيم صيد كلية الفنون  
الجميلة الأسيوطى ويؤكد أن  
التمت حاليا بأقول :

رغم أن كلية الفنون الجميلة  
تعتبر من كليات الفحة بالإضافة إلى  
استحداث كليات مع التفرقة  
العامة إلا أن طلبة الفنون الجميلة  
تنقصه الموهبة الفنية ولكنه يرجع  
الى عدم الانضمام بالفنون فى  
المدارس وهو لشارع المصرى  
من التزعة للطلبة والجمالية  
والمقابل المبدئية .

والمطب وزارة التعليم أن تطبق  
للفنون اهتماما أكبر حتى يدخل  
الطلاب لكليات الفنية ليسمح لهذا  
للامرود الحصول على شهادة  
جامعية  
كحد أدنى ولكنه يدخلها الطلاب

كموضة ١١ لأنه يرضيها أو يملكه  
موهبة ومع أن الفنون التطبيقية  
تتعد على الموهبة والقدرة في  
السلام الأول إلا أنه لا يوجد لها  
استمرار قدرات ولذلك الطلاب بمودة  
استحداث للقدرة في كل الكليات  
الفنية حتى تستطيع اختيار من  
يصالح للفن .

أين للشخصية والثقافة ؟  
□ وإلى كلية الصحة والقدرة ،  
والمطب الدكتور حاتم عطية الله  
صيد الكلية .. بعودة امتحانات  
القدرة ويؤكد أن العمل في  
الصحة يتطلب مواصفات خاصة  
كالثقة ، والمظهر ، والشخصية  
ولذلك لابد أن تكون هناك اختبارات  
قدرة للطلبة المتقدمين حتى  
يستطيع اختيار من تتوافر فيهم  
هذه المواصفات ولكن مكتب  
التتبع لم ينفذها فرصة لذلك  
ليرسل لنا أرقاماً لأشخاص ..  
ويقدم إليها عدداً من ذوي الجمال  
المرتفعة لا تتوافر فيهم لمصا  
لتنى تزيدها .

فالشباب المتقدمين رغم أنهم  
مطلوبون إلا أنهم لا يجدون التحدث  
واللغة الإنجليزية أو أي لغة أخرى  
كما أن ثقافتهم محدودة  
وشخصيات متدهمة لا تتناسب  
العمل في الصناعة .

● ويقول الدكتور فرطس  
عبدالحافظ صيد الكلية : لابد  
للمتقدم أن يجتاز امتحان القدرات  
في الثانوية العامة ويتضمن  
سؤالين :

الأول .. في الرسم ويختبر  
مهارات الطالب في درجات الخط  
والقوى .  
الثاني .. في الزخرفة ويختبر  
الذكاء الطالب في توليد  
الأفكار .

لخص في الموهبة  
ويضيف صيد التربية الفنية :  
رغم أن الطلبة المتقدمين  
ايشترأوا امتحانات قدرات في  
الثقافة العامة إلا أن الموهبة



## العمل بالسياسة يفجر الخلافات بين أساتذة الجامعات ووزير التعليم

المكبرات التي تتصلح مع السراى .. أما الآن فإن نشاط الطلاب في الجامعات أصبح أكثر .. ولكن الشيء الذي يزعجه شكلاً ومضموناً في حزب الوفد هو مراده

أخيراً .. وزير التعليم .

وتتصلح ياسين سراج الدين إذ لم تكن الآلية الجامعية تعد من الأمكن الخاصة بأساتذة الجامعات والتي يتناقضون من خلالها فضائهم الفكرية والسياسية ١٩ فأولاً فإن تفحص لوائح الفيل والمطبات .

ويضيف الدكتور حلمي مراد أمين عام حزب العمل الإشتراكي إن في وعشة لن يعلن وزير التعليم أن أساتذة الجامعة ليس لهم الحق في أن يلقوا أمراً سياسياً داخل أندية الجامعات .. فلذا كان رجال الجامعة وهي المؤسسة الفكرية التي يتعين إستجدها رايها في كافة السياسات ول كل مجالات التفحص من هتملة وإقامة والتعداد ويحيا من مناعى الحياة يطلب منهم أن يتحاوروا إلى مدرسين في كتابات ابتدائية فانه أولى بالدولة أن تلقى الجامعات .

كما أشار إلى أنه تكيف بمصر من وزير التعليم هذا التصريح وهو الذي كان يعمل بالسياسة الحزبية في الجامعة قبل أن يكون وزيراً .. وانفك لن ملجاء على أسان وزير التعليم يتعارض مع قانون تنظيم الجامعات ويتعارض مع الواجبات التي يقوم بها أعضاء هيئات التدريس بالجامعات .

أحدث التصريح الذى أدلى به وزير التعليم بخصوص عدم اشتغال أعضاء هيئات التدريس بالجامعات بالسياسة داخل أندية الجامعات يبدو فعل غاضبة داخل النوادي الجامعية ودخل الأحزاب السياسية .

وصف رؤساء الأحزاب السياسية تصريح الوزير بأنه يخالف الأعراف والتقاليد الجامعية في كل بلدان العالم .. وأكد مصدر حزبي كبير حق أساتذة الجامعات في ممارسة كافة الأنشطة السياسية داخل نوادي الجامعات .

داخل أسوار الجامعة .

ويرفض ياسين سراج الدين عضو الهيئة العليا لحزب الوفد ورئيس لجنة الوفد بالقاهرة كل ملجاء على أسان وزير التعليم بشأن حرمان أعضاء هيئات التدريس من العمل السياسي داخل أندية الجامعات مشيراً إلى أن الكلية الجامعية في الأحياء والمساحات كانتا يعمرون بالمظاهرات ويستطون

وصرح الدكتور عاطف البنا استاذ القانون الدستوري ورئيس مركز الدراسات القانونية بجامعة القاهرة ومعضو نادي أعضاء هيئة التدريس أن أعضاء هيئات التدريس هم رواد الحركة الفكرية في مصر بل ولها الريان العربى ومن ثم فإن لهم كافة الصلاحيات لمناقشة فضائهم الفكرية وفيها داخل أنديةهم .. وكذلك كافة الاماكن التي تغل ضمن الحرم الجامعي . إن الدعوة لرفض ليويد على حرية العمل السياسي لأساتذة الجامعات داخل أنديةهم هي دعوة مغرضة مستهدى لها كافة القوى الوطنية سواء من الجامعة أو من خارجها .

وكان الدكتور البنا إن على الجهات التي تعارض النيل من حرية وكرامة عضو هيئة التدريس في ظل هذه الظروف الراهنة التي تعيشها الجامعة المصرية أن تتحمل انعكاسات هذا الوضع للقطر الذى تتلقى به مطلقاً في الوقت نفسه عدم تبكيل حرية الرأي واليويد جديدة









## وزير التعليم يصدر قراراً بتشكيل لجنة لبحث مطالب المعلمين تطبيق «السلم الوظيفي» على مدرسي التعليم الاساسي

موجه القسم الى الدرجة الاولى والغاء الكتاب الدوري رقم ١٠، لتكون القاطمة ومدى القاطنة في الوظيفة الأخيرة أساساً للترقية المعلم . وأوصت اللجنة بتعميم نسبة مكافأة الاستحقاقات العامة وهي نسبة ٥٪ على معلمي المعلمين الإقليم والقاتنة من التعليم الأساسي أسوة ببقية العامة . كما طلبت اللجنة صرفاً لغير أعضاء المعلمين في القرارات التطبيقية والفكر في أمانة مهائل القرارات .

أصدر الدكتور حسين غانم بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة من كبار المسؤولين بالوزارة وثلاثة المعلمين لبحث مطالب المعلمين وحل مشكلاتهم . أكد محمد فريد الدين نائب المعلمين بطريق الاستغفارية أن إحدى الجوانب الخاصة بمطالبة معلم التعليم لأوصت بضرورة تطبيق السالم الوظيفي المعمول به في المدارس الثانوية والكشبية أساسي مرحلة التعليم الأساسي كما أوصت اللجنة برفع مستوى





المصدر: المجمع العلمي

٢٤ ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مني مكرم عبيد

## مواجهة أزمة التعليم العربي

### في مصر وغيرها

والسهم والمحدد والثانية علي  
الكهرباء والنطق والطاقة النووية وفن  
الإدارة الحديثة فيضان الشجرة  
التكنولوجية الثالثة تعتمد أساسا علي  
العقل البشري والالكترونيات الدقيقة  
والكمبيوتر ولأن العقل هو الحصاد  
الأول في هذه الثورة فإن الثورة الثالثة  
لن تكون حكرًا علي المجتمعات الغنية  
بموادها الأولية أنها ثورة يمكن لكل  
الشعوب أن تخوض حصادها سواء  
أكانت كبيرة أو صغيرة .

#### اهتمامات بالتطوير

لقد الاعتبارات بدأت مصر تشهد جهودا  
مكثفة في الآونة الأخيرة لتطوير نظامها  
التعليمي وإعطائه اللمسة الحداثي والمحتوي  
اللائق بمتطلبات المستقبل . ويتصرف أحد  
جوانب التطوير إلي تغيير المناهج الدراسية  
شكلًا وموضوعًا لتصبح رائدة للقيم التنموية  
وعلي رأسها قيم الانتماء والوعي لأن عالم  
القرن الحادي والعشرين عالم التكتلات

يتوقف مصير العرب في القرن  
المقبل علي الكيفية التي سيمثلون بها  
أبنائهم تربوا وتعلموا خلال ما تبقى  
من القرن العشرين والسنوات الأولى  
من القرن الحادي والعشرين ، وربما لم  
ينترك الكثيرون بعد أن مفتاح الحاضر  
والمستقبل هو المسبق العلمي و  
التكنولوجي ولا يمكن لأمة أن تتبوأ  
مكانة مرموقة إلا إذا تمتعت بقاعدة  
علمية وتكنولوجية متينة . ولا يمكن أن  
تشكل هذه القاعدة وتنمو إلا علي  
أساس نظام تربوي - تعليمي متطور  
يفسح الفرد والمجتمع مساحات  
وديناميات عصر جديد هو عصر الثورة  
التكنولوجية الثالثة والتغيير المتسارع  
والانفتاح الإعلامي والثقافي العالمي.  
وتختلف هذه الثورة التكنولوجية عن  
الثورتين الصناعيتين الأولى والثانية  
في كثير من الوجوه فبينما كانت  
الأولى تعتمد علي البخار والميكانيكا





## المصدر : المجتمع العلمي

٢٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

إلى أكثر من ٨٠ جامعة وعلى الرغم من هذه  
الإنجازات فإن الواقع الحالي للتعليم العربي لا  
يفي بمتطلبات الحاضر ولا بأمال المستقبل .

الدراسة الكبرى والفتح الحضارات على  
بعضها البعض .

ومن ناحية أخرى لابد من زيادة الاهتمام  
في هذه المناهج بالإنسان العربي ، بدعم  
لفرته على التساؤل النقدي وتملك مهارات

### إشارات سريعة

وبالتالي إذا اخلت الحكومات العربية  
تطوير التعليم مآخذ الجهد بناء على منطق  
التكامل والعشمان وعلى أساس أنه الأمن  
الفردي والأمن الاجتماعي وهو الاقتصاد و  
الإنتاج لابد من إشارات سريعة للخطوات  
المتخذة من أجل الاستثمار في تعليم  
المستقبل وملاحظة الدورة العلمية :-

مني محرم عبيد

أولا : إنشاء شبكة مراكز للتعليم العالي  
المتفوق هدفها تشجيع التعاون في مواضيع  
البحث العلمي ذات الأهمية الإقليمية وتحسين  
خاقة البحث لدى المؤسسات المشاركة في هذه  
المراكز .

التفكير العلمي والوعي بالآليات التعامل مع  
المستقبل ، التصديق بقوة ذاتية مستعينة  
بمبدأ الثقافي والديني ، مع الإدراك مسبقا  
أن التكنولوجيا ستحل تدريجيا محل  
الأيديولوجيا في صياغة شكل المجتمع و  
العلاقات الاجتماعية والاقتصادية فيه  
وبالتالي فإن الدخول في مسار التكنولوجيا  
المتقدمة يتطلب استثمارات هائلة في التعليم  
والبحث العلمي والتطوير ويتطلب وعاء بشريا  
مستجيبا لفرص الحد الأدنى المطلوب من

ثانيا : إنشاء جامعة عربية للتكنولوجيا  
تكون بمثابة الرائد العلمي في المنطقة يتوافر  
لها تمويل يتناسب مع مهمتها الهائلة وتجلب  
العناصر النابذة في المنطقة .

العلماء و المهندسين والخبراء في شتى  
المجالات لذلك يقدر خبراء العلوم المستقبلية  
أن هذه الشروط لن تتوافر بالحد المطلوب  
لكثير من الدول، إذا ظلت تعمل منفردة في  
النظام العالمي الجديد ، وأن الحد الأدنى  
المطلوب لدخول مسار التكنولوجيا المتقدمة  
هو كثافة سكانية لا تقل عن ١٠٠ مليون نسمة  
من غير الأميين ، وأن يكون نصفهم على  
الأقل قد تلقى تعليمًا ثانويًا وأن يكون نصفهم  
على الأقل قد تلقى تعليمًا جامعيًا أو ما يعد  
الجامعي وإذا ألقينا نظرة سريعة على أوضاع  
الوطن العربي في هذا السياق نجد إنجازات  
كبيرة و كيفية ملموسة تمت خلال العقود  
الاربعة الماضية ، إذ فطر عدد المسجلين في  
مراحل التعليم الثلاث من خمسة ملايين إلى  
حوالي ٥٠ مليونًا وتضاعف عدد الجامعات

ثالثا : التعليم العالي مهما ارتفعت  
نوعيته العامة سيظل قاصرا عن الرضا . بجزء  
حيوي من متطلبات القرن الحادي والعشرين .  
وهو أعداد نخبة مختارة ومتميزة للغاية  
للقيام بالإبداع والاختراع والابتكار .

ويقتضي ذلك إنشاء مجموعة صغيرة من  
مراكز ومؤسسات « التميز الرفيع » أو معاهد  
عليا متخصصة ( مثل المدرسة الوطنية  
للإدارة في فرنسا ) وينبغي التنبيه إلى أن  
مراكز التميز الرفيع هذه أو المعاهد العليا  
المتخصصة لا يمكنها الاستمرار والازدهار





المصدر: الحسين المبريني

1001 251 1 1

### التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيارة الأنبا شنودة الثالث وطلب أن تكون لهم كنيسة مستقلة على غرار دولتهم المستقلة، وقد قرر المجمع المقدس في دورة انعقاده الأخيرة إعطاء الكنيسة الأوتريه استقلاليتها في إطار المرجعية الروحية للكنيسة القبطية الأرثوذكسية الأم ومن المتوقع أن يقدم وفد كنسي مصري رفيع المستوى بزيارة أوتريه قريبا.

إلا إذا كانت مرتبطة بوظيفة اجتماعية - اقتصادية محددة وهي تحضير المتفوقين من الطلبة لأدائها كإبادة فعلة .

وختاماً لابد من الدعوة إلى قمة عربية خاصة لبحث هذا الموضوع ، من أجل انجاح مشروع « التعليم للجميع » واتخاذ ما يلزم بشأنه من قرارات استراتيجة فإذا كان صناع القرار في مجلس الوطن العربي اختلفوا واعتبروا انه اختلفوا في مواجهة مشكلات وأزمات أخرى فمن الممكن أن ينجموا في مواجهة أزمة التعليم فموضوعها يخص أبنائنا كما يخصنا ، ولذلك فإن الابعاد أو الاتفاق بشأنها قد يكون هو الأسهل وهو الاجدي .. هو الحق في التعليم ..

## مفهوم اقلیات

انضمت الكنيسة الأرمنية للكنيسة  
القبوطية الأرثوذكسية المصرية، وكانت  
الكنيسة الأرمنية تتبع الكنيسة الأنطاكية  
حتى الاستقلال.

وكان الرئيس الأسبق أنور السادات  
يعتقد الفكرة الأفريقية الأخيرة بالقاهرة قام







الجمهورية

المصدر :

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٩ ١٩٩٦

# أخبار وأثرجات في الإثنية وخطوات جادة

في أوقات ذات أهمية فية فديان بعض أسرة آخر فديان في ظل  
السياسة من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان  
والأولى فديان فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان من أثارنا فديان

فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان  
فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان فديان





## يقلم :

## أمين عبدالرحمن

ولكن نظروف جديدة لم يكتب لهذه  
الخطوة للتجاح ولكن كان من لهاها  
تتبادر للمجسوس الاطشى لتطويع  
الكبار .

ومن هذه الانسحاب للانسحاب  
الشيء ان بعض القارسين لم  
يتموا بمحو اميتهم سواء لقروا  
صلمهم او لانهم ينجون عضاضة  
في تطويعهم في من منظمة كذلك  
شاة مكافآت المدرسين %٢٠ لم  
تطويع لها في البحث عن الاميين  
وازيهم في محو اميتهم حتى  
يتطويع على حكومتهم ويقلوا على  
بالمهم وما فيهم من واجبات ولم  
تلتزم كثير من مواقع الانتاج بتلغيز  
مجاهد بالخطوة لالتصية للفرصة  
لمحو امية للمناوين بها .

وبعد ان تاذى الرئيس محمد  
حسني مبارك باعطاء امية كبرى  
للمنظمة الامية في مصر لم تعد  
الصوره قاتمة بل هذه الخطوات  
جدة على طوق محو الامية  
للقذافي في قري واجود مصر  
لصومل محو الامية من الجنتين  
ولكثافت هذه للصوره بالاميين بعد  
القاعهم بشرية محو اميتهم  
لصالحهم اولاً والصالح للوطن وتم  
تتبعهم هذه الصالح بالوجس  
الولاميات المتكثرون لدرهم في

وهي لا يكون محو الامية مجرد  
شهادة تسمى الشغل واليلة او  
تكون محو على الديق فقط فان  
الامر يتطلب جهودا مكثفة من اجل

محو امية المواطنين ولان هذه  
المسؤولية مسؤولية اومية في  
القيام الاول فلا بد ان تلقى  
القوم او لتهم حيلة او وزارة  
والنصير ولكن المسؤولية تقع  
عليها جميعا معطينين ومكتفين فالق  
لنا اضطرنا الانضمام لهذه المنظمة  
الخطيرة لمحو امية ملايين من  
الشعب المصري والفضيلا عليها  
نهائيا .

والى لنا رجلا الى الخطوة  
المطوية التي اصحت التطوير الكبار  
ومحو الامية ١٩٧٢ - ١٩٧٣ -

١٩٨١ - ١٩٨٢ ، والتي استهدفت  
محو امية ١٠ ملايين مواطن على  
مدى عشر سنوات من من ١٩٠١٥

من قاتهم فطار التطوير والوصول  
بهم الى مستوى الصف الرابع  
الابتدائي وكان مقررا لهذه الخطوة  
ان تقوم ولانها التزيرة والتطويع

بمحو امية ٣,٧٥٠,٠٠٠ مواطن  
اسى على مدى عشر سنوات وان  
تقوم الولايات والشركات والهيئات  
والعلاقات بمحو امية ١,٢٥٠,٠٠٠

مواطن اسى ايضا على مدى  
سنوات لتسليها التي خلقت هذه  
الخطوة القوية (انها لما كان  
هناك لسي واحد في التتبعات

شغل والقائف بمراتب مجوز والى  
ذلك في ضرب ضامرين بمحو  
واحد محو امية للمواطنين وتتبعهم  
الشباب والاضام على الباطلة ..

الصوره ليشر بالخبر .. انضمام  
بالق من المواطنين ومحمية  
والمصير من المدرسين والتزام  
والصرار من الدارسين على محو

اميتهم .  
اي ان الجميع يتجهون مشكلة  
الامية مشكلة خطية والوجبة مع  
الوضع في الانتاج ان محو امية  
فرو واحد تسلط وسامها لمعة في

تتمية الجميع والتمل على حل  
مشكلته .. ان الخطوات القوية  
والجدة على طوق محو الامية في

بداية لهدف سام نهائيا القضاء  
على محو الامية في كل ارجاء  
مصر والارتفاع بمستوى المواطن  
المصري لتلك الامية القائمة في

احرام محو الامية كما تاذى بذلك  
الترتيب محمد حسني مبارك  
والخطا بعدها بمحو امية لسي اسى  
في القارة والكتابة في مصر  
الخير .

٢٢ تموز ١٩٩١





المصدر :

١٩٩٢ ٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خواطر استلامية

### قومية التعليم

قومية التعليم ليست قضية جديدة ، ذلك لأن معنى القومية فيها أن يشارك كل انسان بأصبيه فردا ، وأن تشارك الهيئات والمؤسسات والوزارات كل بأصبيها جماعة ، وفي حدود تخصصها . إن هذا الشعور القومي للتعليم ، رافقه الرئيس محمد حسني مبارك ليكون موضوع اهتمام الدولة للقضاء على مشكلات التعليم قبل نهاية القرن الحالي . أي في مدى سبع سنوات فقط . وقد عبر الرئيس عن واحدة من هذه المشكلات حين قال : إن مشكلة قصور المدارس يجب أن تكاد تكون ٢٥ و ٣٠ مليونا على الأكثر .

ومعنى ذلك أن يكون لدينا عدد الفصول والمدارس والمعلمين الذين يحتاجهم هذا المتوسط . وإذا كان الرئيس قد شرب هذا السؤال لسبق فذلك لأن المسألة التي تتركز حققتا للتعليمية هي هذه الفصول الدراسية التي تحولت إلى علب سربين وتحول المعلم في هذه العلب إلى شيء آخر لا علاقة له بالقرية والتعليم في حين أنه تحول في خارج المدرسة إلى مدرسة قائمة بالثقل والمال ويملكون لنفسه حسب تخصصاتهم . إن إشارة الرئيس لشكالة الوجبة في الفصل الدراسي ورأى الكثير من المعلمي ، مثلا في أسلوب التربية التي يجب أن يتغير ، وفي المناهج التي يجب أن تنظم المدرس طبقا له ، وفي المعامل ، وفي المناهج التربائية ، وفي وسائل الإيضاح ، وفي علاقة المعلم بالطالب ، وفي علاقة المعلمين بالمعربين ، وفي علاقة الطالب بالطالب ، وفي علاقة

وأي الأمر بالمدرسة كمؤسسة تعليمية إلى غير ذلك من المشكلات . وهناك علاقات أخرى تكون وزارة التعليم أحد طرفيها ، منها علاقة بوزارة الزراعة ، بخارج بوزارة الصناعة ، وثالثة بوزارة السياحة ، ورابعة بوزارة الأوقاف ، والخامسة وبمصلحة وحتى أشد الوزارات والمؤسسات ، لكن وزارة الإعلام هي التي يجب أن تلب أمام حائكتها بوزارة تعليم وألفه خاصة ، ذلك لأنها مسئلة للتعليميون وتقوم بتحويل قوته الفكرية التي تزيد مع كل عام . ولقد أثبت التعليميون وقوم تخصصهم للتعليم أن القومية التي يمكن له أن يقوم بدور كبير في خدمة هذه القضية القومية . والذي أخره أن وزارة التعليم تعد هذه البرامج على نظمتها وتقدمها إلى التعليميون أنفسهم ، والتعليميون يطلبون وزارة التعليم بدور القوات على نتائج هذه البرامج ، وأخر مبلغ طلبة من الوزارة عن ذلك خمسة ملايين جنيه ، وإزالة المشكلات جارية .

والمعنى الذي يجب أن تنمو وزارة الإعلام والتعليميون الذي تهيمن عليه أن قومية التعليم تتطلب فهما آخر غير ذلك تماما . ليست أقول بتخصصين ففاد تعليمية من القوات التي يلحق التعليميون عليها ، وهي حتى الآن ست قوات عملة ، وإذا أول بأداة البرامج التعليمية على أخرى هذه القوات ، وتكون ففاد الأولى ، ثم يجب أن تتجاوز البرامج التعليمية ما تتيحه نظرية الشهادات إلى طلبة سلوات للكل ، فهي التي تزدى إلى كشبهات. كما كان التعليم في القلق فويا كما كان في القامحات فويا . ثم يجب أن تسلم لمخ من هذه البرامج إلى القوات التعليمية في المحافظات للأداة والتكرار ، بل يجب أن تمتد هذه الخدمة إلى القاد الحضائية لتتم البرامج التعليمية جميع الدول الإسلامية في المنطقة العربية ، وهذا تخرج قضية التعليم من قومية المنطقة إلى القومية القارية ، وفي هذا من الدعاية لمصر ودورها لتعليمي قدر عظيم وجليل .

هذا الدور القومي الذي يجب أن تقوم به وزارة الإعلام من داخل التعليميون سيظهرها ذات رسالة جديرة بالتقدير العظيم ، لأن تصور الرئيس لحل مشكلات التعليم لا بد أن تكون له خطوات على الطريق حتى تؤدي سويسة التعليم قبل نهاية القرن الحالي ما هو مطلوب منها في تصور الرئيس . والأمل كبيرة ، ولكنها تتحلق بالمثل .

**عبد الحفيظ زايد**





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٢ - ٤ - ١٩٩٢

### ياوزير العليه السن السله



هذا الخبر كذبت من هذا المكان  
في النسخة حسن كامل بهاء  
الدين وزير التعليم يوم ان حول  
شبهة لدى المدارس للتحقيق  
لانها تاس مطالبات المدرسة  
بارتداء الحجاب ونضجته ان  
يق الله في ثلاثا وفي مدارسنا  
بجميعها لاننا في دولة اسلامية  
وشره مساوالت الامساح  
الموجودة في بعض المدارس  
تسير في طريقها بل وفيهم  
بجميعها لاننا في دولة اسلامية  
واسما في دولة شيوعية  
اوسلمية حتى تصاب الحجاب  
في المدارس ويثبت له ان  
الحجاب ليس حرية شخصية كما  
يعتقد ولكنه من اواسفاته  
سجانه التي لاخير للسلطة في  
الاخذ اوعدم الاخذ به لقوله تعالى  
ورسلكن اومن ولا مؤمنة اذا  
قضى الله ورسوله امرا ان يكون  
لهم كثره من امرهم فليس امام  
الخلا المسلمه خيار في قول الله  
تعالى فتدبر بها ايها النبي ان  
لازواجك وبناتك ونساء المؤمنين  
يتدبرن من جلبابهن ذلك  
الذي ان يعرفن الا بآذانهم . وقوله  
تعالى «ولن نؤمنات بغيركم  
ولا نؤمنن بغيركم» فوجوهن  
والجانب زينتهن الا ما ظهر منها  
وليسرين بغيرهن على  
جوههن صدق الله العظيم .  
واما بالحجاب وعفة المرأة  
واضح في هذه الآيات ولاخيار  
لها كعصمة في ان تردى النبي  
جيب اوالمحرم جيب تحت دعوى  
الحرية الشخصية .

ويش وزير التعليم اخذته الحزة  
بالام ولم يستمع لعلامته  
واستمر في مراسلاته الشخصية  
تجاه كل مظهر اسلامي في  
المدارس واصبح المصروف في  
تقربه مذكرا والمقرر مسروبا  
واليوم يصدر قراره بقتل احد  
المدارس بمدرسة كاشغريه  
الاشغافية بالقامير الى بني  
مسعود . لاننا في هذا المدرس  
المسلم اراد القيام بواجبه كمربي  
للاجيال واراد نظير الفضيلة في  
المدرسة ومثل من التلميذات  
ارداء الحجاب فكان جزاءه الدال  
من القامير الى بني مسعود بعد  
التحقيق معه بالادلة القاطنة .  
فماذا تريد ايها الوزير اناسم  
من المدرسين في المدارس حتى  
تريد منهم ان يلوموا بعلهم  
للتلميذات الرقص على وحده  
وتصره حتى تخرسهم ويكونوا  
عنه من اللغوين وهل تريد ان  
يلمضوا اعينهم عما يرونه من  
عسر والفساد وتسلل لدى  
التلميذات المدارس ولا يصرخن  
بالفجوة ؟  
اشفي ابي عجب شديد من امره  
ايها الوزير والاول لك مرة اخرى  
نقل الله في بنات المسلمين وفي  
مدرستهم ذلك مسئولا عما فعل  
اسم الله يوم القامة .

ابوزيد







## نظام اليوم الكامل يواجه مشاكل في تطبيقه وزیر التعليم يؤكد على أن هناك من يريد تعمله

كتبت : إيمان وسلان

إن حضور الطلاب في اليومين من الساعة ٢ ظهراً حتى الساعة الخامسة مساءً - حضور اختياري وشهدت على أن يكون الحضور اختياريًا وبدون كشوف غياب ولا يأصل المعلم لحضوره.

وعن من هذه المعضلة الشديدة لتطبيق القرار الذي لم يشر عليه غير أسبوع واحد أوضح أن بعضهم اساء فهم

الدراسة في الساعة ٧ صباحاً وتنتهي في الساعة الثالثة ظهراً. وإن زمن الحصة ٥٠ دقيقة.

وأشار المعلمون إلى أن أغلبهم يمثلون في وظائف أخرى بعد انتهاء العام الدراسي لمواجهة ظروف المعيشة. وفي النهاية احتج طلاب المدارس الثانوية على تطبيق القرار وعدم وجود وقت للمذاكرة فقررت مديرية التربية والتعليم بتأجيله أثناء القرار.

في محاولة جديدة لإصلاح وتطوير التعليم، قررت وزارة التعليم تطبيق اليوم الكامل في المدارس الجديدة وعدم من المدارس القديمة التي تسمح امتلاكها بممارسة الانشطة والهوايات التي جانب حصص المقررات الدراسية.

القرار الجديد يقول بهجوم شديد قبل أن يبدأ، من أصحاب المصالح وسنفس على هذا عدم وضوح الهدف من القرار وعدم الاستفادة من هذا النظام الجديد الذي يعتبر أساس العملية التعليمية.

المقصود بتطبيق اليوم الكامل ولم يشر أنه اختياري وليس إجباري. وهناك الفراء أخذت بتطبيق النظام عندما أقررت على الإطلاق البقاء في المدارس حتى الساعة الرابعة والخمسة اجباريًا وكان المقصود هو تعريب الطلاب ببقاء ساعات إضافية، وبالإضافة إلى ذلك هناك الفراء تتعارض مصالحهم الشخصية مع تطبيق النظام الجديد لأنه ليس لديهم الوقت الكافي للجلوس في المدرسة وتوجيه التلاميذ هؤلاء هم الذين يحاولون الآن مقاومة تطبيق النظام الجديد.

وفي ملاحظة مع د. حسين غزل مهنا الدين وزير التعليم بشأن تطبيق اليوم الكامل واعتراضات التلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور قل:

اليوم الكامل يجري تطبيقه في المدارس الجديدة التي تضمنت وجود مكائن كاملة من الألعاب والمعدات ومجالات الانشطة المدرسية.

ومع اعتراف الجميع بأن تقلص زمن الحصة الدراسية أحد أهم أسباب شعور التعليم، إلا أنه وفور صدور القرار الأسبوع الماضي بدأ الناس والاعتراض ليس من أصحاب المصالح فقط ولكن من الطلاب وأولياء الأمور.

المجلس المحلي بالمسويس التي بعدم تطبيق القرار بل أصدر قراراً ببقاء تطبيق اليوم الكامل بالمدارس.

وبتفسيه لنواتف المجلس المحلية التي ألغت تطبيق هذا القرار في عدد من المحافظات لك أن هذه القرارات غير قانونية، وليس من حق هذه المجالس إلغاء قرارات وزارة التعليم لأنها طبقاً للقانون هي التي تضع السياسات التربوية للتعليم ولذا على أصحاب دافهم بالمحافظين لحل المشاكل وشرح منه فلسفة تطبيق نظام اليوم الكامل، فاستجاب الإصافي في التعليم أن التعليم

والقرار لا يشمل كل مدارس الجمهورية وإنما المدارس التي تخضع لمعديرات التربية والتعليم والتعليم بالمحافظات والتي تسمح امتلاكها ذلك أي أن المدارس ينام على التوزيع والامتنان التوجيهية مهمة تحديد هذه المجالات.

وعما قلته بعض القرارات الامتنان التوجيهية بأن هناك قراراً بجودول مركزي جديد يضمن أن تكون الساعة مدتها ١٢٠ دقيقة.

قال ليس هذا صحيحاً. وبالفعل وصعدت شكوى حول ذلك فقررت إلغاء هذه القرارات فوراً.

وفي الوقت نفسه أوضحت

وتكرر الشبهة نفسه في حقيقة أن اجتماع المجالس المحلية، أصدر قراراً بعدم تطبيق اليوم الكامل بمدارس المدينة.

ومن الإصرار بحث عدد من المدرسين بشكوى واحتجاجات، أكدوا خلالها أن قرار وزارة التعليم بتطبيق مواهيد الدراسة في مرحلة الإعدادي يضمن على أن تبدأ





المصدر :

٢٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات

ليس مجرد معجزة او كرمي  
يجلس عليه التلميذ في المدرسة  
دور تروى في المقام الرئيسي  
ومن خلال ذلك ياتي الدور  
التعليمي ولكن مع الاضاف مع  
ازمة حد المدارس وارتفاع  
الكلفة على مفهوم التربية  
والتعليم ونحن حين امسنا  
القرار، بدنا في تطبيقه تدريجيا  
وحديثنا في المدارس الجديدة  
التي لم يتكلمها في اطار مشروع  
١٥٠٠ مدرسة والتي تسبح  
امكاناتها بتطبيق النظام وبها  
ملاهي ومعامل ومكتبات كما اثره  
للاثرات التعليمية اختيار  
المدارس التي تطبق ذلك، واي  
نظام جديد يطبق لابد ان يبدأ  
تدريجيا وبالاستعدادات المتاحة  
داخل المدارس.

وكان الوزير ان اجتمع مع  
مفكرى التربية والتعليم على  
مستوى الجمهورية، لمتابعة  
اوضاع تطبيق نظام اليوم  
للكامل وشرحه بالتفصيل مساء  
اللاثام.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: البيان

التاريخ: ٢٠٠٥

**الأخبار: تحقق تجربة اليوم الكامل في المدارس**

لجنة قامت الدنيا في الاوساط التعليمية ولم تقعد حتى هذه اللحظة.. والسبب عودة اليوم الكامل بالمدارس.. وينبؤ ان حالة الاسترخاء التي عايشها المدرسون والطالب سنوات طويلة توقف فيها العمل بنظام اليوم الكامل.. جعلت من عودته صدمة للجميع مدرسين واولياء امور واخيرا

**المستولون: اهداف التجربة تنمية المواهب وروح الابتكار**

**اولياء الامور: التطبيق بالامكانيات المالية يضيع وقت الطالب وجهده**

**المدرسات: كيف نرعى اطفالنا الصغار**

**اغلب المدارس لا تتوافر فيها اماكن للنشاط**



[illegible]















المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ٣ ٣

تتخذ البرية السلة التي تضمها القرار  
من الانشطة المختلفة في مشروعاتها  
الاشغال الرياضية لاختلاف للاعب من  
اغلب المدارس والادوات المطلوبة  
للانشطة الاخرى.  
وفي ردهه يقول عامل ابو زيد  
مفوض حزب العمال فيمشقنا ايام  
محاول اياه مدارس في المستويات وهي  
الجامع الاوسطية، والادوية والاشغال  
بنات، وادوية والاشغال الاقتصادية.  
واستدروا بيانا مشتركاً ولهم من الابه  
عامل ابو زيد وكامل السيد. ومن  
مخبري المدارس محمد عبد العزيز  
ونعسان سلاسة وإسماعيل شكريه  
وخلالها بالقاء القرار لوجوه محركات  
وه للحركة التطوعية، ومنها اختصاره  
معدات مختصة بالانشطة، وانطلاق  
العام المقبل من المدارس وعدم تراجيد  
العام المؤمل ورفض التوزيع إعطاء  
الكافة المستودعين عن الفترة الزائدة.  
ولهم لكات من المدرسين بتقديم طلبات  
للنقل إلى المدارس ذات القرار التي لا  
يطبق فيها هذا النظام.





المصدر :

التاريخ : ١٢ ٢٤ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مظاهرات واحتجاجات في جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية

دعوى مستعجلة أمام القضاء لإحداثهم لـسكن للجامعة  
ول جامعتي الاسكندرية والقاهرة  
وطلبة بالجامعة القاهريه الذين يقدمون كليات الحقوق والادب  
والاقتصاد والادب والسياسة والقانون وذلك احتجاجا على  
طرد ٨٠٠ طالب وطالبة من الجامعة القاهريه  
جاءت الاشارة الى ان الدكتور محمد زكي ابو عامر -معيد  
كليه الحقوق بالقاهرة- والذي عين وزيرا للدولة لشؤون  
محافظي الشباب والشؤون- نقل ان نتيجة الطلاب الذين  
طردوا من الجامعة منقسمين بسياسة الحكومة  
وقد عمد الطلاب بالاحتجاج بالاعتصام داخل الحرم الجامعي  
والانذار من القضاء بعدم اطلاق تياره باب شرق بلدي ما لم  
تستجيب لادعائهم بتسكين الطلاب والطلبات بالخدمة  
الجامعيه

كتب علاء البهاري  
شهدت جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية طرأ  
هذا الأسبوع مظاهرات وإضرابات من الطلاب احتجاجا على  
حرمان مئات الطلاب والطلبات من سكني للخدمة الجامعية  
ففي جامعة القاهرة تم استبعاد المشرقيين من الطلاب  
الإسكندريين من السكن بالخدمة الجامعية والقاهرة طردت كلية  
الطب بالخدمة احتجاجا على سكن أكثر من طالب في الغرفة  
الواحدة  
ول جامعتي عين شمس والقاهرة طردت كلية الطب من  
الطعام وانضموا من تناول الوجبات المقررة لهم لحوالي ٥٠  
طالبا من السكن  
وقامت أجهزة الأمن بطرد الطلاب للشرطة وتم تسكين  
بعضهم في عائل مصطفى النور -معيد للخدمة الجامعية- ذلك  
للتصرف بمشكلة الطلاب لأمن الأمن وقد أقام الطلاب







المصر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ / ٤ / ١

## في قيسنا

### تطبيق اليوم الدراسي في مدارس بلا مقاعد

على سبيل العمل بالندوة.  
وأما أحمد القوي والمدرسون  
بمدرسة أسفان بوزو، فتطبيق النظام  
مع المدرسة لولا إلقاء الأستاذ سعد  
تكون حالات الإلقاء والتدريب من  
خبرة المدرسة على حد قولهم.  
أما أولياء الأمور فقد وافقوا على  
النظام بصفة مؤقتة لعدم تأمر بأمرين.  
أن هذا النظام لا يتناسب مع محافظة  
فما لأن المدرسة جديدة منذ الصباح.  
ومعظم الفرض ليس بها لتتساءل  
يستطيعون إلا أنباء كثيرة للتلاميذ  
يؤدي إلى إصابة التلاميذ بالارتباك  
وعدم استيعاب الفروض وعلى أحمد  
محمد مخرج أبنائى في مدرسة الشهيد  
مصطفى عزاب يسكنون. ويعودون  
سرعلة في الدنيا ويطلبونهم بعد أن  
التمتع. ويبحث عن وسيلة لنظام إلى  
مدرسة أخرى لا تطبيق هذا النظام.

للشوارع لعدم وجود قفاز بالمدرسة  
ونظم من لم يتكلم أي وجبة  
للقولهم القليلة مما حال دون تطبيق  
النظام. وفردت وقلمه وشكر أحمد  
القوي ناظر مدرسة أسفان  
لا يتكلمية بمعية قفاز. لقد تحفظ  
المدرسون على تطبيق هذا النظام.  
فالمدرسة تقع بمنطقة غير صحية  
بالقرب من جانب عدم وجود وجبات  
تغذية للتلاميذ، ولا توجد إكاثبات  
منز للمعامل وأرفف الأشعة إلى جانب  
أن اليوم الكامل طويل جداً وليس  
قد تدار الحياة. وضيف أحمد القوي  
أن الانشغال التدرجية في اليوم العادي  
أفضل من اليوم الكامل. لأن اليوم  
الكامل طويل اليوم الدراسي بدون  
عالم حقيقي للتلاميذ بالإضافة إلى أن  
التمتع. والتمتع تدرجاً من مسدا  
النظام الذي أصابهم بلا حيل بالشر

فما من مراسل الشعب

في هذا قول قرار تطبيق نظام اليوم  
الدراسي الكامل برفش شديد وقبول  
صحية رفيد حسن شافرة مدرسة  
الفرحات الأرشادية. كانت المدرسة  
تتكون من ٧ فصول لتسجل لها ٢  
فصول هذا العام. ومع هذا لا تكفي  
لاستيعاب التلاميذ. وبعضهم يتلقى  
الدروس في الفناء على حصة. فكيف  
يتم تطبيق اليوم الكامل في مدرسة  
والتي لا يوجد الفصول ولا توجد  
أية غرف لأي نشاط. حتى أن المدرسين  
ليس لهم غرفة يتواجدون بها. وإذا  
جاءت ممراتية لتصرف على تطبيق  
اليوم الكامل فليس من شأن تلك  
الأنظمة بالتحسين الخاصة الخلية  
اللازمة للانضباط من منازلهم.  
وضيف صافية رفيد. ومع تطبيق  
هذا القرار كان التلاميذ يهتدون في



المصدر: 



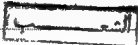
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢-٤-١٩٩٢

### وزير التعليم يتمسك

#### بتطبيق نظام اليوم الكامل

اجتمع الدكتور حسني كامل، بواء  
الذين وزير التعليم مع وكلاء الوزارة  
ومندوبين الإدارات والمديريات التعليمية  
في محافظات الجمهورية في اجتماع  
من احتفاج اربابا. أصدر بعض الطلاب  
على تمامه في نظام اليوم الكامل في  
المدارس. وأصبح الوزير أن هناك سوء  
فهم وبعضاً من سوء الفهم لنظام  
اليوم الكامل من جانب بعض أعضاء  
مراكز التدريس، وبخاصة معلمي  
الدروس الخصوصية الذين يعتبرون  
النظام الجديد معطلاً لوظيفتهم.  
وأكد الوزير تمسكاً بتطبيق نظام  
اليوم الكامل، لأنه لن يضر ويطلق مع  
أعمالها ومؤسساتها. وقال أنه لن يخل  
عام ١٩٩٢ إلا يتكون جميع مدارس  
الجمهورية قد طبقت هذا النظام، وذلك  
بعد أن يتحقق ما بعد به الوزير  
حسني مبارك بأن وثيقة التكلفة  
مستشهد بـ ٧٥٠٠ مدرسة في كل  
المحافظات لاستيعاب كل أطفال مصر  
في سن الإلزام.  
وأشار الوزير إلى أن المدارس التي  
يتم فيها تطبيق نظام اليوم الكامل لن  
يكون الطلاب فيها بعد الثالثة  
مدرسة ويستمر مراعاة ظروف كل  
مدرسة ومحافظة في المدارس  
الحكومية مستثمر الدراسة حتى  
للمساءلة الثالثة، وفي التدريسية والادفات  
التي تحصل على بديع أجهزة لتدريسها  
مستثمر الدراسة حتى المساء الثالثة  
والنصف.





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٩٩٢ ٤٤ ٢ ٢

### تأجيل الشهائى

#### اليوم الكامل

#### يجب أن تكون

#### استعدادات في المدارس

وقد طرح الاستاذ نوري الشهائى  
الأمين العام للمساعد لوزر العمل  
ورئيس اللجنة التنفيذية للمعاهد  
بمصر الجديدة بأن تطبق نظام اليوم  
الكامل، هو رأى جيد وإقرار متبادل  
بصفة خاصة، لكن تطبقه يجب أن  
تصاحب استعدادات وتجهيز في  
المدارس وأنظمة بأكملها، وإمكاناتها.  
وإن ذلك يؤمنه يجب الاهتمام  
بموضوع الأوضاع المادية للمعاهد  
حتى يتمكن من أداء دوره التربوي  
في هذا النظام، حتى تتحقق أهداف هذا  
النظام وأهمها، أن تيسر الدراسة  
تربويا للمعاهد، في حياة التلاميذ، وأن  
لا يتأثر دورها على حصة المعلم في  
التدريس والتأهيل.

وقال إن للتأجيل الآن هو أن يقتصر  
تطبيق اليوم الكامل على المدارس التي  
يها استعدادات استكمال النظام، وأن  
يجري إعداد للمعاهد الأخرى لتكون  
جاهزة في العام المقبل، وإن ذلك يحدث  
تكون EDCI (مجلس إدارة) مدرسة  
وصحت إلى ٦٠٠ معلمًا في المدرسة  
وتاريخ استكمال النظام، حيث أن  
الاتساع، وكذلك توفير مدرسي  
الاستعداد حيث تعاني الوزارة من نقص  
كبير في مدرسي للمعاهد والتربية  
الرياضية والتربية الفنية والتربية  
الزراعية والتي للشهائى صحت، فله  
بدون توسيع الأوضاع المالية للنظم  
بمؤسسة على كادر خاص وتطبيق  
الاستعداد، لأننا له أن نستطيع تحقيق  
أي تقدم أو تطوير في العملية التعليمية  
وعدنكون نحن يحدث في المعاهد.





الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

الأزهري

تبحث عن

التطوير

# مناهج

خبراء التعليم الأزهرى يطالبون  
بتشكيل لجان لاعادة النظر فى  
المناهج الأزهرية وربطها  
بالقضايا المعاصرة

طلاب الابتدائى والاعدادى مازالوا  
يدرسون الفقه والتوحيد والنحو  
بمضامينها وألفتها التراثية







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأهرام المسائي

التاريخ :

١٩٧٢ ٤ ١٢

### تطوير التعليم الأزهرى فى

مراحله الابتدائية والاعدادية والشالوية أصبح ضرورة لابد منها، فكثير من الطلاب ينشون من صعوبة ما يقدم لهم من مواد، ولأنها مازالت تقدم لهم بلغة قديمة، وبعبءة فى الوقت ذاته من قضايا العصر.. فضلا عن أن هذه المواد معظمها مواد تراثية، ترى كيف يتم تطوير المناهج الدراسية وخاصة مناهج العلوم الشرعية والصربية؟ وكيف يتم إعداد المدرس الكفء؟ وبماهى الضوابط التى يجب أن توضع لاستيفار الطالب الذى يدرس بالأزهر فى مرحلة مختلفة؟ هذه التساؤلات يجب عليها عدد من الخبراء والخصصين فى سطور هذا التحقيق..

هذه التساؤلات يجب عليها عدد من الخبراء والخصصين فى سطور هذا التحقيق.. يقول الدكتور محمد القوموس العميد الأسبق لكلية الدراسات الإسلامية، إن المناهج الدراسية فى مراحل التعليم الأزهرى المختلفة وبصفة خاصة فى مراحله الابتدائية والاعدادية والثانوى، فى حاجة ماسة إلى تطوير، بحيث يلائم لغة العصر، من ناحية، ومفاهيمه وقضاياها من ناحية أخرى، فلا يعقل أن تدرس «الجوهر» فى التوحيد بلغتها الصعبة للطلاب، أو لغير الدين ويل الصنى أو غير ذلك من المشون والصوائلى فى مواد، بلغة والأحو، والتوحيد الحديث.

هذه المواد التى تدرس للطلاب الإحدى والثانوى، بلغة قديمة ومضامينها التراثية، لا يستطيع الطالب فهمها مهما حاول للمدرس أن يقرب إليه المفاهيم أو يوضح له المعانى.. وبالتالى فالمعملية التعليمية فى الأزهر وخاصة فى مراحل التعليم قبل الجامعى فى

حاجة إلى اكتشاف لسان من الخبراء والرويين والخصصين فى مجالات النحو والفقه والتوحيد والحديث، ويكون من إسهام هذه اللجان تقديم مواد مبسطة وسهلة ومترجمة بمقاربات العصر ولغة، ومختلطة بسهولة على المدرس والطالب فهم ما يقدم له من معلومات وتحليلات لائقى عصره وقضاياها.

لجان تطوير التعليم  
التي تأسست لتتولى مهمة تطوير  
الأسس التعليمية لتعود بجاهزة  
الأزهر مع د. القوموس، ويؤكد

على ضرورة تشكيل لجان لتطوير التعليم الأزهرى فى مراحله المختلفة ويقول إن طلبة ومدراس الأزهر فى حاجة إلى مواد سهلة ومبسطة وعصرية مثلما يحدث فى وزارة التعليم، لئلا يلقى مازال يدرس من المشون والصوائلى، والتوحيد والنحو كذلك مازال يدرس بلغة يصعب على الطالب لفهما عن المدرس فهمها واستيعابها قول يعمل مثلا أن يكون الطالب فى سن الرابعة عشرة ويطلب منه قراءة التكوين وفهمها؟ هل يمكن أن يدرس الطالب كتابا فى الفرائض الفقهية والنحو وهو فى هذه السن الصغيرة؟

بالكلام الدكتور القوموس.. إن هناك قصورا يجب أن يعالج فى مجال إعداد المناهج وفى مجال إعداد المدرس والطالب فالمناهج يجب أن تعمل من قبل لجان متخصصة فى كل الفروع، بحيث تقدم مطبوعة سهلة وفى الوقت ذاته تجيب على مشكلات العصر، بحيث يتم ربط الأسس بالعام من خلال أسس العلم المختلفة بالإضافة إلى ذلك يجب أن تقدم مواد الرياضيات والطبوعة والكيمياء، المواد الفلسفية بلغة ومضامين لا تصطب بالمصحيح من الدين، فضلا يمكن أن تدرس نظريات تعارض الدين فى جوهره





من غير أن يتم بيان ذلك والتطبيق عليه.

#### للمرحلة الابتدائية

أيضا يجب توجيه الاهتمام إلى طالب المرحلة الابتدائية. كما يقول د. البري، فيجب أن يختار بمثابة، ولا يهمل أن يكون عدد المعلمين في تلك المرحلة الابتدائية كبيرا، فالمعدي للتعلم لا يترك، كذلك يجب أن تتعرض على أن يحصل التحصيل الابتدائي عندما لا يأس من أن أجزاء القرار الكريم، بحيث يصل لتلبية المرحلة الابتدائية، وقد حفظ معظم أجزاء القرآن الكريم. فالقرآن والسنة النبوية هما زاد طالب الأهرام الذي يعمل داعية أو مهندسا أو طبيا أو محاسبا أو صينيا.

#### الاهتمام بالمرس

ويجب أن يحرص الأهرام على تخريج المرس الكفء المسلم بمبادئ الفهم للضماني عصره، الذي يستطيع تحصيل المعلومة والتعليمية للطلاب، بلغة سهلة ومبسطة، وأن يبحث ذلك إلا أن كانت هذه المادة شديدة بالطلب الأهرام في المرحلة الجامعية ويرى الدكتور عبد العظيم الخطمي الأستاذ بجامعة الأهرام، أن إعداد المرس الأهرام يتطلب عدة أمور منها: أن تجرى له دورات تدريبية على طرق التدريس وغير ذلك من الأمور

التي يحتاجها المرس، وأن يتم الاهتمام به في المرحلة الجامعية لإعداده على خير وجه، وأن يوافق معاهلة أثناء عمله بعد التخرج. ويجب أن يلاحظ أن المعلمية التعليمية مترابطة فتطوير المنهج شيء ضروري لكي ينتج عنها، مدرس فاهم لائق، يدرسها لطلابه وهو على وعي تام بخصائصها، وإعداد المدرس الكفء أيضا لابد منه، لكي يثرى لنا طلابا على مستوى جيد من مراحل التعليم المختلفة، كذلك العناية باختيار الطالب لكي يستطيع فهم مايقوله المدرس واستيعاب المواد الدراسية. ومن هنا يتبين أن النهوض بالتعليم الأهرام يتطلب: الاهتمام جوانبها وإعداد المدرس الكفء في جميع مراحل التعليم، والعمل الجاد والسريع لتطوير المنهج الدراسي، مناهج مرفوعة، ويؤكد هذا التوجه السابق بتكون مجاهد توفيق الجبدي الأستاذ بكتابة اللغة العربية الفصحى بملفوظات الجيزة مدرس اللغة بالتعليم الثانوي الأهرام، حيث أكد على ضرورة تطوير مناهج التعليم وخاصة في مرحلته الإعدادية والثانوية، ويقول الفصح الجيزة: إن المواد

التي يدرسها طالب الأهرام كثيرة، فهو يدرس مناهج التعليم الأهرام التقليدية من علوم عربية وإسلامية، ويدرس في لوقت ذلك مناهج التعليم العام من طبيعة ورياضيات وتكنولوجيا، ومواد اجتماعية وفلسفية، وهذا الكم الهائل من المواد يؤثر على درجة استيعاب الطالب للمواد الدراسية، هذا فضلا عن أن هناك صعوبات عديدة تواجه الطالب أثناء ترأسه للمعلوم الشرعية والعربية مثل المكون المكتوب بلغة صعبة لا يستطيع الطالب أن يفهمها هذا فضلا عن الضخامة التي درس بلغة الزائدة، لا تمت للدرس بمحلة. ومن هنا لابد من التخفيف على الطالب، فالحكم الهائل من المواد يجعل الطالب في حيرة من أمره هذا فضلا عن أنه لا يستطيع استيعاب كل تلك، والفكرة ليست بالكم بل بالكيف.

وأخيرا وضعنا في الأهرام في حاجة ماسة إلى أن يقوم بتطوير التعليم وخاصة في مجالات العلوم العربية والإسلامية، لأن هذا هو حدث مستعص على مستوى الطالب والمدرس معا. فهل يسارع الأهرام بتشكيل لجان لكل مادة دراسية، تكون مهمتها تطوير مواد الأهرام التراثية بحيث يتم ربط الأصل، وهو التراث، بالعصر وتغييراته؟





المصدر : ..... ١١

التاريخ : ٩٢ / ١١ / ٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# عصا المدرس .. سلاح الفاشلين!

لا تأديب .. ولا إضـ

.. ولكن

تشويه أجسام التلاميذ

.. وتأثير في شخصياتهم

الهدف دائما .. دروس خصوصية

ومجموعات تقوية

لنستم تلميذ الانذاني .. العاير اخترت ذراعه !

عمر .. استأملوا جزءاً من عقاب رأسه !











## تعلن :

## خوفاي الضراوى

## لمصورة أحمد عبدالفتاح

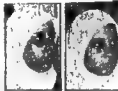
على جانب آخر أنه ينشر المدرسين أنهم يستلمون أوصاف التوظيف الخاصة بكونهم ضمن وحدة .. مدرسين مرفوضات .. أن استلموا أوصافا مرفوضات .. تلكه يستلمهم أوصافا مرفوضات .. الطلاب الذين يستلمون التفرقة على القسم والمعلمين المدرسين بحيث لا يكون مرفوضات منها أو مرفوضا .. وكذا أنهم لا يجهزون لها على المدرسين القصصية .. في اتصال دروسهم في الأداة

ومن الدروس القصصية يوضح أنه يرفض هذه الصيغة أيضا لأنه في نفس الوقت لا يرفض أي درس وأي شيء

للمدرسين وشبه المدرسي .. مدرسين وشبه مدرسي حتى ربه .. مدرسين كوكبي .. أن هناك تفرقة في حالة مائة .. إلى مدرسين شخصي تتسرا للطلاب القاعدية والخاصة كتي بدر بها فريما يكون ممتشا بكتاء غير عادى لكنه لم يجد المدرسين الذي يوجهه إلى طريق السليم والذي يعرف لوجه القصص هذه .. ويحاول قدر استطاعته أن يجد له تلكة في نفسه ليعمل به إلى المستوى المسمى للمدرسين

لما يصطفي مدحان السواح .. مدرسين مرفوضا كوكبي .. فليس أن الحالة بين المدرسين والطلاب علاقة أبه بأكاته .. ومن ثم فلا مجال لتساق أي غيرها حيث أنها علاقة متبركة .

يوضح السيد حسن امين .. مدرسين ثقة عربية .. أن أوصافا لا تصلح لتكثيف الأداة .. وفي حالة خروج أي طالب على الوضع الطبيعي



رشا ياسين / مهلم حيدكسيد

ويوم والمثله إلى الاتصال الاجتماعي

المعركة المذهب وإذا ثبت المصطفى

فيمثل الأسر لإفراة المصرفة

للمصرف ..

يكون محمد عطفي مصدو وكيل

مصرية .. أن اتصالا أوصاف لا يكون إلا في تشريعه القصص حتى يفسر الطلاب أن هناك عكبا يتناظره ومع ذلك فهو لا يستلم أوصافا لها لأنها استلوي

## اسماعيل سبيع :

المعلم .. وفقا بنشر المدرسين من استقامتها .

ومن الدروس القصصية يتسوق مصدرة إبراهيم وكامل مصرية أن أوصاف الامور .. هم سبيع المشكلة حيث أنهم يجهزون وراء المدرسين ويرفضون التضمن في أوصاف التجموعات المدرسية ولكن اعتبر الانشغال بالانكسار والمدرسين أيضا .

أما أحمد حسن طه .. مدرسين .. فليس في الوضع المثالي للمدرسين خاصة من ناحية الأجر .. ويطلب بشروعة لتجولة عرضا على مستطيل الصلابة التنظيمية .

## طبقا للمقرون

وفي الكلية كان قرأ لغيره الكليم

.. فسادا وقانون ١٢

اسماعيل أحمد سبيع .. مدير عام إدارة

التربية والإدارة المدرسية



حسن جواد

محمود إبراهيم

أحمد شافق





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٢ ١

.. يكون ان كصفا معلومة كالمسا  
للتقارير رقم ١٢٩ الفاس والتعليم ان  
هذه لائحة جازات لوس من بينها  
حطب للتدريس بناديا .. وكان من طريق  
الطلاب القاسي من لائحة الامتحانات  
بالجوامع والبياسي التولايوس  
بالمدارس ومن خلال التكون عليها  
فيون الاسرة وتكون القويمة في  
قنهاية لصالح الحطب .  
اما عن التحويلات الاخيرة التي حدثت  
من بعض المدرسين فبوضوح انها  
ناصرة ولا تلي الا من الحسبان لا  
.. ولكنهم العمل المدرسي القويمة ولا  
يعود جوبا لتحويل التسمية والعقوبة  
في حياة للتدريس .. ان كان مرحلة لها  
خصائصها القويمة والقويمة  
والعاطفية .. ويجب على المدرسين  
مراعاتها .  
واحد من ان مثل هؤلاء المدرسين ..  
تقوم الوزارة باجراء دراسات وعروضات  
تدريسية لهم حتى يكونوا على قدر  
العملية التدريسية واشترط عليهم  
لتحسين دورهم في القويمة .. ولا تهم  
تقاريرهم الا بالمستوى على هذا  
الاداء .  
وبالنسبة للتقنين بطون فروسا  
مقصودة .. فبعد ان التفتت  
واقعة .. حيث ان ثبت لك على ان  
مدرس وبعد التحليل قام لك على ان  
الارى .. وايضا ان مجموع حسابات  
التقوية الحاصل لرفع المستوى الحاسي  
لنزياد .. وتكون التوضيح الحسكي  
الشوي .  
فلا بد ان يكون لدراسهم مرجع اول  
مسألة بالوزارة ان المدرسين القويمة  
لا يعرف كصفا لانه تعلم اصول  
المهولة .

يخلف ان استعمل كصفا ترك ككرو  
ابن المدرس والتدريس مما يراه في  
تخرج لدراسه غير موزة كل دخلها  
الانظام من الامرين !!  
اما الدكتور شلال صافي صوتة عالية  
التربية جامعة طرنا يقول ان الحالة  
يون المدرسين والتدريس لاه وان تكون  
حالة التسمية بالدرجة الاولى .. لانه  
ان لم يضمن للتدريس في معلمه فان  
يضمنه شيئا .  
وبالنسبة لالتعليم كصفا لدراس  
التدريس تكن واقعة شاعتها بالتسا  
القام للتدريس العمل الحطب التسمية  
للتدريس لقد كانت لحدوث المدرسات  
بالاحادي والقيام على التلميذ وكات  
يضع لاسمها كصفا طويلا وكات  
للتدريس من لحد الحاصل مكانه ..  
للتدريس اسم التلميذ .. كما كات لدراس  
الدراس لاسم التلميذ كات كات كات كات  
الدراس طويلا لانه كات لدراس  
فبوضوح ان هذا التفسير يوضح  
بالطبع حالة للتدريس كصفا حطسا  
بمعايير من المعلم على مثل هذا  
الطريقة وكات ان التدرس بغير صلاح  
المدرس للتدريس ولا يعلم منه للتدريس  
لها سوى كون والتدريس .  
وعند مقارنة بين هذه المدرسة  
وقويمة من طمحي المدرسة التي  
بالتدريس للتدريس في مثل المدرسة  
لهم لهم .





المصدر : **الأمم المتحدة**

٢٢ تموز ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :



بحث في الاستاذ الدكتور حسن كامل بهاء الدين مقررة في ١٩/١٢/١٩٩٢ تحت عنوان: **الأمم المتحدة**  
 في ما يتعلق بحقوق المدنيين العرب بالأفداف في المدرسة المصرية / الأمريكية  
 بطريق الإسماعيلية وأوقات تعليمية أو يرخس لها به مما حدا بالوزارة في  
 أبلغ مباحث الأمور العامة في شهر أكتوبر من العام الماضي ١٩٩١ بمطالبة  
 على تقديم لائحة تشار الاستاذ الدكتور أحمد عبد الله مصطفى من أوكلاه شور  
 الطلاب دون أكثر خمس لها يتكلم والمعلمين وروا بأن مشاهيرها تشمل بالخدمات  
 الصربية. وقد قام أوكلاه شور الطلاب المصريين بالمدرسة بالانضمام بالمشاورين  
 بالوزارة قبل موعد الاستحقاق بوقت قصير، ولقد حوّل أن تقوم مدرسة أمريكية  
 بالولايات المتحدة معترف بها من السلطات الأمريكية بالولايات على الاستحقاق  
 لشيء دخل الإبتائهم بالمدرسة  
 وحرمنا من الوزارة على صانع أبحاثها الطالب ثم إرسال الطالب للامتحان  
 بمسائلهم، ولقد ولقده للامتحان على مكتب الوزير... وبما يبدو أنه من متطابق  
 الحرس على مستقبل هؤلاء الطلبة لإرسال لدى الوزارة من الإختلاف متطابق  
 المستشفيات الأمريكية الأمريكية للخدمة على المدرسة المصرية... الأمريكية بطريق  
 الإسماعيلية وهي مدرسة... المستشفيات الأمريكية أن هذه المدرسة من المدارس  
 الأمريكية لتتولى شؤونها من الجهات ذات الاختصاص  
 وينبغي أن ذلك أوعى الأخصاف بالمدرسة المصرية... الأمريكية بطريق  
 الإسماعيلية وأوقات تعليمية أو يرخس لها، وأما أن قرار إصداها بالخدمة الحرس على  
 مستقبل هؤلاء الطلاب رغم أنهم قد اختاروا بالمدرسة دون غير خمس لها  
 وتحتفظ بالترتيب حول المستشفيات المصرية من المدرسة إصداها عليها. فقد  
 قامت الوزارة من جانبها بالاستفسار رسمياً من المستشفيات الأمريكية  
 بمصر عن وضع المدرسة الأمريكية بالولايات المتحدة كولاية في الولايات المتحدة ولم  
 ير الإصطفاة الإقليمي الأمريكي لويكي إيجابية. قدّرات الوزارة حرسها...  
 مرة أخرى على صانع أبحاثها... المستشفيات الأمريكية الإقليمي مع خدمة  
 المستشفيات إلى مجلس الدولة للإستطلاع أفرأى في هذا الشأن  
 والإشارة إلى ذلك الإجماع وخلال أكثر من عام لم توجد أية إشارات للمدرسة  
 المصرية / الأمريكية بطريق الإسماعيلية بعدم جواز قبول طلاب جدد لتدوين  
 الإلتحاق من بحث مدى قانونية المدرسة وحول أكثر خمس لها... كما تم تحويل  
 موضوع المدارس الأمريكية في مصر إلى لجنة القانون والتشريع بمجلس الدولة  
 لتبحث مدى مطابقة أبحاثها للمستشفيات على المستشفيات الأمريكية في الخدمات  
 الصربية كما صدرت التعليمات أثناء العام الدراسي الماضي في جميع منبريات  
 التربية والتعليم بالمحافظات بقول تحويل طلاب المدرسة المصرية / الأمريكية  
 بطريق الإسماعيلية إلى أي مدرسة حكومية أو خاصة يريجون في التحويل إليها.

وزير التعليم  
 د. حسين كامل بهاء الدين

أحمد بهجت





## مباركه يشارك في قمة الدول التسع بنيودلهي لبحث تضايبا التطعيم في العالَم الثالث

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطعيم أن الرئيس مبارك سيختم مؤتمراً عاماً خلال ديسمبر القادم في نيودلهي بحضور ٩ دول من العالم الثالث المناقشة قضايا التطعيم. وقد تم إعداد ورقة عمل شارك فيها الرئيس مبارك والرئيس مع وزيرة التطعيم لشخصياً للوزير، وقال أن الرئيس مبارك سيكرم من التواجد في فرانسوا برباي الشهر المقبل لشجاعته بإعلان مشروع التطعيم مشروعا قوميا لمس حتى عام ٢٠٠٠ حيث لم يصفه أحد من زعماء العالم إلى هذا القاري. وأضاف الوزير - في اجتماعه أمس بأعضاء منظمة اليونسيف - أن الوزارة شجعت في بداية تطعيم أزمة التطعيم أن القس

الغاصة بالاتفاق والتسويق لم تكن كافية. وقد أورد كتاب مبارك والتطعيم الاجتماعات المقبلة التي كانت أول خطة شجاعة لمواجهة الأزمة. وقال أن اليونسيف واليونيسكو وبريطانيا والمانيا ستقدم مشروعات لبناء مدارس أفضل الواحد وبمساعدها حاليا وذلك إلى جانب المشروع الذي يهدف لتوزيع مليوني دولار وجمعية التنمية والفكر في إقامة ٢ آلاف مدرسة بنظام الفصل الواحد في القري والنجوع لتطعيم البنات من سن ٨ إلى ١٤ عاماً. وأعلن الوزير تشكيل الوفود للتفكير في إنشاء مركز للعمليات للأمة قاعدة بيانات كاملة بأحتياجات المسوق من الفحص والتطعيمات التفصيلية من مدارس مصر.







المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ٢٢ ٤ ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

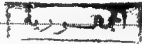
### لاول مرة: افتتاح كلية جامعية في واحة مصرية

كتب - احمد الفهمري

\* سيصبح لجامعة اسيوط فرع في الوادي الجديد، حيث تبدأ الدراسة بكلية التربية والتي ستكون أول كلية جامعية تقام في واحة مصرية

وستكون البداية لفرع جامعة اسيوط بالوادي الجديد تم تجهيز المبرجات ومعامل اللغات واستراحة هيئة التدريس وكذلك مساكن لطلبة المقيدين. صرح بذلك محافظ الوادي الجديد محمد عزت السيد. وأضاف انهما ستكون نواة لإنشاء جامعة بالوادي الجديد وسيرامى أن تقوم الكلية بتلبية احتياجات المحافظة من التخصصات التي تعاني من نقص شديد بها كرياضيات والفلة الإنجليزية.





المصدر :



٣٢ ١٩٩١ -

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسن كامل بهاء الدين طلبة جمهورية

## الامانة .. في نواحي هيئات التدريس لا نبيل .. تعطيل الدراسة لأه سبب

أه د . حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
الجمهورية « ضرورة التزام نواحي هيئات  
التدريس بالواجبات بعدم الغرض في أية موضوعات  
سياسية ، أو القيام بأية اتصال من شأنها تعطيل  
العملية التعليمية أو المساس بها . جاء ذلك تطبيقاً  
على ماقررته من من لبحث نادي أعضاء هيئة  
التدريس بجامعة الأزهرين .



# كمبيوتر التتبع يتصدى رغبات الطلاب!

الطلاب بأن هذه المشكلة يعاني منها مجموعة كبيرة من الطلاب المسجلين على نفس الكمبيوتر. وتعتبر مجموعة من الطلاب في الأمل على إقناع إسماعيل حسن علي ميموح ٨٢٪ وأن متوسط مجموع معظم الطلاب المسجلين على الكمبيوتر ٦٥٪ يعني أن للعامة لا تتجاوز ١٢



عبد الرحمن أحمد



عبد الرحمن أحمد

وتعريف بعض الطلاب المسجلين على الكمبيوتر بنسبة من ٧٠٪ إلى ٧٢٪ لشبكة استضافة للطلاب مع العلم بأن هذه الأنظمة لا تقبل سوى ١٢٪

بالإضافة إلى أن هناك أكثر من ٢٠٠٠ طالب لتسجيل نظام للعامة والمسجلين على أجهزة الكمبيوتر ٧٠٪ قد تعرضوا لنقص الشبكة بالإضافة إلى مشكلة سرعة وهي حادة للغاية وأنها حيث أن مجموعة من الطلاب تعلم بأن عدم تسجيل الطلاب كتب لدراسة هذه الدول واستخدم الطلاب من هذه الجزئية في شؤون الطلاب يكون السرد المباشر كتيبه وعلمكم بالاطلاع على كتب، المفردة الثانية الثانية مع العلم بأن سواد العامة كميته وفقره وانخفاض مخرجات وخسرة دراسية الطلاب المستخرج لآخر عليهم دراسة هذه الدول خلال سنوات الدراسة.

بعد السمع لتقبل خبر علم مكتب الكمبيوتر ذلك، أقبلت تصريحات راجي التي يسرع في تدوير الطلاب أو تكليل أقرانه وأبوس مني مشاكلي من هذه القضية التي تتحدثون عنها وأطلب حلاً من هذه الصالحات وأقوم بالرد عليها وأبوس هناك لشقاء في الكمبيوتر كما يعني الطلاب.

مصطفى عبد العزيز

كلية التربية الرياضية على مستوى الجمهورية وكثرت بطاقات الرغبات وبنوت كلية التربية في الرغبات الأولى وأبوت استحقاق لقرارات بعض الكليات ونجحت فيها وبهذا استلمت خطايا من مكتب الكمبيوتر بعد أن أدنى استحقاقات الرغبات مع العلم بأن هذه الأنظمة لا تقبل سوى ٢٢٪

لجميع الطلاب للتسجيل في مكتب تسجيل القاسمات والمعاد العليا المسجلين على إلكترونية العامة والتدريبات الثانية كجراحة ٢٢٥٢ للتدريبات ومجلة أولى للتدريبات بطاقات لتدريبات استضافة رغباتهم هؤلاء الطلاب حصلوا على مجاميع تفوق لحد الآن للطلاب المسجلين لها بالنسبة في استحقاقات رغباتهم. لسبب الطلاب بمقالة شديدة من الفروع بعد أن طويت منهم إرادة الكمبيوتر تعديل رغباتهم، ذهبت الأروقة إلى مكتب استحقاق واستلمت بعض أول الطلاب الذين تجمعوا في مكتب الكمبيوتر. يقول محمد مصطفى إسماعيل، حصلت على الثانوية العامة بمجموع ٢٢٢ درجة وعلمت من معظم الصفوف ومكتب الكمبيوتر أن هذا للمجموع يؤهلني لتدريج إحدى

ويؤكد الطلاب محمد ياسر بأنه حاصل على مجموع ١١٪ ولديها عامة، وكثرت استحقاقات الرغبات الأولى وكثرت خطايا أيضاً من مكتب الكمبيوتر وفقره باستضافة الرغبات وطالبوا منه المفرد بهم ١١٪ لاستلام استحقاقات رغباتهم وتلقيها مكتب الكمبيوتر مرة أخرى

وأشار الطلاب عبد الرحمن أحمد أحمد الحاصل على الثانوية المتوسطة بمجموع ٧٠٪ بأنه تعرض لنقص الشبكة حيث أنه في استحقاقات الرغبات مجموعة الطلاب ومجموع في صفائي وهذان المعرفان بتدريباتهم ومجموع من مكتب والأستاذ حاشي خطلي من مكتب الكمبيوتر وفقره استضافة الرغبات (١) وتحدث من مكتب بمقالة جديدة لتدريبات رغباتهم لتدريج وطالبوا من المفرد بعد معرفة أنهم يؤكد





الشيء

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ - ١٤٤٢

### منع عميد كلية سابق من دخول مكتبه

كتب على القماش:

إن تصرف رئيس الكلية الجامعية العميقة لعميد عميد  
العميد لإحدى كليات جامعة عروقة بالقاهرة بدعاه من دخول  
مكتبه الخاصة على انتهاء فترة صلاحيته التي استمرت ست  
سنوات.

ويطلب القمصان أن صيد الكلية الجديدة الذي جهر به  
والقصر الملكي باب غرة الصيد الأسبق، كما قام بالقتال بابي  
للسم الأخير إلى صوره. وأكاد الأستاذة من زملاءه وتلاميذه  
الصيد الأسبق أنه أخطر إلى الاعتكاف بمنزله، حيث إن هذا  
التصرف يؤذي إلى تغطية عن أداء رسالتهم الخاصة أن  
العميد تضم كل مسئولياته العلمية. إضافة إلى أن هذا  
التصرف يسيء إلى أصول الزمالة والاحترام المستطاب، ويوجب  
على هيئة العميد الأسبق للصيد الجديد، بدعاه إلى أن  
للمسؤولية أيضا تقع على عاتق الأستاذ المذكور وليس  
للجامعة العميقة.







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢ ٢٥٩١ ١٩٩٢

التاريخ :

### ١٥٠٠ مدرسة جديدة

### تحويلها إلى مراكز إشعاع

### لذكرى إلهي جانب التعليم

علم مقدس، الأعراس، انه قد تم  
الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم والمسيد هاروق  
حسني وزير الثقافة على ان تسهم  
وزارة الثقافة في تحويل المدارس  
الجميلة - بجانب مهامها التعليمية -  
الى مراكز ثقافية بحيث يتم تزويدها  
بالامكانيات الثقافية لانه، المكتبات  
والفرق الثقافية والفن الموسيقية  
والقنانية ومن خلال ان يتم تحقيق هذا  
الانظام في العام الحالي في ١٥٠٠  
مدرسة جديدة بحيث تشمل المدرسة  
الى مركز إشعاع فكري وحضاري.



مدرسة التربية الفكرية باليوم التي  
فتحت أبوابها هذا العام لاستقبال  
الإطفال والمسنين، من مستخدمي  
الدكاك ويطبق عليهم والتي لم يوضع  
على افتتاحها خمسة أسابيع بدأت  
تشكو والإعلاء،  
هذه المدرسة التي تدم في شارع  
والجور وتضم عددًا من مسنة  
مسنين،

استی

35

و

قصامة

**سجستان**

三

المادة ١٠٠

من المرأة عندما تحولت المرأة التي طلبت للقائمة الترشح من خلال الزواج الكره وبت في المشاعر التي انزعجت من العديد من الحشرات بالاضافة الى انفسهم لا يستطيع الخبير الملاحظ لاسود



الدراسة وما يترتب عليه من صخب  
وتلوث السكان، فضلاً عن  
تأثيرات الدراسة على البيئة  
الطبيعية.

تشكو من ألبانيا، امور مؤل، التلاميذ  
تألمسون التلوث الضوئي والبيئي الذي  
تتسبب فيه تجميعهم في أماكن  
مزدحمة، بالإضافة إلى ضعف  
مواقعهم في تلك الدراسة وسط مجتمعات  
الحيارى وتقلل الدراسة في البيئات التي  
تتواجد فيها الدراسة، بهدف  
الارتقاء بالمتعلمين العقلي والروحي  
والاكتساب الكسبهم التقني على  
المتكامل والناجح.

والسؤال هل تفتت أهمية محفل  
الدراسة في مدرسة المتعلمين؟

**نشوء فكرة علي**

شہزاد علی



المصدر :  



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ ٢٠٢٠ ١٩٩٨

## مكتبة التثقيف للقبول بالجامعات يبدأ تلقى طلبات الحاصلين على بطولات رياضية للقبول بكليات التربية الرياضية بالجامعات

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمصادر التربوع في تلقي طلبات الالتحاق بالجامعات على بطولات رياضية للقبول بكليات التربية الرياضية وإذا ٦ أيام، وسدس السبع عامل عطلة، وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأنه يشترط في التقدم أن تكون البطولة على مستوى الجمهورية أو للتسوي الدولي، ويكون مستواها حتى المركز الثالث بالنسبة للألعاب الجماعية وحتى المركز الخامس بالنسبة للألعاب الفردية، وأيضاً أنه يشترط أيضاً أن يكون الطالب قد حصل على البطولة خلال الأعمار الدراسية الثلاثة الأخيرة وأن يكون لثلاث في اختبارات القبول الرياضية، وقال أن المستندات المطلوبة للمكتب هي استمارة البطولة الصادرة من المجلس الأعلى للرياضة والرياضة بالنسبة لبطولات الاتحادات الرياضية وشهادة البطولة الصادرة من إدارة التربية الرياضية والموسموية والتكيفية بوزارة التربية والتعليم بالنسبة لبطولات لغازير، وبصفة الترخيص أو إيمصال مكتب التنسيق أن سبق تقديم الطلب خلال مراحل التنسيق ومطوف الطالب أن لم يسبق له التقدم للمكتب.





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ من شهر ١٩٩٢

المصدر :

الخدمة العامة

### عصفور يهاجم الاساتذة الاسلاميين بالجماعات

كتب/ عبد الهادي صابر  
هاجم العصفور جابر مصطفى  
الاساتذة الاسلاميين بالجماعات  
وقبهم بالاطراف الخفية ووصلهم  
بالجمل مؤكدا انهم شكروا في حياته  
له خمسين وركي نجيب سمير ومن  
الجماعات صحت هذه زائل ان الاتجاه  
العلماني لا يهتم في مع الدين .  
جاء ذلك في المؤتمر الذي عقد في  
ارباب القاهرة للكاتبين زكي نجيب  
محمود الاسبوع الماضي.





## روية

### المعلم أولا

طالب الترخيس . بعد توليه فكرة وللمسقة  
الخاصة . أن يكون تطويراً وإصلاحاً  
العليم مبرمياً قومياً لتخلق جيل جيد . مما  
يحق بالأمل في غد أفضل لأمتنا . لكن لتحديد  
أهداف المصمم لابد من تكاتف الجميع بدالة  
من المعلم الذي يبدئ البتة ويصحبها بالرعاية  
التعليمية والثقافية والتربوية . ومروءة  
بقيادات وزارة التعليم التي عليها أن ترقى  
ذوب التطوير الفكري والمعرفي  
والتكنولوجي . ونسعى للبروقراطية والإفكار  
القديمة . ونهائية بالهجرة الإعلام بتتسبب  
جهولها مع وزارة التربية لتحديد صورة  
أولاً المعلم المصري الذي نريد أن يثمره التطوير

القومي .  
وإيماناً بأن لاند الغيرة لا يعطيه عديدا  
رعاية للمعلم أولاً برافع رايته وتلجيد وضعه  
أديباً واحترام دوره بعدم تشويه أجهزته  
الأفلام لصورته . وعلى الأجهزة المختصة  
التعليمية منح المعلم أدوات تدريبية بشرف  
عليها تطوعا المتورون على مسئول مصر من  
استاندة علم النفس والاحتمام والتربية  
والسياسة . والتركيز على نوعية معلم التربية  
التيمة بالابتكارات الفكرية وأثار التطرف ليميل  
نلة لحوار موعما بالنجدة التي يفتقدها  
علماء الأهرام لروايتون للأحداث . وأريد من  
تهيلة الخاخ للديمقراطي من خلال الترميمات  
الصغيرة بأكل التربية التي تطوّر مع مراحل  
التعليم لاند . الطلاب ممارسة السياسة  
والقيادة في جو صحي وتوجيه حقيقي  
لواجبات نمو المجتمع الصغير والكبير . ثم  
تعلم الغيرة مبادئ القانون التام بتجسيطة  
ليعرف ماله وما عليه . أو تحلق تلك سحجنى  
جميعا نتاج عظمية للمشروع القومي . الأمر  
الذي يحقق أصر كل الخير يسرعه جيل قوى  
مدم ينتمي لأرضه ووطنه ويقفدى بمن علومه  
لجبايت والقيم الأصيلة .

ميرفت اسماعيل عبدالقواب





المصدر :

٤ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقام : محمد نوادة

رسالة لوزير التعليم :

# حتى لانظلم طلاب البيكالوريوس

رسالتى هذا الأسبوع إلى الدكتور صديق كامل بهاء الدين وزير التعليم .

لقرار الخاص بأن يكون تقدير الطلاب الجامعي في الليسانس أو البكالوريوس هو محصلة متوسط أعوام الدراسة الجامعية قرار جيد ولاشك ، لأنه سيحفظ للطلاب على الجد والاجتهاد طوال الأعوام الدراسية ، لا يتكاسل في عام واحد منها ، ويحفزه بتأخره للدراسة فقط بعيداً عن الاشتغال بأية أمور أخرى ، وهذا بالطبع يؤدي إلى انتظام الدراسة طوال العام ويبعد الجامعة عن أية كلال ، ويؤدي إلى زيادة الحصيلة العلمية للطلاب هذا إلى جانب نظام «التيرمين» الذي يجعل الطلاب يركز منذ أول يوم في الدراسة على الاهتمام بمذاكرته وتأمين مستقبله ، فلا وقت للعب أو تأجيل عمل اليوم إلى الغد . ولكن -ياسدي الوزير- ألا ترى معنى أن مصلحة الطالب يجب ألا تضع وسط التوازي الطبية ، فهذا القرار -أقصد قرار تقدير الطلاب في البكالوريوس أو الليسانس- يجب ألا يطبق بأثر رجعي ، ويجب ألا نأخذ الطلاب على غرة ونحاجله بمثل هذا القرار وهو لم يستعد له ، خصوصاً إذا كان في السنة النهائية أي في البكالوريوس مثلاً .

فبعض الطلاب كان لا يهتم بالتقدير إلا في العام النهائي فقط لأنه كان يحرس على أن يتخرج بدرجة «جيد» أو «جيد جداً» أو «ممتاز» ولا يهتمه إلا أعوام السابقة ، فإذا تلقينا على طالب البكالوريوس هذا العام مثل هذا القرار وهو لم يكن يهتم بالسنوات السابقة فإن معنى ذلك أن مستقبله أصبح في مهب الريح ، فحتى على فرض أنه جد واجتهاد في العام الأخير فإن نتيجته سيحصلها متوسط درجاته في الأعوام السابقة .





مصري

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا فإن بعض الطلاب الذين سيحصلون على درجات عالية في البكالوريوس هذا العام سوف يتراجع تأثيرهم النهائي إلى «مقبول» أو «جيد» على الأكثر

وهذا ظلم فادح وجور بئير ، لأننا أخذنا هذا الطالب - كما سبق أن قلت - على غرة ولم نعطه الفرصة لكي يضع في حصيلته ذلك طوال السنوات السابقة .

إن العدل والاتصاف - بإسدي الوزير - يحتمان عليك باعتبارك وزيراً للتعليم ورئيساً للمجلس الأعلى للجامعات ، وباعتباره قبل هذا ويحده أباً ومرتباً بهم مصلحة الطالب ومستقبله أن يطبق هذا القرار على الطلاب الذين التحقوا بالجامعة في العام الدراسي ١٩٩١-٩٠ وما بعده طبقاً لما أعلن في حيله أما الطلاب الذين التحقوا بالجامعة قبل هذا العام ومنهم الطلاب الذين يدرسون هذا العام في البكالوريوس في الكليات ذات السنوات الخمس فيجب ألا يخضعوا لهذا القرار ، ويجب أن يحسب لهم للتقدير الذي يحصلون عليه هذا العام فقط .


وسوف أتلل لمبدأتكم نص الفقرة الأولى من الإرشادات العامة لطلاب السنة الإعدادية من ذليل الطلاب بكلية الهندسة جامعة القاهرة في العام الدراسي ٩٠-١٩٩١م صفحة ١٠٢ وتقول هذه الفقرة بالحرف :

«بالنسبة للتقدير للعام للتخرج لسوف يكون بناء على متوسط درجات الطالب عن سنوات الدراسة الخمس ، وسوف يطبق هذا على طلاب السنة الإعدادية للعام الدراسي ٩٠-١٩٩١ .. أما بقية السنوات فسوف تخضع للنظام القائم حالياً » .

هذا نص ما جاء في ذليل الطلاب بكلية الهندسة ، ومعنى ذلك أن الذين التحقوا بكلية في العام الدراسي ٨٩-٩٠ فلا يطبق عليهم هذا القرار ، وهم طلاب البكالوريوس هذا العام ، وإنما يحسب لهم تقدير العام النهائي فقط .

لكني - باسم كثير من الطلاب لصلوا بي - أؤكدك العدل والاتصاف لهم ، وأنت في اعتقادك - أهل لهذا العدل والاتصاف ■



المصدر : 



للتشـ و الخدمـت الـصحفـة و المـعلـومـات : التاريخ : ٢٠٢٤-١١-١٩

#### دكتوراه عن توني ماريسون

تلقت كلية الآداب جامعة عين شمس رسالة الدكتوراه المقدمة من الباحثة نزيهان جهاد الدين حول البحث عن الذات في الروايات العربية الحديثة التي ارتكبت في الروايات العربية الحديثة ليعمل مارشال وتوني ماريسون والفكر وركز لفكره على الرسالة أنه فكرة المصير قسم القلة الانجليزية بجامعة عين شمس رد مارشال وتوني كرافت جامعة لندن ونالها أ.د. أمين للمعطي جامعة القاهرة.







يطلع الكتب الخارجية شبه مؤسسة تعليمية. ونتمناه لـ  
● كتابنا لعمل «البيوت الصرية» اعياء اضافية بشراء  
كتب خارجية في وقت ترتفع فيه اسعار كل شيء من  
القرآن الكريم الى الخبز  
● ما الذي يوجب في الكتاب الخارجي ويستغده كتاب  
المدرسة ويطلب اصبح ذلك الكتاب غير الرسمي ضرورة  
لكل تلميذ وطالب  
● ما الذي يمنع وزارة التعليم من تصحيح «الوضع»  
والارتقاء بمستوى كتاب المدرسة الى الدرجة التي تمنح  
الاستغناء بكتب أخرى؟

هذا هو موسم الحديث عن كتب  
المدرسة، او طبعاً ما يظن من  
المقارنة التقليدية بين كتب الوزارة  
والكتب الخارجية، ودائماً انسان  
السؤال نفسه، لماذا يابى الطلاب الى  
شراء الكتب الخارجية؟ ولا نقصد  
ابداً من السؤال الفرة، معاً،  
الطلاب او اولياء الأمور على الكتاب المدرسي او نعتهم  
على شراء الكتب التي تطعمها الوزارة... وانما هو سؤال  
له اكثر من وجه، خاصة بعد ان اصبح شارع الفجالة الذي



سؤال في كل بيت تفصل في

## رئاسة «القبالة» العظمية

### الكتاب المدرسي

### إلى نشر؟



وطريق الأجوبة عن هذه  
التساؤلات، يبدأ من الطبقات وهم  
من يستخدمون «الوضع» ولجميعهم  
كل التغيرات لذلك.  
وأندح الكلام الطلاب احمد حسين  
السفوري المصالح على ٢٨٧ في  
التأدينية العامة العام الماضي، فقال  
: «شعرا انشريت كثيراً خارجية  
فيهم كتب الوزارة بها عيوب  
لغرض احداث في التفسير، أو لغة  
الشعراء، مع استخدام اساليب  
معيبة للفهم بالإضافة الى الأخطاء  
الطبعية والعلمية  
أما الكتاب الخارجي فهو يعطي  
مخططاً ويخصص ويصمم كما ان  
الامر، مع تسمي في الافكار والركيز  
على الموضوعات الهامة واكثر  
مميزاته الصيغة هو كثرة وتكون  
الاستغناء بصورة لكن من فحاش  
فترات الطلاب»

صحيفة  
١٢ دكتا الثانوية العامة  
جانباً، وخطت نرجية الى  
الرجلة الامامية، سماتاً  
تجدياً  
أحمد محمد صلاح  
حسب بالصف  
الاول الإعدادي  
يقول : بعض  
القرآن



مؤلفی

[illegible][illegible]

نصحوه في شراء عدد  
من الكتب الخارجية  
هرما على مستوى  
العلمي مع الاعتماد الأساسي على  
كتب الوزارة التي تحتوي على  
أسئلة امتحانات نصف العام وأخر  
العام..

[illegible]





• • FCSZ





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

### حوافز الأنشطة الجامعية تسائل التفوق العلمي

أطرس الشكوك مطود شعاب رئيس جامعة  
القاهرة مع طلاب الأنشطة الجامعية  
حوافز تفوق معاناة الحوافز التفوق العلمي  
متشعل ربحات أثر الفتح: وأحد رئيس  
الجامعة - طالب الامتاحة ببحاس كرامة  
الطلاب - أن الجامعة تسع كرامة  
استانها لتضخم الأنشطة الرياضية  
والثقافية والاجتماعية للطلاب .







الأخبار

المصدر :

٢٤ ٢١ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليونسكو تكرم الرئيس مبارك تقدير الجفوده في تطوير التعليم

كتب مصطفى بلال :

يأتي الرئيس حسني مبارك حائلاً على يد الجعنة للقدم أمام الجمعية العامة لمنظمة اليونسكو العالمية في مقرها بباريس... ويتم له احتفال عالى تكريم الرئيس مبارك باعتباره أول رئيس دولة في العالم الثالث يعلن أن التعليم هو المشروع القومى لبلاده حتى عام ٢٠٠٠. ويتأكد الرئيس على أن التعليم عنصر استراتيجى وأساسى للأمن القومى المصرى ويضرب الاحتفال فريد ريك ماير مدير عام اليونسكو. ونحو ١٢٠ من وزراء التعليم وممثلو الدول المشاركة في أعمال الجمعية العامة للمنظمة. وتكرار شعار الفكر والتعليم والتفكير في العالم الجديد. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والإشهار. أن الوزارة انتهت من ترجمة نحو ٢٠٠٠ نسخة من « مشروع مبارك القومى » لتطوير التعليم إلى اللغة الانجليزية والفرنسية.. ليكون رافعة شتى وتبقى الآثار الدائم للمنظمة العالمية..









**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

المستوطنين ولم يرضاها سوى لجنة  
مصرية واحدة فبرحت نحوها.  
في حال الاندية التعليمية في القري  
المحيطة مع القاهرة. بل في ذلك من  
الطريق لا لا حيث كانت في كونه  
مكتبات لاستقبال التلاميذ وتعليمهم  
معلوم. فبعض التلاميذ جاء من  
سائر مدن ومناطق بل وحتى من  
البلدان في انتظار التلاميذ هناك  
بشيء من مدي الاحمال والتعليم الا  
تجاهلهم. فبقي للتعليم في مثل  
هذه الاموال ابدية. والظلم والظلم  
تدريج. هذه الطريق موجهة للفصل  
ومن ذلك من مقلداه جهود كثير من  
العلماء.

الآن هو... حكاية ١١

ولما كنت تصنع من الناس الكذبة  
والغشوب، علمها: نحن ضحايا في  
سائر ومخاطبات القتل... وبما  
المرسوم... فإن حوثنا لا يقتصر  
على سيرة قوات مسبوكتها وزارة  
الحرية والتعليم... بل إن السيرة  
يصل كل سكان شخص التعليم  
والتي... للمعاهد الأمريكية بشكل  
جزء كبير من واقع التعليم المصري...  
وأما كبرى... حيث لا تقتصر في  
مهمة تصام الجمهورية... ومج

[illegible]

تواضع معهم فيها لدرجة أنهم يستقروا  
عونة أطفالهم وهم يتوحدون في كل  
أسئلة شهر النهار المنيرة.

من العيادات الخيرية  
وذلك في منطقة شبرا  
خمس وأتمت لاستقبال  
الذين هم من سكان الزاوية  
والم يجرى على أيدي  
الجمعية الخيرية بها وكان هذا  
حقا. مدرسة قطنية  
الاستاذة. الامانة  
للشركة بدون نوات مياه  
بل وبنون مياه وبنون  
بنات. وبنون جرس.

تتطلب الدراسة، كما هي بدون فائدة  
معلومات أخرى، رغم عدم توافقه  
مع بعض الأسس، إلا على بعد  
حوالي ٤٠ كيلو متر من القدس، ومن  
هذا العمل المكون جدا من تربية  
القطيع التي تفتتت لـ ٢٠٠٠ قطيع،  
وإذلية، ويضم كل قسم ما يقرب  
من ٩٠ غنما وطفلة، هذا بالإضافة إلى  
محول للقطيع المحلي والذي يسهل  
على المربي من أداء عمله، إضافة  
إلى التمرير والقرارات والأساس  
والقطيع ولا القطيع من الخرافات  
التي من سلطنة هذا النوع، ولا  
منزلة للمكونين شعبا القسريين

مدارس، الخلق، 1144

[illegible]





المصدر :

١٩٩٢ ٤٥١ ٢ ٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالاتجاهات بين  
لحظة وأخرى وقد  
سبق لي حشرت لجملة المبادئ من  
مشاويرا أو الاقتراح منها لخطورتها.  
● هذه كانت صيغة حياة للمعاهد  
الازهرية التي اجمع القديسون ان الحال  
لا يختلف عنها كثيرا في جميع المعاهد  
لانهم يعانون من الامور المشابهة.  
ولا يسع احد شكركم...

كثير عوا .. للتعطيل الازهرى !!  
طالبي لفسيلة الجميع الانام الاكبر  
جاه العمل على جاه الحق شيخ الازهر  
كافة المؤسسات والهيئات الرسمية  
والشعبية العربية والاسلامية بتقديم  
كل ما يمتلكه لخدمة التعليم الديني في  
مصر وبقية المعاهد الازهرية حتى  
تؤدي رسالتها المهمة على الساعات  
العربية والاسلامية  
والقوية كما دعا الانام الاكبر بوجه  
الازهرية لجمعية وتزعم وتوحيد  
واحدة لكثير الفهم منها حالها من  
خلال الاسراع في امداد البرداس  
اكتسابي الفهم بوجه للخدمات !!

توفيق ياسين  
نائبة صحفي







المصدر :



٢٤ ٤٩٢ ١٩٧٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## ردود أفعال غاضبة بين طلاب الانتساب الموجه بجامعة القاهرة الجامعة ترفض حضور الطلاب في دورات مسائية ارتفاع الكثافة داخل المدرجات وراء منع الطلاب من الحضور

البراسينج الذي يتطالب انتساب الطلاب في الدراسة . سدد الطلاب المصروفات الدراسية المطلوبة وتصل إلى ثلث من ٢٠٠ جنيه بالإضافة إلى أسرار الكتب والتي وصلت في الشهر الأول إلى أكثر من ٦٠ جنيهًا . كانت مسير جماعية عدم السماح للطلاب بحضور دورات مسائية في كافة الكليات داخل المدرجات وتحتل جامعة القاهرة خاصة كلية التجارة . ولقد تم منع الطلاب من حضورهم إلى الجوانب على الأرض فكلية المحاسبات الدراسية حينئذ الدراسة من فوج لكي لا تستقبل الطلاب والقبول من فوج لجامعة التكنيك داخل المدرجات كما قررت الجامعة منع حضور طلاب الانتساب الموجه لعدم من ظاهرة التكدس الشديد داخل المدرجات ومنع الطلاب القاطنين القرية على استيعاب المحاضرات الدراسية كما أكدت مسير لجامعة لطل نظام الفصل الدراسي

### تقرير مكتبه رئيسي المصنفين

الفصل الدراسي الثاني للانتساب الثاني من المناهج الدراسية وضعت هذه النظام المصنفين البراسينج . رفعت كلية التجارة جامعة القاهرة السماح لطلاب الانتساب الموجه الجيد والقاضي السماح لهم بالحضور والتسجيل يوم الجمعة من كل أسبوع للامتحان مع أعضاء الكورس . كما طرحت الجامعة بطلبات جامعية خاصة لطلاب الانتساب الموجه وصحت الجامعة للمنتسبين إلى الكليات والمناطق والمخيرة الإجتماعية بحضور طواق أيام الأسبوع . سدد الطلاب بالاضراب في حالة عدم الحضور من تقارير التي وصفت بأنه نظام ولم يحقق مبدأ نظام الفصل بين الطلاب في نقل نظام المصنفين

وقعت برد العمل لجمعية بين طلاب الانتساب الموجه جامعة القاهرة بسحب راضي مشورهم وأحد يوم الجمعة من كل أسبوع للدراسة . أعرب الطلاب والقيام الأمر من استيعاب العديد الكعب مع طلاب الانتساب الموجه والقيام الأمر من استيعاب العديد والكليات أكتاف والمناطق والخدمات الإجتماعية والقبول يوم نفس . وكان للطلاب الأمر للخدمات في تنظيم دورات مسائية لطلاب الانتساب الموجه . تلقت جميع الجامعات باستثناء كلية التجارة جامعة القاهرة دورات مسائية لطلاب الانتساب الموجه . كما وضعت الجامعات جداول دراسية مسجلة لطلاب القاطنين . كما تم تطبيق نظام للتصنيف البراسينج على طلاب الانتساب الموجه وتقسيم المواد الدراسية إلى قسمين بحيث يدرس الطلاب في الفصل الدراسي الأول نصف الكتب الدراسية كما يدرس الطلاب في





العدد : ١٤٢٤

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أخبار الإجماع

يقدمها : ماهر عبيد

### قراءة البابا شنودة الثالث يفتتح

### العام الدراسي الكلية الاكليريكية

إلى قاعة الدراسة العليا شذوية الثالث صباح الثلاثاء الموافق ١٢ من الشهر الجاري بالانجيلوس واساتذة وطلبة الكلية الاكليريكية حيث رحب بهم وبنظام بيده العام للدراس الجديد . واذاب على اسفلهم ، واشجعهم على الدراسة والبحث .

وعت الكلية الاكليريكية قد بدأت عامها الدراسي الجديد بإقامة القداس الإلهي بكنيسة العراء والابا بيضوي بالابا رويس .

رأس خدمته نيافة الابا يونس الأسقف العام والقمص المنوطي المنوطي للمصطفى المشرق الرعي والقمص ابراهيم المنوطي

سكرتير دراسة البابا كما شارك فيه بعض الاباء الكهنة . حضر هذا القداس الاساتذة والمطربون وطلبة الكلية .

وفي مساء نفس اليوم بدأ دراسة البابا بإقامة محاضراته على طلبة القسم الليل والذهاري بالكلية .





## مناقشات واسعة بين الأساتذة والطلاب حول التقدير « التراخي لفرغى الجامعات »

الفرقة الرابعة ولكن التقدير التراخي  
طيفا للقرار ( ٢٧٠ ) خفض تقديره إلى  
جيد فقط بواحد : وانفتح أن تحقيق القرار  
أشرف من فوسا إلى ثلاثين من خروجه  
الاجام السليمة ولكن اعترف أن قرار  
مثالي وأجروا أن يسل القادة للامتياز  
على إيجاد أسلوب مثالي للتعليم وخاصة  
للطلاب السنة الثانية .

ورحل الاستاذ الدكتور حسين  
عبدالمجيد صيد كلية التربية بقنا :  
المرحلة الانتقالية للتعليم الصحي العسر  
بعض القرويين وانني اقترح تعديل  
لجنة الحكم هذه المصالح على حد  
للال ذلك العسر وحتى لايزيد التحسين  
ال استفادة طلاب متفرجين في دراستهم  
على حساب طلاب متفرجين .  
وكانت أتمنى لو أن هذا القرار كان  
يفضل على تعديل في الفرقة الخامسة  
بكتفيل أو تعيين للمعدين .  
ورفعل الاستاذ الدكتور عبد التميم  
سيد وكيل كلية التربية للعلوم الخليل  
بقنا :

اعتقد أن القرار ( ٢٧٠ ) أكثر دلا  
ويجلى صورة صافية من مستوى

الطلاب لإظهار مستويات القرار للطلاب  
الدكتور أحمد علي مدرس اللغة  
الانجليزية بفرع البصرة بقنا هذا  
القرار الذي تم تحقيقه القرار ( ٢٧٠ )  
ليس نظاما جيدا وهو النظم القديم  
علينا أن نكا تحقيقه لأن مرة في التمر  
دراسي بامريكا كان مستوى على هذا  
النظام وهو يهدف في التحسين من الدرجة  
العلمية حتى الدراسات العليا ويتأهل  
الطلاب الدكتور الألا بعد تحقيق على هذا  
القرار على من سنوات الدراسة الثلاثة  
مستوية ومستوية وأربعة مستوية وجب  
أن يتجاوز ما بعد التحسين .

ورفعل الدكتور عبد الرحيم أبو  
كوكبة رئيس قسم الاجتماع بابل

قنا :  
التي اعتقد أن هذا القرار هم  
التكرار من الطلاب أن تحقيقه جاء  
مطابقا ونحن تبيين وبغاية الطلاب لم

على الرغم من أن القرار الجمهوري رقم ٢٧٠ لسنة ١٩٨٩ لم يتم تحقيقه  
الجامعات في ١٩٨٩/٢١ إلا أن الحديث عنه لم يرد في الأوساط العلمية إلا  
في هذه الأيام فقط وانتقل الحديث ليكون حول القرار جميعه وليس  
المرية خاصة تلك التي من بين ابتائنا من حمل الشهادة لتخرج هذا التمام أو  
من يتأهون لسمليا في السنوات القادمة أن شاء الله والسبب هو أن هذا القرار  
سليم تحقيقه لأول مرة على خروجه الجامعات في العام الجامعي ١٩٩٢/٩٣  
والتي ليس فصائل الطلاب التي التحدث والجامعات في العام الجامعي ٩٠/٨٩  
وقت صدور القرار .

ويجلى عليه القرار ٢٧٠ وكنا نكاد  
الطلاب الذي رتب عامنا وكنا في حال  
ذلك القرار .  
ولكن والحق يقال أن هذا القرار جاء  
مخفيا للطلاب للتعليم والتفريق دائما لانه  
وعلى أساسا تحقيقا لسبب الخلل  
خلال سنوات دراسة بالجامعة وإثريه  
السط يلمس دوره خلسة في السنة  
للتأهيل فكثر من الطلاب لايزيد تقدير

أي منهم في سنوات الدراسة الأولى من  
تقدير « طوبى » وربما يخلف وربما  
لايخلفه التفريق في عام أو أكثر لم تكن  
السنة الثانية ويوصل على تقديره  
في مصاف الأفاضل ويوصل معيدا بالجامعة  
طيفا للامدة ( ٨٠ ) من الثلاثة ولا نفس  
الوقت يكون لذلك الطلاب زيل يحصل

في تقدير « ممتاز » طولا طولا سنوات  
الدراسة الأولى والفرق خروجه من  
أرائته لايفضل على تقديره في السنة  
الاجميه وربما لايفضل على تقديره لايزيد  
على تحقيقه بذلك على تقديرات  
السنة فبما القرار ( ٢٧٠ ) يوصل كل  
ذي حق أو يخطف للطلاب بقله من  
الاجام السليمة .

والوصول إلى تفاصيل لقرار لهذا  
القرار والوصول إلى الأسباب الامتن  
لتحقيقه ثمة إلى عدم الشهادة لتفصيل  
من التامة متصلة في الطلاب لاصحاب  
الشك في اللغة مختلفة في استافة  
الخدمات ومعداتها .

ورفعل الطالب احمد علي متهم خروجه  
للمعد اعمال للتعليم والارتقاء الترامى  
بالبصرة بقنا هذا العام ١٩٩٢/٩٣ ومن  
السبب لذلك يخطف جميع القرار  
الجديد وحصل على تقديره جيد جدا في

والقرار الجمهوري رقم ٢٧٩ هو  
القرار للعمل للامدة ( ٨٠ ) من الثلاثة  
التعليمية للثلاثين تنظيم الجامعات والذى  
ينظم من جديد صليا حسابي تقدير  
التخرج للطلاب على أساس حسابي  
مستوى درجات الطلاب على مدار سنوات  
الدراسة التي يتقدمها الطلاب بالجامعة  
وحسابي التقدير النهائي له على هذا  
الأساس معدا بذلك الامدة ( ٨٠ ) من  
الثلاثة التي كانت لتقدير الطلاب في  
السنة الاجميه فقط على تقديره النهائي  
ولم يحدث تحقيق هذا القرار لأول  
مرة على خروجه هذا العام بوجه فعل  
متوازية بين استافة الجامعات والطلاب  
خلسة أن هذا القرار لايفضل على  
خروجه هذا العام من تقديرات

بالجامعة قبل العام الجامعي ٩٠/٨٩  
مثلا الذين التحقوا في العام الجامعي  
٨٩/٨٨ هؤلاء يعتبر التقدير النهائي  
لهم هو تقديرهم في السنة النهائية فقط  
طيفا للامدة ( ٨٠ ) لثلاثة وهم الطلاب  
الذين يسبقوا عامنا أو أكثر خلال سنوات  
الدراسة ومن هنا اخفقت الامازين في كثير  
من الحالات فلم يحصل واحد من هؤلاء  
الطلاب على جديد جدا مثلا في العام  
الاجميه ويحسب له تقدير نهائي طيفا  
للاشعة القديمة لعدم تحقيق القرار  
الجديد عليه . في حين يحصل زميله  
الذي لم يرسب من قبل على تقدير

« ممتاز » في الفرقة الرابعة ولكن التقدير  
العام ه التقدير التراخي كما يطلقون  
عليه . في مدار السنوات الدراسية  
يهدف إلى تقدير عام « جيد » أو « جيد  
جدا » ولكن لأن من الأولى فيكون الطلاب  
الأول في التقدير هو الطلاب الذي لم

يتم تحقيقه في العام الجامعي ٩٠/٨٩  
مثلا الذين التحقوا في العام الجامعي  
٨٩/٨٨ هؤلاء يعتبر التقدير النهائي  
لهم هو تقديرهم في السنة النهائية فقط  
طيفا للامدة ( ٨٠ ) لثلاثة وهم الطلاب  
الذين يسبقوا عامنا أو أكثر خلال سنوات  
الدراسة ومن هنا اخفقت الامازين في كثير  
من الحالات فلم يحصل واحد من هؤلاء  
الطلاب على جديد جدا مثلا في العام  
الاجميه ويحسب له تقدير نهائي طيفا  
للاشعة القديمة لعدم تحقيق القرار  
الجديد عليه . في حين يحصل زميله  
الذي لم يرسب من قبل على تقدير  
« ممتاز » في الفرقة الرابعة ولكن التقدير  
العام ه التقدير التراخي كما يطلقون  
عليه . في مدار السنوات الدراسية  
يهدف إلى تقدير عام « جيد » أو « جيد  
جدا » ولكن لأن من الأولى فيكون الطلاب  
الأول في التقدير هو الطلاب الذي لم



## النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :

يكن مستمدًا من ثقافة الأثر وبها لا يظهر ذلك واضحا في تقديرات الطلاب الدراسية، وبذلك معضتها عن التقدير بالقرابة الرابعة فقط والقرابة في الأسر أن التقدير الجديد لا يسمح بزيادة التقدير إلى التقدير الأول لطلاب الطب الذي يحصل على ٦٤,٩٪ لا يمكن أن يرفع إلى ٦٥٪ لتصبح تقديره جيدا بل يبقى على ما هو عليه ويكون التقدير مقبول منه في ذلك مثل الطلاب الحاصلين على ٥٠٪ فقط وليس القصة والعلمية الجديد جدا والمتنزل.

الاستاذ الدكتور محمد السيد شمس صيد كلية الطب لنا أنا من مؤيدي معادلة الطلاب على تقديره بالقرابة الرابعة فقط طبقا للمادة (٨٥) لأن الطلاب في المرحلة الجامعية يختلف اختلافا كبيرا عنه في المرحلة الثانوية والمتنزل إلى الحياة الجامعية يحتاج إلى فسخه من الوقت وإلا فنتائج تدرج فيها أن أعلى تقدير يمكن أن يحصل عليه الطالب يكون بالقرابة الرابعة ويتضمن أن يمارس التخصصات الأخرى في تطبيق القرار (٢٧٠) والبرامج مرة أخرى للعمل والمادة (٨٥) من اللائحة الاستاذ الدكتور منصور عبد الستار الكبيسيه يطرح لنا .

كانت أشدني أن لا يرفع هذا القرار على خروجه هذا العلم والطبيب نوعيا الطلاب الجدد بالقرار حتى ينته الطلاب الجيدة في جميع سنوات الدراسة للحصول على التقدير الرابع الذي يمكنه أن يرفع تركيزه من الرابع أيضا إما من ناحية القرار فهو أكثر من ممتاز ومقابل جيد ويظهر ذلك على كل شيء علاوة على أن أي طالب يدرسه في كلية الطب خلال أي سنة من سنوات الدراسة أن يكون له ضياء كبيرا على تقديره التركيزي .

في النهاية . تقول انه على ضوء آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ويستمرافس النتائج فإن لكل مواطن لهما على تطبيق القرار لأنه يحقق العدالة وينصف الطلاب اللذين يوظفون والطلاب على الجيد والاحتفاء من أول يوم والدراسة عالية على أنه يخلق ترويا من المنافسة والتفوق بين الطلاب ويوجد الطلاب يمشي للتفوق ويحس عليه من أول يوم بدراسه ويرجع هذا القرار من مستوى التعليم الجامعي بدرجة كبيرة جدا .







المصنوع:

١٩٩٢ ٢٤ ٤٦١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



# كليات الطب « عزب » اساتذة طب الأزهر : جامعتنا منارة علمية





### كتب محمود الخولي :

وللتزال للجنة الاعلامية حول توريث البولطك تواصل نجاحاتها .. فبعد نشر تحقيق العدد للشي تحت عنوان [ التكتلين الجامعية وراء انتشار العنف في كليات الطب ] .. الثراء الكثر صلاحي للززال حرب استناد الجامعة بجامعة القاهرة ، المنشور ، في نفس التحقيق يتم فيه جامعة الازهر والجامعات الاسلامية باثنا ثلثات بالانقوبات حلقية الدراسة الجامعية وفي احدى ما تكون بالذكائن الجامعية .. ويذكر بان تضعف لإدارات الكليات المعزلة على هذه الكليات للستحدة حتى تشب على قسمها .. وعلى حد قوله تستمر مقومات وجودها .. لكن هذا الرأي حلقية استناد جامعة الازهر .. يترسها .. وكما .. ولكتم نالضوا في موضوعية شديدة ما نسب لجامعتهم .. ويران عنها اصابع الاتهام .. ويقرن بها في مرة الى مصاف الكليات المعزلة ان لم تكن في حليتهم ..

وكما نذكر في القيد للشي بدا ليعض استناد الجامعات الاسلامية فيما نسب لجامعتهم .. في هذا التحقيق نوال نشر به استناد جامعة الازهر ..

### أكاديمية علمية

يؤمل الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر ، من البحث ان ينسب لجامعة الازهر هذا الإتهام لجامعة الازهر الكفوي حلية عريضة وابست ذكائن جامعية كما ان جميع الكليات الدراسية بها مكشعة وتحتل منها مرحة علميا عريضة يستند مركلت ومضاربه منذ حرب الازهر ، فجامعة الازهر كانت ولتزال ويستند ان شاء الله مثار حلية وثلي لها اداريسون العلم على اكل منج طس وارس ادارية تحت ريادة كفاءات وبخيرات كادوية وعلمية علمية بل بظفرة من استناد وهداه ويحال كريبا على مائدة الازهر

مع بداية انشاء كلية طب قصر العيني كاترا من طلاب الازهر منذ عهد .. وكوت به .. وعضا على هؤلاء الاستناد من ليرضا لشارا كلية طب قصر العيني وكانوا مع اقراء الذين تلت تلك الكلية من الكتفهم ..

### الدروس الخصوصية

ويوضح الدكتور ماجد عبد المال قائلا : اذا كانت جامعة الازهر ذكائن جامعية لفسادا تكشع الخروس الخصوصية بصورة وبائية بين الكليات التي يزعم استنادها انها عريضة حتى خلط هذه الدروس على التعليم النظامي داخل الجامعة ؟ فهل هذا لضم كترغ امشاء حيلة للتدريس ؟

ويضيف قائلا : الحمد لله فلا توجد حالة دروس خصوصية واحدة بجامعة الازهر فضلا عن ان كلية طب الازهر لا تقبل تدميولات من الدبل الاشتراكية على عكس الكليات المسماة المعزلة والتي تقبل من الارباب الحلقية تدميولات كشرية من هذه الدبل وكما يعرف مستوى للتدريس وكذا المستوى العلمي للطلاب الذي يدرس في دبل المجر ويومليا فهل هذا ايضا يدل على المعزلة في تلك الكليات ؟

ويشير الدكتور عبد المال الى ان هناك نسبة كبيرة من الطلبة تحصل على تدميولات مالية في الكليات المسماة بالمعزلة ولهم السبب في ذلك ويتساءل قائلا : ما معنى ذلك ؟ ويوجب الجواب : ان اكثر من ١٥٠

### سألوا و كوت بكه

ويوضح الدكتور ماجد عبد المال استناد ورئيس لقسم الجامعة بجامعة الازهر بان كلية طب الازهر كم انشأها عام ١٩٦٥ وتخرجت اول دفعة بها عام ١٩٧٠ ومنذ هذا العلم .. على حد قوله .. تخرج بها اكثر من ٢٢ دفعة لثمة الدكتور عبد المال ان نظام التعليم والتدريس بكلية طب الازهر لهما يتغنض بالتمسك الدراسية والمقررات واسلوب للتدريس سواء العمل منه او الافتكس لا يختلف بأي حال من الاحوال عن كليات الاخرى التي يزعم استنادها بلها لفة والمريضة واذ اريد ان نبحث عن المعزلة والكلام ليزال لرئيس لقسم الجامعة بجامعة الازهر - فلا يمكن ان نمن ان ليل من المعزلة الخارج في منح دراسية





السلام

المصدر :

٢٤ ١٤٩٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مأخذاً بمحصلين على تقدير (إمتياز) في  
الدرجة الرابعة ولكن بالقائمة بوجاهة  
الآن لا يزيد عدد الطلبة الحاصلين  
على تقدير (إمتياز) من ٥ طلاب بينما  
لا يزيد عدد الحاصلين على تقدير (جيد)  
جداً (٢٠) طالباً مع مراعاة نسبة  
عدد الطلبة في الأثر والكتابات الأخرى  
فستجد أن نسبة هذه التغيرات مرتفعة  
جداً بالنسبة لعدد الطلاب في تلك التغيرات  
الدرجة لما معنى ذلك ليس هذا الأمر  
مما كنا نقدره ؟ فلين الأجابة ؟

#### بحث معمل

ويتمتع المختبر لعدد الناس  
رئيس قسم النساء والولادة بوجاهة  
الآن على رأي القائل بأن تشجيع  
جانب الأثر لإرفاق الكتابات المروية  
وذلك منح الشهادة العليا بها فيقول :  
إن نظام للتجريب والتدريب في جادة  
الآن يقوم الطلبة فيه بعمل بحث  
معمل وإذا فريد أساسي قبل الدخول في  
الاشتمال للمعمل على الدرجة العلمية  
وإن للأسف الشديد في هذه هذه  
الكتابات المروية لا يقوم الطلبة بعمل  
بحث معمل ولكن ينال أو سيرة معلومات  
في المراجع والموسائل العلمية القديمة  
دون إجراء بحث معمل .

وكذلك والتكلم لا يزال المختبر  
الطلاب - أين نظام البعثات والمعلومات  
العلمية بالآن تجد أن أعداداً كبيرة من  
إرباب جادة الآن إبتدعت للشارع في  
تبادل المال وعلى وجه استاذة الجادة  
واستاذة للطلبة في العمل الكبير





المصدر: أخبار الأدب

٢٤ ٢٥ ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

## في رحاب الجمعة

الكتاب الجامعي .. أزمة كل عام !

# التأليف .. تجارة وشطارة تتحكم في مستقبل الطلاب

استخدام بعض الأساتذة الكتاب كوسيلة للتحكم في الطلاب وإن تدرأهم - والكلام على أسنان إحدى طليقات كلية التربية القومية بالقاهرة - السنة الثالثة أعلام تروى - وهناك البعض الآخر من الأساتذة يخذل الكتاب وسيلة للتجارة الرخيصة .

ويذكر طلاب بطاقات كلية الآداب جملة من ضمن قسم الجشاعة من عدم وجود كتاب دراسي في مكتبة الرجوع إليها ، واكتفاء أغلب الأساتذة بالشرح في المحاضرة ، وأنه بحاجة عدم الكتب الدراسية .. وتقول إحدى الطليات .. ونحن إن نجد الأستاذ الذي يقوم بإصدار كتاب فهو عادة شخص جاد ، ونقوم بدراسته بأكمله طوال العام ، ولكن قبل الامتحان نلهم يتم تصحيح جزء صناعي للامتحان فيه .. فلماذا يقرر علينا هذا الكم منذ البداية ؟

ويضيف طالب آخر بالنسبة للقمم قائلا : أهم ما يضرنا من مشاكل الكتاب المقرر علينا ، إلى جانب ارتفاع سعره هو سوء جودته هذا من جانب ومن جانب آخر الترجمة العربية والسبئية التي يقوم بها بعض الأساتذة فلا من كتاب اجلسي .

**الكتاب وطرد الطلاب**  
ويبلغ متوسط سعر الكتاب لطلاب معهد الإدارة والعاسبي ، إلا بمصر الجديدة - التابع لكلية السيمياء والتفاريق بالقاهرة - اثني عشر جنها بينما يبلغ متوسطه سعر المكتبة ما بين خمسة إلى ثمانية جنيهات وتفضل على الكائن ورقة فقط . وبذلك يكون ما يدفعه طلاب السنة الثانية بالموعد أكثر من مائة وعشرين

## الاستاذ الحكم يأمروه

وتقول الأساتذة بين الكتاب والمكتبة .. ولكن كمية ما يدفعه الطلاب للكتاب والمكتبات تتدنى ١٠٠ جنها .

ومن بعض طلبة الذين لا يستطيعون دفع ثمن الكتاب يقول طلبة كلية التربية .. هناك عدد لا بأس به من أساتذة الكلية يقوم بأخذ الأسماء التي قامت بشراء المكتبة ، ويقع ثمنها مقدما .. إما الجورمة في المحاضرة على الخبراء فيقوم الأستاذ بتدريج لهم في نهاية العام .. وما أشبهكم ما هو دفع السيد الدكتور الحكم بأمره داخل الجامعة !!

● فلماذا لا يلجأ الطلبة غير الثائرين إلى مكتبة الكلية للاطلاع على هذه المكتبات أو الكتب أو المراجع المطلوبة ؟

— أولا لم يلبثنا استئذنتنا بمرامير أي مراجع كتابيا لا توجد في مكتبة الكلية نسخة أو أكثر من هذه الكتب أو المكتبات كي يطلع عليها الطالب غير الطالب .

## تجارة رخيصة

وهناك العديد من المشاكل التي تواجه الطالب الجامعي حتى يحصل على الكتاب أو المكتبة المناسبة لكل مادة .. منها

الاستمرار بالتعليم والتدريس جميع مراحله ودراسة المواد وبذلك .. شكلت جانباً عاماً ضمن برنامج الترتيب سبسي مراه لفترة زمنية الثلاث ١٩٧٥ استمر أهمية التعليم باعتباره الوسيلة الصحيحة لبقاء الفرد المجتمع للتغلب على قضايا ومشكلات الماضي ومواجهة تحديات المستقبل .

وتكاداً لهذه الرؤية الإنسانية ومساهمة في إزالة ما يترسب العملية التعليمية من معوقات تبدأ سلسلة من رحاب الجامعة متناقلة مشكلة الكتاب الجامعي التي أخذت تترك طلاب الجامعات واسرهم وتضيق إلى أبحاثهم فيها جديداً .

ومن لقراء الطلبة والطليات ، تتغير على ملاحظ المشكلة التي أجدها فيها على أن ارتفاع سعر الكتاب يشكل مما اقتصادياً يبدأ مع بداية العام الدراسي .. فيقول أحد طلاب كلية التربية جامعة أسسيوط :

## مكتبات الجامعة خالية

— عندما يبدأ العام الدراسي الجديد تبدأ في مواجهة تروى وسراخ مع الكتاب الجامعي للصمبول طبعه . حيث أن الاستاذة يتأخرون في طبع الكتب أو المكتبات وما يطلبا لا تحصل عليه قبل بداية شهر يناير أي بعد بدء الدراسة بشهرين . والأكثر من ذلك هناك بعض أجزاء من المكتبات تحصل عليها قبل الامتحان ويذهب إلى الأثر .. ويرجع السبب في ذلك إلى تأخر بعض طلبة في دفع ثمن الكتاب مقدماً ، والذي يسهم الأستاذ على الصمبول عليه قبل البدء في طبعه .







المصدر : أخبار الأديب

٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أرجوكم !

طلب معظم الطلبة والطالبات الذين توجهت اليهم صفحة من ربحان الجامعة ، للتعرف على مشكلة الكتاب الجامعي عدم ذكر اسمائهم أو نشر صورهم أو التحقيق الصحفي ، حتى يشكروا من الحديث بصراحة ويخفوا من بطش أساتذتهم وانضموا في مستقبهم .. وإنزلة أرواحهم من سجلنا أرواحهم دون ذكر اسمائهم أو صورهم .

### سيامية سعيد

تجنبنا إثارة الكتب والمذكرات المرفوعة طبعاً . هذا ما قاله أحد طلاب المعهد وأضاف :  
●● من لم يشر هذه الكتب أو لم يصفها معاً في المعلقة يسوق الاستغلال بغيره من المحاضرة

### عدم الحاجة

أما الكتاب الجامعي والسيامية للكتابات العملية لله صيغة أخرى تختلف عن الكتابات النظرية .. عدداً لا كلية متممة من شمس تباح الكتب الدراسية للمفردة في الكتابات الخاصة خارج سور الجامعة .. ويطلبها تعد كمراجع للطلبة طوال سنوات دراسته وهي بمثابة الشئ ، خاصة لو كانت مستنيرة وليست مضمرة من الكتاب الأجنبي أو كتاب الاستلا المصري .

هذا ما لكه طلاب السنة خمس .. ويضيف بأوله :  
— الحقيقة أن معظم أساتذتنا لا يسمون الكتب لعدم حاجتهم إلى تلك مادي ليعلمهم لديهم مكتتب أكاديمية خاصة أو يطمون كاستشاريين في مؤلات أو شركات ، كما أن الكتب التي يسمون بتأليفها الاستلا لا يطالبها إلا طلبة السنوات الأولى فقط .

### المذكرات والأسعار

● تم لدينا مذكرات تباح بأسعار زهيدة ، ويقوم ببيعها الأسر الثقافية بالجامعة ، وهي من خروج الأساتذة أو كتب طلبة السنوات الماضية ، والله لتلاص عدم قدرة كثير من الطلبة على شراء الكتب الأصلية أو المستنيرة من أوروبا .

### كتب لعدة سنوات

ويذكر أحد الطلاب أن معظم أساتذة الكتابات النظرية يعاين على اتساع الوقت والجهد ، فاقومون بطبع كتب المادة الواحدة لأكثر من مرة منذ أكثر من عشر سنوات دون إضافة مضمونات جديدة اللهم إلا تعديل أماكن الفصل أو تبسيطها .





المصدر : أخبار الزمان

٢٤ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ملحق الاتفاق

### قاسم مسعد عليوة

●● من قال إن الصراع العربي الصهيوني يمكن أن ينتقل في طاعة رملين ، أوروبية قلبية ، أو أنظار صراخ ؟ .. إن رداء الدم الذي أسفله أير الزعاب الصهيوني ، فلانديز جابوتسكي ، وارتباعه على المنطقة ليس سوى مظهر واحد من مظاهر متعددة ومتجددة ، يتلصق بها جوهر عصمري بشع ، كائن في الفكر والوجدان الصهيوني ، ولا يرضى بغير الظفر والاستلاب بديلا ، وما لكثرة « الجيتو » الصهيوني الكبير على لوش فلسطين - وما يجاورها - إلا التأكيد الحسي للفكر الصهيوني الذي يستهدف شرخ وحدة البشرية - كل البشرية - التي أمنا بها فكرا وعقيدة وقرانا لأجيال وأجيال ، خير لهم أملاؤنا عن وعلا ، وعلى أساس منها استغلناهم في مدتنا - وبما لاهول الاكتشاف - أننا ما استغناهم إلا ذاتها كواسر شريرة يقاتلها إن غلب في بملثا .

ومصر طرف أصلي ومستهدف في الصراع الناشب في المنطقة ، وليست مجرد جيل خائف فيضات التمساريين فأدت له أنفا أو كسوف له فكا . وإن الخير إلى نموس كتب المنطقة التي يدرسونها لأطفالهم ، ولا إلى خريطة أرض الميعاد على مخاض الكنيست ، ولا إلى كصريحات « بيجن » أو « شامير » أو غيرها ؛ وإنما سلكتي بالإشارة إلى الملحقين الثالث والرابع من ملاحق اتفاق غزة - أريحا أولا ، الذي حلل له كثيرون من حكامنا ، وأصاب بالحيرة الكثير من مثقفينا ، وسيطشع من هذه الإشارة أي شر تشمره الصهيونية لمصر ، وكيف انهم يريدون الشراب « المستعجل » لمصر والمصريين ، فنلقبها ما جاء بهذين الملحقين سيؤدي إلى كثير من الآثار للشارة لمصر بصفة عامة وللمنطقة قناة السويس بصفة خاصة ، بما تشتمله من ضرورة إنشاء ميناء بحري في غزة ، وإقامة مناطق حرة فيها ولي إسرائيل ، وبناء مجمع صناعات بتروكيميائية ، ومنه أنابيب لنقل البترول والغاز ، وإنشاء بنك تنمية الشرق الأوسط لإنشاء قناة البحر المتوسط - غزة - البحر الميت ، ، مما أحيا من جديد مشروع شرق قناة « إيلات » - أشدود - « إيلات - البحر الميت » ، أي أنهم في سلامهم الكنيستي يحططن لضرب مصر ، والتليل من استنراقها وكرامتها ، ويبدآن - بحيث شديد - التمهيد

لنشر بذور نزاع غربي - عربي جديد بين مصر والسويس ، فقد ولدت في قلب القوتين ، وشاركت لعل في كل الحروب الكبيرة والصغيرة التي انشبت في المنطقة ، وأفضيت صبح سنوات ونيفاً شاكيا السلاح في ميادين القتال مجدداً ومتطوعاً في صفوف المقاومة ، وتشتتت الفص في كل اللعاب الدائم عن قيم العدل والتقدم والسلام . ولقدت أثناء هذه الرحلة الإنسانية أسدقاء وزلاء وأقارب وجيران أحرفهم النام ، وفروستهم للمجنزوات ، ومجنتهم دانات الألف رحلي ، واخترفتهم رصاص الفيزز ، وكلها كانت أسلحة صهيونية الاستخدام والتوجيه . إن استنراق نتائج التجارب الماضية وتحليل التجارب المعاصرة والتفتيل بما عسى أن يكون عليه المستقبل كلها أمور تؤكد أن من يؤمن بالمصيرية لا يؤمن بالسلام ، ولا ليق في هذا بين ملحق صهيوني يميني وآخر يساري ، طالما أن المصيرية هي الأساس الذي يبنى عليه فكره . وشهور هنا نحن المثقفين العرب أننا دائرو الإعلان عن إحييتنا بين اليهودية كين سماري والصهيونية كمتفكر سياسي ، ولكن الشيا على كيف يمكن الفصل بينهما حاليا . إن السياسة وهي فن الممكن ، والثقافة هي سعة الحياة ولحمتها . بهذا الفهم القليل ، وسعرة المثقفين العرب الذين قد يرون عكس رأيي ، أنه حتى لو تم تحرير كامل الأراضي العربية ، فأنى أن تتصلح مع أي ملحق صهيوني





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤٤٣/١٠/٢٥

المصدر: المصمم

# الجامعة الإسلامية - بداية الجامعة في العمل

قبل تسعين عاماً كان ظهور التعليم الجامعي في مصر عن طريق الجامعة  
الأنجلية، وعقب قيام ثورة ٢٣ يوليو، التي اعتبرت التعليم وتختلف مستوى بلاد  
عامة مجدية لبلدنا العربي، زاد الإقبال من مختلف طبقات الشعب التي حرمت  
من هذا التعليم العالي على التعليم الجامعي.

ولم يأت هذا إلا في أعقاب انقلاب كان قد تم في مصر في عملية القبول  
وأخيراً الإهتمام على الجامعة، ونتج عن ذلك عمر من بعض الطلاب من  
الانتماء في تلك الفترة التي برز فيها الانتماء بها عدم حصولهم على الجامعة  
الخاصة.

بعض الطلاب اضطروا للسفر للانتماء بها خدمات الخارج، وتكبدوا في سبيل  
ذلك مبلغاً طاقداً، وعظم لهم من الانتماء إلى سبيل معين سواء من أو لا  
باحتياجته في تلك الدولة.

وتنأيد الأعضاء التي تسير في التعليم الجامعي منهم في السنة الثانية إلى  
الكلية المناظرة بالدار، مما جعل الدار أسوأ من الخارج، مستغلة الخلل  
بناظر الأمر.

ومن هنا ظهرت فكرة الجامعة الأنجلية، التي تمسك بها من قبلها بغير مبالاة  
ومن هنا أصاب من المؤيدين لها والدار حين.





## المؤيرون التعليم أسمى أنواع الاستثمار

المؤيرون إنشاء الجامعة الأهلية لهم أيضا أرقام ومجتمعات التي تستحق الكون أماني، ومن ذلك:

المرحوم الذي يوسع للدارسين من أبناء المجتمع الوصول إلى أروع من الخدمات يدفع هنا أجيال ليست متعلمة الفهم، إذا ما فعلوا أعمالها من مفاهيم، فيجوز أن المؤسسات الحكومية تزداد المستشفيات الخاصة التي تقدم خدمات لا مثيل لها في المستشفيات الحكومية بل إن بعض المرافق العامة تفضل فيها قوتها بين الدافعين وغير الدافعين كالمستشفى بقسنة العديد والإسكان القديس والقرى.

فالمرافق حرة في أن يتلقى منه الضرر في الأراضي للضرورة ومما هو مسموحا لولي الأمر أن يرسل ابنه إلى الخارج للعلم في الجامعات الأجنبية بمصروفات باهظة، فإن من حقه أن يعمل على توفير هذا التعليم له في مصر، كما أن الجامعة الأهلية لا تتلقى تكاليف الفرض بدرجة تزيد عن ربح الجامعة الأمريكية في مصر.

إن الدولة تسمع للمواطنين بأن ونظرا لظلمها غامضا يجهز العام للعلم.

يعتزم النظام العام الدولة.

وأكد أن التعليم بمستشفيات الأوامر وتخصيصاته هو أسمى أنواع الاستثمار، إذا نظر إليه في المدى البعيد، فإذا أراد أحد المواطنين أن يوجه ممتلكاته إلى تعليم ابنه أو ابنته لا يتردد ويحسرت لا تفعلها معاهد الدولة اليوم أيا من حيث ممتلكاته إلى إنشاء صالة ستيك أو بيتا على أيها.

إن التعليم الخاص في جميع الدول ليس مضمونا اقتصاديا، وإنما فإن الأعداد في الجامعة الأهلية ليس على الراسميين العرب، فإنهم في الاستثمار، ولكن على الحكومات العربية الكافية في تزويد الوطن العربي بالخدمات التي يحتاج إليها، وأنشأ أنشأ المدارس على مدى العقول من أنشأ أنشأ الاستثمار.

إن الجامعة الحكومية في كثير من الدول اليوم بدأت تعاني من ذات المشاكل التي تعاني منها الجامعات المصرية، هذا بالإضافة إلى أن الجامعات الأهلية في العالم تقدم نمطا للطلاب القليلين في مقابل ما تكلفه من سنوات من جهات قائم ومن يصالحا مشروطة، وهذا احتمال قائم والخدمة ليرى رهايا لبلاد العربية من غير.

● إن نظام القبول في الجامعة للقرعة

ومستندنا. بداهة، فمستندنا أهداف الجامعة الأهلية في عدة أمور منها:

● قبول فئات من الطلاب لا تتاح لهم فرص القبول بالجامعات وبعض من تعليم الجامعات حكافيا من المؤسسين المستثمرين والبنانيين والفرنسيين في القول أعداد أكبر من التعليم.

● تحسين نوعية التعليم في المستشفيات في مصر من خصوصاً من يتولىها بسبب الملجوع.

● خلق نموذج لجامعة مجهزة بصورة مادية وتحتوية من المراكز لتعمل على أن تكون على مستوى هذا المستوى من التعليم، وهو مستحالة ولو جزئيا.

● تحسين نوعية التعليم في مصر من حيث أوضاع الطلاب مع أعداد هائلة من الطلاب الذين اجتهدوا ليربح أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية من المبرمجين في الأتمتة لجامعات عربية أو أجنبية أو هندية أو غيرها من التعليم في الدول التي استقر بها حيث القليلة والقليلة دون الأقاليم.







## المعارض

### إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص

التيسوية في حين منح من الفرصة ذاتها فلا يقاوم من أبناء الطلاب غير القادر، رغم السوى اللذين من حيث القدرة العلمية.

لا يمكن الاستناد إلى وجود تفاوتات في استيفاء الأفراد من بعض الخدمات التي تقدمها الدولة والقطاع الخاص نتيجة لتباين قدرتهم الذاتية لإيجاد مثل هذه التفاوتات في مجال التعليم الجامعي، أو وجود درجات مختلفة في وسائل الدراسة لا أن وجود مستشفيات خاصة تقدم العلاج بأجر إلى جانب المستشفيات العامة المجانية أو بجان مدارس خاصة هي استثناء من مبدأ تكافؤ الفرص.

موجودة بالفعل وليس له آثار بعيدة على باقي الطلاب.

تتحدث جهود مؤسسات التدريس في الجامعات الخاصة، يرى البعض أن إنشاء جامعة أهلية سواء بولي أو تشبه جامعة أهلية هيئات التدريس في الجامعات الخاصة والطلاب سلفاً بأهلياً، تزيد من طاقتهم والارتداد هذه الجامعات وأعدادها متزايدة من الطلاب وإن إنشاء هذه الجامعة الأهلية لن يفي إلى انتقال من إمارات جيل التدريس إلى قطاع جديد من هذه الإمارات ترتب التزام الدولة تجاه الدول العربية والفرنسية الحديثة كما أن الجامعة الأهلية الخاصة لن تساهل في عدم نهضة التدريس مرتبة مرتبة كرازي ما تقدمه جامعات الدول العربية.

● يرى البعض أن إهمال لطلاب ذوي الاموال في قبول الجامعة لامتلاكهم شمولاً للطلاب من ذوي الاموال المادية ليعمل دائماً إلى المقروصات ذات الفائدة للفقير من حين إلى الحسرة والخطية على هذا المستوى لا تفلح في هذا إلى إضرابات الطلاب ذات الفائدة للفقير.

● من أهم فتي يطرحها الذين ينادون بإنشاء الجامعة الأهلية، في هذه الجامعة سوف تستوعب الطلاب الراغبين من أبناء الدول العربية والدول المتقدمة، الذين يتطلعون بأهلياً كجواب على الالتحاق بالجامعات المصرية، وهو ما يؤول إلى تعطيل المسألة على الجامعات الأهلية.

ولكن يرى البعض أن هؤلاء الطلاب إنما يطالبون على التعليم في الجامعات للفرصة ذات الاسم والكتابة العلمية المعروفة مثل جامعات القاهرة والإسكندرية وغيره من الجامعات الخاصة.

● من استثناء الأهلية أن الجامعة الخاصة سوف تكون بمثابة توسيع للطلاب الفلسطينيين والذين، مما يشعشع عليها تأييداً خاصاً.

محمد الدسوقي

المعارضين فكرة إنشاء جامعة أهلية يرمسون مبدأ استحداث وسائل يمكن صيغتها فيما يلي

● يرى البعض أن إنشاء جامعة أهلية بمصرفاتها، بل مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم الجامعي، على أساس أن الجامعة الخاصة سوف تقدم نوعاً من التعليم للطلاب، وإن كان لا يوسع الآخرين، وأهم منه الطلاب، ولا يكون أكثر استيعاباً له من البقية الأهلية والقطاع الخاص على أن الدول الخاصة، للالتحاق بالجامعات يمتد على المتادلة بين الطرفين، لهذا ففرع من التعليم وفقاً لآراء القليل القليل يمتد، اعتماداً على التوسع في التعليم، يحصل عليه الطلاب في استثناء جامعة أهلية خاصة.

وسواء إنشاء هذه الجامعة الأهلية إلى التفرقة بين طليعين حاصلين على نفس مجموع الدرجات في امتحان الثانوية العامة، لا يوجد أن أحدهما يتقدم وأهلياً تلقى درة الثاني الآخر، إذ ستتكافؤ الأهلية من الدراسة الجامعية في الجامعة الأهلية الخاصة في حين مجموع الطلاب الآخرين الدراسة في سبيلهم العالي من كليات الكلية التي يرغب في الدراسة بها في هذه الجامعة الأهلية، في حين منحهم غير القليل من حق الاختيار بين الكليات في الجامعات الخاصة.

● هناك من يرى أن إنشاء جامعة أهلية بمصرفاتها أو الأجر من منحة أهلية التعليم الجامعي بمصرفاتها أو بمصرفها كلية، سيؤدي إلى تقييد الأرباح الخاصة، حيث ستفتح الجامعة الأهلية فرصة التعليم الجامعي لشريحة محدودة من أبناء الطبقة





المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التاريخ : ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

٢٩ يناير امتحانات الفصل الأول بجامعة عين شمس

کتاب - محمد حبیب

**كتب - محمد حليقة**  
 فوجت جامعة عين شمس أن تعدا امتحانات الفصل الدراسي الأول بمختلف الكليات  
 في ٢٦ يناير المقبل، ولقد استبعد من طي الترتيب للامتحانات في ٢٦ يناير وأيضاً  
 ليلة نصف العام الدراسي ١٢ فبراير بإحدى أسبوعين، وذلك لفصل الدراسي الثاني  
 في ١٦ فبراير ويستمر ١٥ أسبوعاً وامتحانات نهاية العام في النصف الثاني من شهر

[illegible]

تدريسي يدرس مختلفه والمصاحف في مسجد  
بشكلا التمساع وقراة والمصاحف والتميز.  
وقال إنه قد تم للقرآن في منع جازة للجامعة للبحوث المتأخرة لعام ١٩٩٢ في الكويت  
مفتاح عبدالحق عوض الأستاذ المساعد في قسم القرآن في الكويتية والتميز والمكتوبة  
علا سراج الدين الأستاذ المساعد في قسم علوم القرآن، الكويتية، قرية إبراهيم  
حرفي الأستاذ المساعد في قسم القرآن في الكويتية والتميز في سلامة الأستاذ المساعد  
في قسم الآداب العربية مناصفة بآية الجائزة ١٠٠٠ جنيه.





المصدر: **الكويت**

١٩٩٢ ٢٠٢٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نساب ونظم

إشراف: **ليبيب السبيعي**

### مجلس أمناء يضم شخصيات عامة في ١٠٠ مدرسة

والفكرين والشجرات العامة في حال القضاة الاجتماعيين.  
من التدرج أن تضع الوزارة خطة عمل هذه المؤسسة  
للتعرف على كيفية إدارة المدرسة من قبل هذا المجلس حيث  
سوف يتم للمجلس بحث مشاكل المدرسة وطرقها بالجهود  
الذاتية بدعم العملية التعليمية بها من خلال لجانهم  
بالبحر.

كذلك الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم السيد  
أحمد عبد الله اسماعيل وكان أول الوزارة للخدمات بتراس  
مستشارية مشروع مجلس الأمناء الذي يقبضه الوزارة والتي  
سيتم تجديده في حالة طوارئ.  
ويتمثل في المشروع إنشاء مجلس أمناء على مستوى  
الآباء يقدم عدداً من الشخصيات العامة ورجال الأعمال





المصدر :

٥ ٢٠١٩ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### عودة المناظرات الأدبية وجميعيات الخطابة للمدارس

يسرحت به تم تشكيل مجتمعات طلابية بالجمعية للجمعية  
التي تناسب بين الطلاب ومعلمين على القراءة في شتى  
أشكالها  
كما تم إعداد للكتابات وقاعات الأنشطة لإعداد للناس  
استمعوا لطلاب الخطابة فيها يبرز ملهم  
وأكدت أنه تم وضع جوائز مالية ومساهمة للطلاب  
الطلاب الذين يشاركون في فترات هذه الأنشطة ذات البقاء  
التي على مستوى التعليم.

في المكتبين حسين كامل بقاء الفيدون وزير التعليم  
الاستثمار في أنشطة التعليم بالأنشطة التربوية لتدعيم إلى  
الطلاب من جديد المناظرات الأدبية وجميعيات الخطابة  
والإلقاء والإشاعة والمساهمة للجمعية. وفي أول مساهمة  
تجريبية بالجمعية لهذه الأنشطة فأنشأت مدرسة الأبرار  
الإعدادية الثانوية للتعليمية الفوائد بالمرکز الأول في فن  
الإلقاء والإشاعة للجمعية. وأخذت الجمعية كتابها خطاب  
متميزة المدارس بفرزج جهادات التفكير والجوائز القيمة.







التاريخ : ٢٠١٢ / ٢ / ١٩

[illegible]

■ ان الاجل في نظام الالتحاق هو عدم حضور الطالب  
لجامعة الا في ايام الامتحانات. جل ان الالتحاق اصلا تقرير  
لطالب الذي تحول طريقه دون الالتحاق في الدراسة وسبب لصل  
والزواج.

■ إنه في حال قبول طلاب عراقيين للدراسة تحت اسم الائتلاف يصبح هناك التزام اجتماعي وتربوي بجماعتهم من الفراع لسطر بإيحاء هذا الجيل.

من المخرج من هذا الوقت للتدريس يحتاج إلى التمرين  
بعد الانتساب إلى صوره الحقيقية .. انتساب فقط ان لا يستطيع  
الانتظام .. وبعد الطلاب للتدريس للدراسة الى صفوف الطلاب  
لنظمين





المصدر :

٢٠٢٥-١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يعلن:

نوايا هيئة التدريس

لا تعمل بالسياسة

الجن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نوايا هيئة التدريس ليس لها أن تعمل بالسياسة لأن القانون الذي تشهده به ويشجع له هو قانون الشئون الاجتماعية لا يسمح لها بذلك ولكن يشجعها أن تعمل في أي نشاط خيري أو رياضي أو من أيها العمل في المدارس وقال أنه ليس شدد عمل أساتذة الجامعة السيلسي لأن هذا ليس من خطتهم الحسنة بل من واجبهو ولكن من خلال الأحرار والفتوات الشرعية في نفسهم طوبى في السياسة وأهداف أن يكون في ١٣ حزبا سياسيا لكل من يراس في العمل السياسي، وهناك عدد من أعلام الجامعات مضمون لهذه الأحزاب ويشكلون فيها مواقع سياسية، ويؤيدون فيها أنوارا سياسية بارزة. ولكن عندما أصبح أن نأيا قام بالإعلان عن 28 رئيس الجامعة وشجعوه فيها، شدد أن ذلك ليس من خطتهم عمله ولا من لخصائصه...





الأمر رقم ١٩٩٢

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزير التعليم يوافق على دعم صندوق نقابة المعلمين بالتعليم

المعلمين صرح بذلك حطبي عبد الهادي رئيس  
النقابة .  
وقال رئيس النقابة إن تلبية الوزير  
للتكليف على مطلب النقابة تسببت بإعها  
للكون عطف صدقي رئيس الوزراء بالوكالة  
على دعم النقابة لخدمة المعلمين .

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم لمطلب النقابة الملمة للمعلمين  
بالتعليم والبحث العلمي . والذي سبق أن  
طرح على هذه الصفحة من قبل . بدعم صندوق  
الرعاية الاجتماعية حالياً وقطعة النقابة  
التعليمية والاجتماعية والصحية واستكمال  
نشاطها لخدمة بما قدم في هذا الشأن بنقابة

وزير التعليم  
دكتور حسين كامل  
رئيس النقابة  
دكتور عطف صدقي  
رئيس الوزراء بالوكالة











المصدر :

المرتب

التاريخ :

٢١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

القرار بعدم اعتماد الطلاب على المكان الذي يرشحه إليه مكتب التسجيل وبالتالي فإن أي طالب يمتدحس هل المكان الذي رشح له يقوم التسجيل بمواجهته والقرار بالوجود حسن ملاءمة.

د. صلاح حمدي طالب فضاء بول للمساكن  
أن التسجيل إلى أية كلية من حق الطالب وتسوية ١٩٩٢ بالمشروع  
درجته من الحد الأدنى لاقبول بالكلية التي يرغب في التسجيل إليها  
لأخرى لإتمام سعيه في تلك الحالات

● حالة الطالب الصحية التي يحددها القوسيون الطبيين.  
● الانتقل إقامة إلى الأثر

● الانتقلات الكلية لا تكون لكون بالدين الجامعية  
والى جامعة الزقازيق كذا للمساكن أن نظام التوزيع الجغرافي  
قد حد كثيرا من صلاحيات التسجيل خاصة أن عدد الطلاب والجامعة  
وتناسب مع إمكاناتها وقد التزموا بخصبة ٢٢٠ التي حددتها  
للجس الأعلى للجامعات في قضية التسجيلات.

والى جامعة القاهرة لثقة د. ممدود ضويبي رئيس الجامعة قرارا  
بإجراء تعديل في جميع الكليات للتوزيع بين المناطق  
الطبيعية التي تتجهها مدارسهم وقرىهم لتساوي مجموع درجات  
الطلاب مع الحد الأدنى لاقبول بالكلية التي يرغب الطلاب في الانتقال  
إليها.





المصدر: البحر

التاريخ: ٥ ٢ ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الحكومة «تكره» البحث العلمي

هاجم تقرير يرأسه الخبير للجنة  
الطبعة والسببوازياسوسس  
الطبعي المكنونة لرفضها للتد  
تخصصات العلوم بزيادة المبالغ  
الخصخصة للكيانات النوعية والمعاد  
البناء والخصخصة في البنية التحتية  
الثلاثة إلى ٢٧,٠ مليون جنيه بدلاً من  
٢٧,٧ وزيادة المبالغ للخصخصة  
المعاداة الفنية إلى ٢٧,٠ مليون جنيه  
بدلاً من ١٢,٠ مليون وإعتبر التقرير  
أن المبالغ أكبر كافي للتفويت خط  
النهوض بهذه المعاهد واتخذ الحكومة  
لرفضها ادراج مبلغ ٨٤ مليون جنيه  
لتطوير جامعة الأزهر واستكمال  
للنشاط الجديدة في الكليات والبرقة  
أقدم وجه اعتمادات مالية وتنش  
التقرير رفض الحكومة تخصيص ٢٤  
مليون جنيه لأكاديمية البحث العلمي  
وأحسن على تخصيص ٤ ملايين جنيه  
لأكاديمية الفنون.





المصدر :

التاريخ : ٥ ٢ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## میزانیة النشاط المدرسی.. لا تكفی اشراء زمرارة !

الأخرى فهو مجرد كلام لأن جميع مدارس مصر تعاني حرجاً رهيباً في مدارس النشاطات، يدخل إن الحكومة ملعت بتصميمهم للخارج لأن السوق المحلية مضطربة. أما الملاعب الرياضية في المدارس فهي مجرد شعار يرغمه المشربون لكنه لا يوجد لها على أرض الواقع.

إن.. ماذا مسألة اليوم الكامل هذا أغلب الظن - وليس كله أشاء - وزارة التعليم ومربية مع مديري سبها الفرجة الثالثة وأصحاب المراجع في الموارد الشعبية لاندانها بأكبر عدد من التلاميذ في مقابل نسبة معينة.

والتي على ذلك أن أكثر من ٧٠٪ من التلاميذ لا يترقبون في مدارسهم في الأيام الكاملة.

وعلى فكرة، اليوم الكامل يتد من صباحية رينا حتى الثالثة مساءً بالنسبة للبنات.. أما الأولاد فيهم يتد حتى العاشرة مساءً (!) لذلك تتوقع مصداقنا انتماساً كبيراً في سوق سبها الترسو ورواجاً عائلاً في القامر والغرز المنتشرة حول مدارسنا مصاعاً الله!

فرصة عظيمة للطلبة للشاغبين وعشاق التزييف الذين يمتارون في تقديم مبررات لامالهم حين يثفرون في العود لمنازلهم.. وبالتالي التمرين من التزييف الفرصة لسة قدامكم. فوزارة التربية والتعليم اخترعت نظاماً مريماً للغاية يتيح للاستخدمة والمستخدمة أن يمدوا للبيوت في الوقت الذي يمتدونه.. هذا النظام قصوي مدارس الوزارة اليوم الكامله

لتلاميذ الثانوي والاعدادي.. وبحول الوزارة إنه من أجل تشجيع التلاميذ وتنمية روح الابتكار لدى الطلبة في كل المجالات سواء موسيقي أو رياضية أو كيميائية ولكن شيئاً من ذلك لا يحدث لسبب بسيط للغاية وهو عدم وجود أية إمكانيات لتحقيق ذلك، فميزانية النشاط الموسيقي في المدرسة لتتعدى ٢٨ جنيهات سنوياً وهو مبلغ لا يكفي لشراء دفارة.. أو شفشيفه للميل.. أما ما يقال عن النشاطات





المصري

المصدر :

٥ ٢٠١٢ هـ ١٩٩٢

التاريخ :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

### داخل المدرجات

- الفوضى سادت كلية حقوق الاسكندرية بعد اعلان نتيجة للامتحان اكثر من مرة. يحضر الطلاب الذين نجحوا في اموام سابقة للتسجيل وتسويهم في بعض الامور. طالت بعض للمصار داخل ادارة الكلية الاثر بان نتيجة العام الدراسي الاخير لم تستغرق سوى ٢٠ يوما من الامتحان وهو وقت غير كاف
- مؤسس كلية حقوق عين شمس اشيد قرارا بالايجاد تقصيدات مع د جاسي مراد استقال الحائز الثاني رئيس حزب العدل والادالة ماتمرض في له. مزيج بركات د. حمام جاسي استقال للقائين التجارى بالكلية ومضى للكتب السياسى للحزب الثامنوى
- ولى حقوق عين شمس اشيد حمل ومسان جمال كامل على درجة الدكتوراه الاصبح للمفسي مؤسسون الرسالة ناضل اثر المشاطير على المسئولية للنتية اذرف على الرسالة د. حمام الدين كامل الاقوى استقال للقائين للمفسي بالكلية
- مستشارى كلية طب سوهاج لم تستكمل مرحلة تطويره الاخيرة القى تحتاج ١٢ مليون جنيه. د. عبدالقادر موسى عميد لكلية اخرى لتمكلات بعد من الشركات المساهمة في استكمال المشروع
- الواسمات الاسلامية بهفصة جازان قامت الاصبح للمفسي بتمزيق اللانئات والممتلكات التي ولعتها اسيرة محروبه بالكلية
- خلال الفترة من ١٥ - ١٧ نوفمبر القادم تنظم كلية الطب البشري بجامعة اسيفو ندوة حول طوون الغذاء في مصر، الندوة هي قرابة في اطار سلسلة لقاءات التي ازموا مركز الدراسات والبحوث البيئية التابع للجامعة.
- ابتكر فريق من الباحثين بطريق غطا بروسا د. عبد الوهوف توفيق جهاز اثنان سكر مسدودان وامكانيات ومواد مصممة ١٠٠٪ وتكاليف لاتجاوز الثلاثة جنيه للوهو. سكر الوبول البشري يتسلف ٨٠٠ جنيه.
- طالب كلية التجارة للثانوية جامعة جازان تحصلا مبلغ مئتين جنيها لكل طالب تبرعا لتحويل المرحر الكبير بمبنى الكلية بجازان الذي اشترق بهاس كهرتاني منذ ثلاثة اسابيع.
- ساعا جامعة القاهرة للشعبية تفتي منذ فترة حالة من الصمم التام بعد ان انتابتها نوبة عصبية ازلت عايريا عند الساعا ١٢







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩ ٢٤

## زادى وطنى تطوير التعليم (٢)

إذا كنا لاستطيع انكار صعوبة المهمة الثالثة على هلاق مدرس المرحلة الأولى من التعليم أى مرحلة التعليم الاساسى الذى يضم المرحلة الابتدائية والمرحلة الاساسية فله ان يقبى هلاقين المرحلتين لك ضم اليهما مرحلة رياض الاطفال كي يزيد العيب الذى يقوم بتمثلته المعلم . وان هذه المرحلة تعد من المراحل ذات الاوصاف الغريبة لتجلب مواصفات مميزة في الشخص الذى يقول الصل بها وان ذلك الامر يثير تساؤلات عامة لعل اولها هل امكن توفير العدد الكاف من المعلمين والمربين الذين يكونون للقيام بهذه المرحلة التعليمية المسبقة ، ولايزيد الامر عن مجرد اضافة اسم المعلم الى المرحلة المتضمنة ويصبح المعلم فجأة مسؤولاً عن صفات التلاميذ وهم في حلة مامة الى وجود من يقيم ويرى احاسيسهم ورايتهم العقلية هل ان يكون المعلمون الذين يقومون بذلك على اعل مستوى من الكفاءة والكثير من حاجتهم هؤلاء الاطفال من رعاية وهب مما يجب ان يلقينه لهم كتم الاحوال الاطفال .

ونظرة البداية في تعليم هؤلاء الصغار - مما كانت اعمارهم - ان يفرسوا عملية التفكير واتنية هراهم على حل المشكلات الخفيفة البسيطة ثم تخرج الاطفال والمشكلات صعبة مع استخدام مايتعلمون من مواد وما يمكن الحصول عليه تكنولوجيا وطبعاً مع ممارسة القراءة في مجالات متعددة وبذلك يصبح لدينا بادرة صالحة لتجريب وتجريب على قدر كبير من الفهم والادراك المعلم في مرحلة ان يستمر هؤلاء الاطفال تحت الرعاية الخاصة من قبل المعلمين الذين يمارسون اداء رسالتهم الوطنية ان تخلق هذه الانور يحتاج الى الاعتماد على القراءة الحرة وعدم اعتبار الغلب الدرسى المصدر الوحيد للمعلومات والعلم .

وفرى انه من الضروري ايجاد بعض المواد حتى يصبح صلباً مايمسى بالثقافة الاساسية على ان يقوم المعلمين في تعليم هلاق عوف يعلم نفسه ذاتياً حتى يصبح اطفالاً ليجعلها وآلا ياتين صلياً ومطابقاً . وان نظرة المستقبلي كواجبة على طبعيات القرن الواحد والعشرين تحتاج الى توفير المتاح والتأكد من الارتباط والتكامل بين محتوى ومقررات المواد الدراسية الى كل صنف دراسى وبين الصفوف المتوالية . وان تطوير المتاح كىلها اهم من التطوير الكمي فليس الامر فقط على اساس الكمية التى يدرسها الاطفال بل ان الامم انما يعتمد على اكتساب واسلوب تاجيم المعلومات ومقدار فهم الاطفال لما يقدم لهم .

ان القرن الواحد والعشرين سوف يشهد انقلاباً خطيراً في التعليم يوازي ماكن في هذا الجيل كوال السنوات التى اقبل عليها التعليم اولى مرة في اى جزء من العالم . وبذلك سوف تجد الحضارة نفسها مراحاً خصباً .

وطنى





الاستعلام  
الأزهر  
في خطر !

● تناولت لجنة

التعليم والبحث  
المعنى في بادئ  
العودة البرلانية  
جاء الحق  
الجميع أسباب تهم  
التعليم بالمعاهد الأزهرية للتوجيه  
والمعاهد ، حيث أدى هذا إلى عدم  
القبول للطلاب على الحاق أبنائهم  
بالتعليم الأزهرى ، كما قدم عدد  
من أولياء الأمور بتحويل أبنائهم  
إلى هذه المعاهد إلى التعليم  
إلى الأمام التابع لوزارة التربية والتعليم ،  
الامر الذى يخشى منه فى المستقبل  
عدم وجود طلاب فى مرحلة التعليم  
الأزهرى لتلبية احتياجات جامعة  
الأزهر من الطلاب الدارسين للتعليم  
الأزهرى والمحافظة للقرآن الكريم  
وسوف تصدر اللجنة إلى جلسات  
استماع بمعمرها فضيلة الدكتور  
جاء الحق على جاد الحق شيخ  
الأزهر ، والدكتور عبد الفتاح الشيب  
رئيس جامعة الأزهر ، وكبار  
العلماء من التعليم الأزهرى  
وأولياء أمور الطلاب والمشتغلين  
بالمعركة لسماع وجهة نظرهم فى  
هذا الموضوع أولست فيه اللجنة  
للمتخصصة ولى لجنة التعليم بدراسة  
للموضوع بناء على الشكاوى التى  
تلقها لجنة الاقتراحات والشكاوى  
من أولياء أمور طلاب المعاهد  
الأزهرية للتوجيه وخاصة معهد  
الفتح للتعليم بالمعاهد والمعهد  
التعليمى بمدينة نصر والمعهد

التعليمى بأسسها وبغيرها من  
المعاهد للتوجيه والمعاهد ، حيث  
أكد أولياء الأمور فى شكاوهم على  
أن مستوى التدريس فى المعاهد  
للتوجيه الأزهرية قد تدهور بشكل  
خطير ، لعدم وجود مدرسين أكفاء  
تربوياً وسبب تدهور البيئة التربوية  
فى إدارة وتشغيل هذه المعاهد رغم  
أن الدراسة فيها بمصروفات  
سنوية يدفعها أولياء الأمور لأبنائهم  
بهذه الأرقام ، يستوى التعليم فى  
هذه المعاهد والتعليم للفتات  
والكسبيات بهائى حفظ القرآن  
الكريم والمعاهد الأخرى حسب  
الناهج الأزهرية ووزارة التربية  
والتعليم كما أن مصطلح القرآن  
الكريم بالمعاهد الأزهرية على وشك  
الانقراض وسبب عدم العناية  
الكافية بهم أو تخفيض مائتي  
واحدة





العرب

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢-١٩٩١-١٠-٥

التاريخ :

### دراسة جامعية تؤكد:

### المنهج الدراسية مسئولة عن السلبية السياسية

كتب لحمد جبالعزين:

والمنهج الدراسي الحالية تؤمن  
الى خلق أجيالاً سياسية سلبية  
ولا تبدأ بتنمية الكفاءات السياسية  
الطلاب. كما تؤمن الى عدم  
تطويرهم على العمل السياسي  
هذا ساهمت الى السلبية  
تجرباتهم على سليمان، المدرسة  
للسانحة بمعهد الدراسات القومية  
في بحثها عن: النقطة السياسية  
في المدارس المصرية.

أشار البحث الى أن مضمون  
المنهج الدراسي يتسم بالأكاديمية  
التي تؤدي الى عدم حلول مشاكل  
الطلاب في التعليم الأساسي على العمل  
والطاعة وتحويل القرارات دون  
المشاركة فيها بدون استحداث  
طرق تساعد على فهم الأحداث  
السياسية والمشكلات القومية. كما  
أن الخبرات التي يمر بها الطلاب  
في هذه المرحلة تكسبهم نظرة  
سلبية ومحدودة للرأى للمعنى  
والقائم.



## جامعات للإعاشة أم للتعليم ؟!



بسم :

**د. إبراهيم الخياط**

لقد اخترت عنواني في فهم هذا الفصل الحكومي في مؤسسات الدولة التعليمية ، وهو ليس مستغرباً لقرآن من نفس النوع ويقرؤه في الدرجة ويحار ألبانيل في فهمه ، وهو أن الطالب في المدارس الخاصة غير الحكومية وسد رسوم ومصفوفات مدرسة تتراوح بين خمسمائة جنيه وثلاثة آلاف جنيه في السنة في جانب التعليم بالمدارس الخاصة ، فلا ما لتحق بالجامعة تقول له الدولة « على الله » وعلى الله عشرة جنيهات في السنة « وتتكال بتلفات تعليمه الجامعي وتتكاله ساقية تتراوح بين ثمانمائة جنيه وثلاثة آلاف جنيه ، وبالمناسبة اعرف طبيباً شاباً واحداً مقولاً تقدم لحظية ثمانية خروجة الجامعة الأمريكية فرفضته بحجة أنه كان يتعلم بالمجان من الأكتيكس في الجامعة !!!

فهل من جراح يرفع من نوع « مورو » أو « كاتيك » ويتنازل هذه القرعونية من جسم الدولة مع

أنت قبل فكرة لوركي لتعالي جالوس بصفاته مدرسة اللغات الحكومية وهي إحدى مؤسسات الدولة التعليمية ، ولما سألت عن رسوم ومصفوفات الدراسة قالوا ١٧٢٢ جنيهًا للصنف الأول صفته ثلاث عشرة من جنوبي في الصنف الثاني وتتراوح بتفاوتات طينية في مراحل التعليم لتتأخر لتصل إلى ٢٠٠٠ جنيهًا في الصنف الثالث الثانوي ، وتحولت من مسمع إلى محذات وإخطات : فلا ما اتفق وكالة لطلاب الحكومية وسد رسوما ومصفوفات لا تتجاوز عشرة جنيهات في السنة وتتكال الدولة بتلفات تعليمه كاملة ويحد أدنى ثلاثة آلاف جنيه في السنة ولهم له اكتساب والمسنن الجامعية والمتابعين من صنفين والشرارة الصنف بالمقارنات وتكونيات النذل العام والملاحج العالي ، وإلى ذلك عشرة جنيهات في كل شهر ملحة لتلوي لحصوله على نسبة ٢٨٠ كحد أدنى من مجموع الدرجات في الثانوية العامة ، ثم يذهب ليدفع عشرة جنيهات لينتزع على « أورد سيد للطلاب » .







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م

والأكثر كلاً والذين دام بطن في  
الامر غير خفية أي لثا أو لشكالية  
مكتوبة ، فلهذا سألنا أبحاثه عند  
المجلس الأعلى للجامعات  
والمراد هو : هل جامعتنا  
جامعات الامانة أم للتعليم ؟  
والى أن يوجب المجلس الأعلى  
للجامعات إقبال فيه وإقامة لها  
تتد لآره فجب ، والواقع هي  
أن نائب رئيس إحدى الجامعات  
الاجبية لصاحب بالذوق حين عرف  
أن جامعة عين شمس وتلقم بها  
١٢٠ ألفاً طالب وطالبة ، وكان  
يصنع عندها حرف أن كلية  
التجارة بهذه الجامعة بالتعليم بها ٢٢  
الف طالب وطالبة ، ويحدث لأن  
الفكر محمد رمزي القاصر نائب  
رئيس جامعة عين شمس آنذاك  
( وحالياً رئيس جامعة الأزهر )  
أنت بالأكاديمية ٢٢٠٠ طالب  
وطالبة ، ولو أنه عرف أن تدب  
الحضارة في مصر من راسها برفع  
مهم ومصر وسات مصرية  
تتأرجح بين مائتي جنة وألف جنة  
في السنة ، وعرة جنهات في  
السنة عند لكافة بالجامعة ، فمن  
المؤكد أنه كان سيعد إلى بذه  
لذلك أقسم من ضمن  
المعجزين ١١

الاحتفاظ بجمعة الحريش ، وحين  
ظهر القصاصي من نوع د آدم  
سموت « أو د إبراهيم » وأمر  
هذا الكثر القائل ، وهل من فقه  
فلسفوي من نوع د حاسد  
مطمان « أو د وحيد زائد » وهل  
للعقبة الماترين ١٨ و ٢٠ من  
للمسور حيث تضمن المادة ١٨ على  
أن د للتعليم حق تكلف الدولة «  
وتتضمن بالنص على أن تلك د بما  
ويحق حاجات الموجه والإنتاج «  
وتنص المادة ٢٠ على أن د للتعليم  
في مؤسسات الدولة التعليمية  
مجالاً في مراحلها المختلفة « ،  
وبما تضمن كل للقرور إلى أن  
الحريش تحولوا إلى مصر غير  
لكنهم ويصلون على الدولة  
أعمالاً المتخلف عكسياً على  
حاضنته ، وإن الطل الكرم من  
فرض الحريش وأيس الآمين ،  
وإن محاولة للتعليم مع لدر  
مؤلفة طورت النهج إلى  
مدرس واشتلت الأسرة  
عن تربية الأبناء وتعليمهم  
أشأت مدرسة في كل  
بيت ، وأصبحت لمتأخر  
تطم بالثمن القابل لمتأخر  
والقمارع نرى  
أخص أربعة ،  
والمدارس  
والجامعات  
شعبية  
للمدارس  
تحولت إلى رأس  
كسح في جسم كسح .





المصدر : **الأهرام**

٥ ٢٠١٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تطوير مناهج الابتدائي على مراحل التنفيذ يبدأ العام القادم بثلاثة صفوف

كتب - تيمري موافي:



قرر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور حسين كامل بدءاً من العام ١٩٩٢ تطوير مناهج الابتدائي على مراحل تبدأ الأولى في العام القادم على الصفوف الثلاثة الأولى لتستفيد بالكامل بعدها، ويتم تأليف الكتب فيها عن طريق السابقة.

وفي مساء ١٦/٦/٩٢ يستأدي تطوير مناهج الصف الرابع الابتدائي، ويومئذ يتم استكمال الصفوف، وفي العام التالي يدرس الكتاب الجديد، وفي عام ٩٧/٩٦ يتم تطوير كتب الصف الخامس.

كما وافق المجلس على عقد امتحانين الأول للصف الثالث الابتدائي في المحافظات الأساسية في القاهرة والكتاب والدراسات، وفي الصف الخامس للتأكد من الاختلاف في منهج التعليمات، ويتم الانتقال على أن يكون الامتحان من مصلحتهم دراسية لكل ٢٠٠ من المرحلة الابتدائية والثالثي ٢٠٠ في نهاية العام وتعلن أعمال سنة متداً كسر، استخدام درجات أعمال السنة بين يرسب يمدد الدراسة في العام التالي.

وأعلن دةةةة الدكتور محمد سيد طهاني مفتي الجمهورية ومفتي المجلس وأجمع مناهج التربية الدينية في الصفوف الثلاثة الأولى من التعليم الابتدائي يتم الاعتراف على مناهج هذه الصفوف... وإضاف أن لتتبع جودة ومتكاملة وأو انكها تقديم وأجمع العمل في موجهاتها إلى إلهة متفرج حياها مستقبلا وأجها فيه ولقها لحيته ولكلهم الاختلاف فيما جيداً.





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٠/١٠/١٠

الأهرام : ينظم في لندن ندوة

حول قضية تطوير التعليم في مصر

# التعليم أيضا قضية أمن اجتماعي وممارسة ديمقراطية

التعليم ميدان لا يخلو فيه التجريب

لما كانت قضية التعليم في مصر وتطويره، تعتبر من القضايا الملحة، التي لم تعد تقتصر على تأجيل فهي ليست مجرد قضية تعليم، أو تربية لشيء، لكنها أكثر من ذلك وأبعد مدى، من حيث كونها مسألة تدخل في صميم تشكيل بنية المجتمع ذاته، لذلك فإن مكتب الأهرام في لندن اهتم بأن يضعها أمام القراء والمختصين في إطارها الذي تستحقه.



الندوة الثانية فإن ورقة مبارزة في التطبيق





في هذه الحالة كان ينبغي أن تكون هناك بعض التغيرات التي يمكن أن تحدث في شكل التعليم الجامعي، وبما يتواءم مع شكل التعليم الجامعي في الدول التي لا تزال في طور النمو. فجميع الدول التي لا تزال في طور النمو تواجه مشكلة التعليم في مجال العلوم والتكنولوجيا. فجميع الدول التي لا تزال في طور النمو تواجه مشكلة التعليم في مجال العلوم والتكنولوجيا. فجميع الدول التي لا تزال في طور النمو تواجه مشكلة التعليم في مجال العلوم والتكنولوجيا.

●● الأهرام : ملأى الدكتور  
حسين عبدالعزيز في هذه القلعة ؟  
● د. حسين عبدالعزيز : لنا  
الغلاف مع د. شوقي وب. جبالتي في  
هذا الموضوع على نظرات في عدد الأوراق

هذه هي الجوهر الذي يتجسد في  
تكوينه وتوجهه، فكل ما لا يتوافق  
مع الجاهلية والفراسخ وقد تم توجيهه  
بعضه أثناء حشرهم حوالي ١٥  
ساعة في سجونهم في أقاليمهم وكان تنظيم  
أقاليمهم مبنيا على الفوقية الأساسية  
والتي كان من مبادئها بقرعة زمنية مفتوحة  
للمنكر، اليوم الذي كان منصوصا  
اقتصاديا للعرض من خطة تنفيذية  
بشكل عام والنظر بشكل تفصيلي إلى  
كل القسم - مراحل تنفيذ القسم  
العام والخاص في الجاهلية - واليوم  
كان منصوصا للاقتصاد والفراسخ  
مختلفة للظهور على ضوء التجارب  
وبطانية والاقتصادية إلى أن في تطوير  
مخارج في تمويل، فما هي الوسائل



وأيسر مجرد جهات للمفاهيم  
وأيسر دار الأفكار التي تطبع ثم  
توضع في المكتبات على أحسن  
المفروض بطلع عليها لكن ما قصد  
من استفاد منها .

● د. حسين مبدالعزیز : لری عم  
نقل الانتظمة من نولة إلى أخرى بما  
هي عليه ولكن يجب أخذ الأفكار  
بما يتفق مع الأمنيات ومع  
الحتم

● د. صلاح عبيد، ان موضوع التعليم الفني نهض في الجزائر بالتعليم والتأهيل في الجزائر وفي بقية الدول التي هي في تلك الحالة. بعض الدول الاجنبية مثل تلك دولة في سويسرا اخبر هذا التعليم وبعض الاجرارات التي كانت في دولة في الراجة الكبرى في مصر وبعض بعض الدول في التعليم الفني الاساسي قبل الجاهلي ان يهاجروا في التعليم الجامعي للتأهيل بل كسر هذا التعليم الاجنبي في هذا البلد الذي لا يثق بطوائفهم في التعليم في سواها لتعليمهم وهذا في المجتمع

● محمود شوقي، مصر -  
التعليم في قسم التعليم الفني في مصر أصبح تحت اسيادة وزارة التعليم

موجودة في مصر فيمكنك أن تجد  
شخصاً جيداً درس الاقتصاد وشخصاً  
جيداً درس الهندسة . ولكن إذا أردت  
شخصاً يفهم في الاقتصاد والهندسة  
ولكن لا توجد هنا عليه مثل هذه .

● هـ، حسين عبدالعزيز: ولما نعلم ان انصاف بقلة ونحن يستلطفنا في المؤتمر وجاءت في الموضوعات ، وفي الامور من الاعتراف بالقبور ومبحث تكميل هناك خبرة علمية فعلا في المصانع تكميل من ان يشترح و مهنتي نظري والا

كلية التجارة لعمرو واشتغلوا في مطبخ  
ولنا سعيد جدا لهذا الفهم الجيد  
وبدحت أذن وشقة ليس هما أن تكون  
حكومية شانا رجل محترم ولديهم أبن  
الشهادة الجامعية فنحن نحتاج خبرا  
مختلفة .

كانت هذه خلاصة نقود دينا الى مكتب الامرام في لندن، فحقنوا في المشاريع في خدماتها، التي تقدر بالآلاف الاممية، وجعلوا ان نظام التعليم في وضعه الحالي مستقر عنها، وهي: لماذا جعلنا فردا يبحر في الخارج، ولا يستطيع بحاله في مجال عمله في بلده، وبهذا الحوار يتكرر في هذه الفصول، نحن نعلم اننا نملك احد هذه القضية بالآلة الاممية رؤى ان تكون موضوعا لنقد خاصة بها في وقت لاحق.

● د. ممدوح شوقي، للبرق  
هذا يجب ألا نتجاهل من فراغ كانت كتاباته  
مشكلة في إحدى المدارس هنا وهناك  
لحضر لقاءه، أديب الأمور وكانوا يبارون  
ذئنا تحسنا في وضع الطلاب لئلا  
نفتك المجموعة ولكننا نحن لم نصل بهم  
لأنهم مجموعة واحدة، وهم  
كمجموعة أفراد مجموعة، ويجب حل  
مشكلة الطالبين بأي وسيلة يجب النظر  
إلى جميع المراحل التعليمية بما فيها  
الجامعة.

أما المركز المتخصص في علاج مرضي الفصام فهو يهتم بالمرضى الذين يعانون من اضطرابات عقلية خطيرة، حيث يعمل على تشخيص الحالة وتقديم العلاج المناسب، بالإضافة إلى تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للمرضى وأسرهم.

المختلة تراكمت ووصلت إلى مرحلة الإعدادية إنما لم وصلت إلى الجامعية سيكون الحل في منتهى الصعوبة لأنه من الصعب أن تتوسع شيفت العدد لما ثبت من خلال ثقافة الجامعة لم زالت ونسبة ١٠ و ٢٠٪ لن تتوسع هذا العدد وكان يجب دراسة أثر القرار من البداية والمختلة الأساسية أن كل العمل تدريجية سارت مع مصر في أن نظام التعليم الإبتدائي هو ٦ سنوات لهذا استخلصنا من هذا النظام أصبحت كنهائنا غير معالجة في القبول العربية ..

والجانبية لثقله اللغوي فقد عجزت  
بهذا الموضوع فشكل الفصل في التلخيص  
الأساسي وتلاوته بشكل الفصل هنا  
من شكل الفصل عبارة عن سؤالات  
مشكلة وتلاخيص يلمس بها يمكن  
أن يعلموا بمرور الجماعية ولكنها  
تتغير مع تطور الفكر والعلوم  
ليس لتلخيص فهذا يتلاقى مع التلخيص  
يعلم الطلاب على عدم التورط وتلخيص  
أو أن أول الأراء الخدماء حرام  
الإنكاف شيئاً غنياً في التكاليف ولا  
من نظام الفصل في الفصل  
الصدى





## تأهيل وتطوير التعليم

أن من الأهمية بمكان أن توجه الأنظار إلى مصرنا العادلة هذه الأيام تحت مظلة التطور الشامل لنظام التعليم - تلك أن نظام التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنظام الأكاديمية إذ أن كلا منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به - وتكون العلاقة بينهما طردية بمعنى أن إصلاح التعليم يؤدي إلى الإصلاح الاقتصادي كما أن الإصلاح الاقتصادي يؤدي حتماً إلى الإصلاح التعليمي - ومن لم كان طبعها أن يبرز الاعتماد بإصلاح نظام التعليم في مصر بصفة الوصول إلى الإصلاح الاقتصادي ، وإلى الحقيقة فإن أهمية التعليم على مختلف مستوياتها تنعش على وطننا العربيين هذا الأسلاك والمكاتب - ويمكن القول أن الاستثمار يشكل جهازاً أساسياً والطالب يشكل جهازاً استراتيجياً في التنمية التعليمية - وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن التطور الشامل لنظام التعليم يتركز بصفة أساسية في توفير الجو المناسب لكل من جهازَي الإصلاح والاستثمار ليتكاثرا من أداء واجبهما على الوجه الأمثل - إذ أن المصعد يظهر التعليم على أتمهذه دفعة قوية لكل من الأسلاك والمكاتب تماشياً على برنامج مسرعي الأقدام والتحصين على التراب.

وعلى ذلك نتجنب صياغة تطور التعليم إلى حد ذلك أمعها ما يلي :

١ - ضرورة إعادة تدريب وتأهيل الكوادر من أول المستوى الابتدائي حتى نهاية المستوى الجامعي على تقديم المادة العلمية للطلاب في صور مناسبة .

٢ - تنمية الميادين والممارسات الدراسية من الموضوعات التي أصبح لا جدوى من تدريسها وإزالة بعض الموضوعات الأخرى التي تسبب التثقل النفسي للطلاب وتقلل من روح العصر .

٣ - تنمية الاتجاه في التدريس نحو مجال التعليم حتى يربط الطالب الأهمية التعليمية للمواد الدراسية .

٤ - ضرورة توفير الأشكال التعليمية في صياغة التدريس .

٥ - إعادة لمراجع الكتب الدراسية في ضوء طلبات وشيخ الطلاب على الأطلاع والاستثمار ويأخذ من اهتمامهم على التثقيف الخارجية .

٦ - حل مشكلة الكتب الجامعي - يناسب كل من الأستاذ والمعلم .

٧ - القضاء على ظاهرة الدورس القصورية حتى يملك الطالب الاعتماد على نفسه بما يساعده على تفكيره وفكره على الاستيعاب ويقلل من غمطه .

٨ - تنمية النشاط الرياضي في المدارس وفصلاته ذلك أن العقل السليم في الجسم السليم .

٩ - جودة كفاية على حدو هيئة التدريس على اختلاف مستويات التعليم بنظم التدريب والمسابقات التي تساهم في تطويره وتحسينه .

١٠ - إشراك بعض المواد الدراسية الإسلامية ضمن المقررات الدراسية التي ملها في المستوى الجامعي على سبيل المثال لا الحصر الموضوعات التالية :

الرياضيات الحديثة في الإسلام - الرياض - العلمية في التصوف الإسلامي - القرآن الكريم -

الإنساني - الاقتصاد الإسلامي - الفلسفة الإسلامية - الأخلاق في الإسلام - الطب الإسلامي - علم الاجتماع في الإسلام - علم النفس في الإسلام - التاريخ الإسلامي بطرق مختلفة .

وبعد فإن هذه النقاط التي يجب أن تتناولها قضية تطور التعليم في مصر تدعو كل من

د. سبيع أحمد محمود

كلية التجارة - جامعة الأزهر





المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢ هـ ١٩٩٢



**د. هشام الدين**

## التعليم و الاجازات

في رؤية شاملة لوائح التعليم المصري ومستقبله خلال الفترة القادمة باختيار التعليم  
المشروع القومي لنهضة مصر يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
ابصار ما تحقق خلال الفترة القصيرة الماضية والتي رسمت ملامح السياسة  
التعليمية الجديدة فيشير إلى أنه ..

كانت أولى إنجازات التعليم في العامين الماضيين ١٩٩٢/٩٢ و ١٩٩٢/٩٢ صدور لائحة  
مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، في يوليو ١٩٩٢ ، حيث تضمنت كما ذكر السيد  
الرئيس محمد حسني مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والسنهوري في ١٥  
نوفمبر ١٩٩٢ الخطوط العريضة لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ..

**د. بهاء الدين**

**التعليم .. المشروع القومي لنهضة مصر**







لمصحاب الصلصة في التفجير والتفجير. ربما لا  
يصل نتائج التعليم والتربية والتنشئة وأهم معطيات  
العلم والفنح العلمي .

هذه تعميل الأسرة المصرية أعياء إضافية  
في إطار التغيرات التي تشهدها السياسة التعليمية  
الجديدة يجب ألا تحمل الأسرة المصرية أعباء  
إضافية في هذه المرحلة . فذلك تحمل شعب مصر  
العظيم تشعبات كثيرة في السنوات الأربعين  
للخضبة . . حيث خاض أربع حروب وهاتين من  
خضبة سياسية واقتصادية واجتماعية وقد تحملها  
كلها بشجاعة نادرة . ونحن الآن في مرحلة التحول  
والإصلاح الاقتصادي حيث يتحمل شعبنا أيضاً  
هذه العملية الأساسية والمهمة بشجاعة وصبر .  
فلا يمثل أن تكلف هذا الشعب ، وهذه الأسرة  
المصرية الصابرة أي أعباء إضافية ، سواء كانت  
هذه الأعباء مالية أو نفسية .

لأساس بعيداً ككافئ الفروس  
حاربت مصر طوال منذ أواخر القرن التاسع عشر  
لنفسان المعادلة وتحقق ككافئ الفروس التعليمية وين  
المراد من جميعها حتى استقر هذا الجهد في  
المتغيرات المصرية بدءاً منذ عام ١٩٧٢ ، وحتى  
الاستقرار الدائم الذي حصل في عام ١٩٧١ ومن ثم  
ذات أي تغيير في السياسة التعليمية لا يجب .  
رغم أي ظروف أن نفس مبدأ ككافئ الفروس هذا  
للجهد للتدويل الذي تد وكر في ضمير الشعب  
للمصري ، وأصبح من الكاسب التي يحرص عليها  
شعبنا العظيم ويتمتع به ، ولا يمكن لأحد أن  
يفرض فيه .

#### ■ للتعليم قضية أمن قومي لمصر :

لقد ظل التعليم لثرات طروقة بمالغ على أنه قضية  
خسرات . وإذا أمكن في مراحل سابقة أن تتمايز

ومن الإصناف أن تقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في  
هذا الصدد طوال الأشهر الماضية لحد لمرحوت  
مناخات مكلفة ومتعمدة خارجه فيها الخبراء  
والمتخصصين في الشئون التعليمية والتربوية ،  
واساتذة الجامعات ، وانسجع فيها مجالس الشعب  
والشورى بتصويب الفكر ، وكانت الجمعية في  
إعداد تقرير أولي بعنوان  
« نظرة إلى المستقبل » يضم الخطوط العريضة  
لبرنامج الإصلاح الشامل للتعليم في مصر ،  
وتطرق إلى ذات جوانب الصلصة التعليمية سواء من  
حيث تربيتهم وأصلحهم ويدا ، والمدارس وتصميم  
أبناسخ للمعلمين وتطوير المناهج وإشغال  
التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم وحيدة  
الأنشطة التربوية ورعاية المراهق وغير ذلك من  
زوايا الإصلاح .  
ويمكن إيجاز أهم الخطوط العريضة والأساسية  
للسياسة التعليمية الجديدة الهادفة إلى الإصلاح  
الشامل للتعليم في مصر فيما يلي :

#### سياسة التعليم في إطار ديمقراطي

يشكل وزير التعليم سياسة التعليم الرامية من:  
سياسة مترابطة متكاملة ومتوازنة وصالحة للقدم ،  
ومعها الأساليب الحسنة وتتخذ القرارات الضرورية ،  
أو تسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ،  
وتحصر بمقتضى من المتطلبات التعليمية لشعب مصر  
وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي  
يترضونها شعبنا العظيم .

إن أزمة التعليم المصري التي هالت عليها لفترة  
طويلة من ناحية ، ورفوة المطبات والتكنولوجيا في  
العالم من ناحية أخرى ، وبطومات الشعب المصري  
في أن يحل موضعه العربي والافريقي وسط العالم  
وتنم على عتبات القرن الحادي والعشرين يفرش  
على سياسة التعليم الرامية أن تتحرر بسرعة  
ومعاصرة لتتنم بقوة للمطبات والتكنولوجيا لأن من  
يفقد في هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته  
أن يفقد فسط صدارته ، وكما سوف يقد قبل ذلك  
إرادته . ومن الضروري أن يتم هذا التحرك ، وهذا  
التغير بطريقة ديمقراطية وراسخة علمي ، بحيث  
تلتحق مشاركة جميع الفئات والهيئات والأفراد





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

## الأهرام الاقتصادي

التاريخ :

١٩٩٢ ٥٤٢

والرهانات والتكنولوجيا والتكنولوجيا المتقدمة ،  
وهكذا سوف تبدأ الحرب ، بالعلم في عقل البشري  
ويتقن أيضاً في عقل البشري وفي ذلك لتفوق  
العسكري هو نتاج تطبيقي .  
مكنا لأن كل مقدمات الأمن القومي تصبح سر مودة  
وبالتعليم يوسع المفهوم الشائع بأن التعليم  
قضية خدمات أمر يجب أن يتغير .

### التعليم المستلزم

يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين :

إن الاستثمار في التعليم ليس قضية خيرية أو  
إنسانية ، وإنما هي قضية أمة ، وعليه فإن أن  
يحصل التعليم على الاستثمار اللازم ، إن التعليم  
لا يجب اعتباره في إطار الخدمات أكثر من ذلك ،  
وأما هو في إطار الاستثمار في القوى البشرية  
التي هي أعلى أنواع الاستثمارات .

في ضوء ذلك يجب أن تتواءم الاستثمارات اللازمة  
لتطوير التعليم في محاوره المتعددة لأن بعضها  
حسنت النوايا وبعضها كذا مفرق لأهمية التعليم ،  
إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم  
فإن يمكن تحقيق ما نسبناه لحض مصر ، وما حصل  
في سبيله خاصة مع الحالة للتدهور التي وصلت  
إليها شئون التعليم ..

والقول له مصنفان : أزهما : مصدر قراره كدولة

في ليزنالية العامة ، وبالتالي : الجهود الدافعية من  
الضارين ورجال الأعمال الذين يجب أن يمدوا  
الاستثمار في التعليم على أنه قضية مسؤولة ،  
وأيضا قضية إنسانية أخيرة .

فإن استثمر في ميدان للإنسان وفي شمولهم أن  
التعليم بشكل مستقل هذا البراء وأن الاستثمار في  
التعليم هو لصالح الاستقرار والسلام الاجتماعي  
لأن الكفاءين سوف يتجهون على المشاركة الفعالة في  
نقلات التعليم ومن منظمات من هذا النطاق العربي  
هو الشخص بأن استقرار مصر وأزمتها  
وتمثلها أهداف كبرى لتسحق أن تضمن من  
أهلها جميعاً ، وهذا النطاق الاجتماعي وهذا الشخص  
بأنه لا تقدم للمشروعات الاقتصادية ، ولا تنمية  
أراس المال إلا في جو من الاستقرار بحيث يسود  
السلام الاجتماعي .

مع هذا المفهوم فإن الأمر يختلف كلياً اليوم إن  
التعليم يشكل أساساً للأمن القومي المصري في  
لجوال الدينامي والاقتصادي بل والعسكري .  
إن التعليم مسألة قديمة بالأمن القومي ، لأن الأمن  
القومي في أبسط تعريف له هو  
« مجموعة القدرات والأنظمة والإجراءات التي تكفل  
حماية الوطن من كل ما يهدده من أخطار منطوية  
أو مستحتملة تهدد استقراره ورفاهيته وسلامته  
أراضيه واستقلاليته قراره وتعامل هذه القدرات  
والإجراءات والأنظمة في محاور ثلاثة :

مصدر سياسي ، ومصدر اقتصادي ، ومصدر  
عسكري ، من حيث المصدر السياسي فإنه يقوم  
أساساً على الديمقراطية وعلى السلام الاجتماعي ،  
والديمقراطية هي نتاج طبيعي للتربية الجيدة يقوم على  
إعمال الفهم والتحليل ، وعلى التفاضل ، وعلى

إيجاد الرأي بصراحة وقبول الرأي الآخر ، كما تقوم  
على تحمل المسؤولية والقدرة على التحليل مع  
الناس ، وبملائمة رؤية لاجتماعية ومسؤولية لاجتماعية  
، إن التعليم يؤدي إلى إمداد المواطن الذي  
يبدأ بحق ليكون عمالة السلام الاجتماعي في  
الوطن والسلام الاجتماعي لب الأمن القومي  
الداخل لسر .

ومن حيث المصدر الاقتصادي فإنه يقوم على زيادة  
الإنتاجية ، إن الفارق الأساسي بين أكثر الدول  
تقدماً في العالم وأكثرها تخلفاً هو في إنتاجية  
الإنسان للفرد . وهذه الإنتاجية نتيجة منطقية  
وهي قدر قدرات العناية التامة التي تقدم للأطفال ،  
ثم للجنين ، تستلزم الإنسان والقدرات وهذه  
بالمهارات ، وتقدم له صعداً معيناً من الخبرات  
والقدرات وتقدم بها موقفه من الإنتاج وقدرته على  
المساهمة فيه . وعليه فإن انتاج إنتاجية الفرد يتأثر  
بذرع التعليم بوجهه كما تتأثر إنتاجية الفرد بمهارات  
القدرة على التعليم الذي حصل عليه ، وبقدار ما يتكرر  
ورفحة التعليم الأساسية والقدرات . وهكذا يصبح  
له من الخبرات الأساسية وإنتاجية مرتفعة تعدد مراح  
لدى القدرة قدرة معينة وإنتاجية مرتفعة تعدد مراح  
القدرة على الترقية العلمية .

أما من حيث المصدر العسكري فإن العالم يسير في  
اتجاه الأيمان بأن الأمم وحده سيكون سلاح  
الاستقلال إن المفهوم التقليدي للحرب التي كانت  
تدور في مياين القتال بتعليم الجيوش في تغير في  
ظل ثورة للمعلومات ، وأصبحت حروباً في





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢ هـ ٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطبيب هو الذين عمادته السلام الاجتماعي الأساسية :  
إن الالتزام بهذه الخطوط المرسومة والانساسية  
السياسة التعليمية الجنبية يفرض بالإضافة إلى  
الاخذ بوجزات العلم ، وما حلقته الشعب للتعلم  
في تطوير نظم تعليمها شسوة إشرافه للفرات  
الخدمية والرأى العام في تنفيذ السياسة التعليمية  
الجنبية ..

### الرأى العام واقضية تطوير التعليم

يقول زبير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
أن :

الأسلوب التوسلحلى يفرض أن نلرح كل الاكثار  
أمام أوسع الدوائر انتشاراً في الرأى العام ، كما أن  
الأسلوب العلمى يفرض أن نشجع الدراسة لكل  
المتخصصين ، وكل للمكثرين أصماب الرأى في أن  
يلقا بأرأهم في ملاحج للتغيير بجمهوره وأعداده  
الكثير .

إن تطوير التعليم ، والشروج به من أزمته الراهنة هو  
لنكاس لرفعية قومية ، مثلاً أن هناك اتفاقاً لدى  
الرأى العام أن التعليم هو الأمن القومى لصغر ، ومن  
ثم فلا يمكن أن يقدح به فرد أو زئير أو وزارة .  
وكثما مستفاهة قومية تتحملها جميعا .

ولذا كان الأمر كذلك ، وهو كذلك بالفعل ، فيجب أن  
تتيح للرأى العام لرمسة كاتنية وأن يشاركه في  
الناقشة للدرسية حول ملاحج التغيير وأعداده ،  
وأن نلرح التغيير على للفرات الدرسية للوجودة  
التي نص عليها الدستور والقرارات ، حتى يكون  
التغيير مدروساً وصحيح . بالفعل . انمكاساً حقيقياً  
لرغبات هذا الشعب واحتياجاته القومية . وبما أنه ،  
كل العلم الذى آمن بها ..

تمشيقاً لذلك فإن متلصر البرامج الشامل للتعليم قد  
طرحت على المتخصصين ، أو على الرأى العام ،

وعلى للفرات الدرسية ، وسيتبين ذلك من عرض  
إجراءات التعليم في ملحق في الفصل التالية . وهنا  
نقتصر على طرح بعض الأمثلة .

إن إصلاح المدارس وتطوير مبانها هو في الأساس  
قضية رأى عام ، فما أكثر ما ارتفعت شكائى أرباب  
الأمر من تمعد للفرات في المباني للدرسي ، ومن  
تمعد الإكاثات والخدمات الضرورية في للدرسة .  
لذلك كان يسيراً أن يتم في مجلس الوزراء ، وفي  
اجتماع المحافظين برئاسة السيد رئيس الوزراء .

كثرات خدمية . أن توضع خطة لترميم المدارس في  
حسب عام ١٩٩١ . وبما رزاق أكتوبر ١٩٩٢ ليجمل  
مشكلة المباني للدرسية مشكلة قومية بتطويرها  
مطابقاً حسبياً عاماً . وكثت استجابة الأرباب ورجال  
الأعمال والهيئات لمرجأ للعلماء ، والتغير للدرسية .

ولذلك تحت قيادة السيد رئيس الجمهورية الذى  
قطع زيارته الرسمية لولاية الصين وعاد ليعلن على  
أبنائه طلاب المدارس الذين أصبحوا لثائقاً لرازال  
وأنش تطوير الميزانيات الحكومية لبناء المدارس ،  
وتجرب بتطويرها ، ولما للمتخصصين بدورهم في  
وضع التميميمات الجنبية للمباني للدرسية التي  
تولى الإنسان شد الرزال والقراس في نفس الوقت  
مطليات الصلابة للتعليمية وفق لحدت التطورات  
الدرسية في دول العالم للتقدم ، وبشاركت للفرات  
الدرسية في سبيلى الشعب والدرسي في دعم  
جوده وزارة التعليم بالمطالبة بتوفير التمويل .

ولقد السبعية سبزان يشاركه لرفوة السيد الرئيس  
لجهد الشعب لتحويل المباني للدرسية في مظاهرة  
وبلغة كشفت عن روى الرأى العام بشيرة توفير  
المباني للدرسية وتطويرها .

ولذا ما أرمنا تقديم مثال آخر ، فإن نجد أفضل من  
لدرج تطوير التعليم الإبرائى .

فقد بدأ بجهد من المتخصصين في المركز القومى  
للبحث الازروية والتقنية وستشارى الوزارة ، حيث  
أعدوا الدراسات العملية للمتخصصين التي تكشف  
عن جوانب التمرد في التعليم الإبرائى . وبجواب  
التنزيه في الدول للتعلمة .

وبلحمت مدة الدراسات جميعها على رفوة حمل  
شاركة فيها مع خبراء المركز القومى للبحث الازروية  
والتعمية استأذنة التربية في الجامعات الدرسية ،  
والمستشارين في وزارة الازروية والتعليم ، ولك  
بالإضافة إلى ممثلين لثاقبة الملتحق والأرباب الأمر  
ولمحت تنتج حل رفوة الفصل على للامز القومى





المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

التاريخ : ١٩٩٢ ٢٠١٢

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لتطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي شرف برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبارها رئيس الجمعية المصرية للتربية والتعليم كإشارة وبشخصية إشاركية الجانب التعليمي في صنع التطوير مع الجانب الحكومي والمهني ، وقد تم لشركاء فئات متنوعة تمثل الأطراف المختلفة المشاركة في صنع مستقبل مصر ، والقاهرة على استكمال المستقبل وإمكانيات سياسياً واجتماعياً

والتدبير وطنياً وإقليمياً ، وهي في مجموعها تمثل للجميع المصري ..

وقد شكلت هذه اللقاءات في :

• إنشاء مجلسي للشعب والشورى والمجلس  
التربية الشخصية

• أمل الفكر والرأي وقاية الثقافة والأمن

• الشخصيات العامة

• الأزمات السياسية

• علماء الاجتماع وعلم النفس والاقتصاد

• علماء التربية وخبراء التعليم

• أساتذة العلوم الأساسية والحساب

• أساتذة العلوم التطبيقية وطبائرها

• أعضاء الجمعية المصرية لتنمية الطفولة وغيرها

من المؤسسات غير الحكومية

• رجال الأعمال والمهنة

• أرباب الأمور

• نقابة المعلمين

• مطور المدارس ونظائرها ومديرها وموجهها

• مستشاري لمراد الدراسية وكبار المسئولين في

وزارة التربية والتعليم

• رجال الصحافة والإعلام والثقافة

• علماء الدين ورجالها

• ممثلو المنظمات الدولية للتخصصات

وأن تم عرض توصيات المؤتمر القامى على القاعة

الخدمية التي خدمتها قانون التعليم وهي المجلس

الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، حيث اتخذ فيها ما راه

من قرارات ، وقد وضع المناهج لتتخذ طابعها إلى

التطبيق تم عرض مقترحات المؤتمر على لجان من

داخل الوزارة لوضعها بإيعاز من خبيراتهم

والخبراء طرح هذا كله على لجان شكلت من

شخصيات عامة وبشخصية تمثل كافة الاجتماعات الفكرية والتهنئات الطبية والاجتماعية لتفرض والرأي قبل النهائي الذي سيخضع على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي صاحب الاختصاص . ليقرر رايه ويخلصه وزير التعليم في استصدار القرارات للتطبيق لتطوير مناهج التعليم الابتدائي .

وبكذلك لم يعد التطوير مستوفياً وزير أو وزارة التربية أو التثريين ، وإنما صان حلاً قوياً تشاورياً فيه جميع الهيئات والقنوات الرسمية والأكاديمية ومجلس أساتذة العلم بمرجعياته ، وشبكة ، مما يبين الأساس الديمقراطي للسياسة التعليمية الجديدة وما يتضمنه من جهود لتطوير التعليم ، وهذا بالإضافة إلى الأساس العلمي الذي تضمن استصدار التخصصين والمشاريع ، وذلك دون الانحصار عليه فحسب لذلك الشام التي يلي عليها الرأي العام والقرارات الخدمية رايها واتخاذها







## أفهام في حياتنا

## تطوير التعليم وبداية الطريق الصحيح

في تكليفه للوزارة الجديدة  
رئيس الرئيس حسني مبارك على  
تطوير التعليم كأحد المجالات  
الأساسية في الوزارة الجديدة  
حيث طالبه صانعه بالاستمرار  
في تطوير التعليم الذي بدأ  
وتركيز الرئيس مبارك على  
تطوير التعليم باعتباره القضية  
التي تهم الجميع ، يثق ، مصر  
على بداية الطريق الصحيح  
كقوله : إننا نستطيع كمجتمعات  
ثلاث العالم ، وهي تحديات لن  
تواجه مصر وحدها بل تواجه  
كل شعوب العالم ، فالشرق  
القديم يحل أكثر من قوة  
بدأت بالفعل يشاكرها وتأتي  
على رأسها ثورة المعلومات  
والطاقة الجديدة والتجديد  
وعصر الفضاء  
وتحديات القرن الحادي  
عشرون من مصر أن تكون  
مستعدة لمواجهة العالم  
المصري الذي يستطيع أن  
يواجه المشاكل في العلم  
والاكتولوجيا اهتماما على  
سواء ممتد وتطويع  
الاقتصاد والمالية للأمة  
التي أصبحت أممية ، وعصر  
الاستغلال المصري أن يكون  
المصنوع عليه إلا من خلال  
أسلوب تعليم جيد يستوعب  
علوم العصرية في بيئة  
على الابتكار والتفكير ولا  
يعتمد على الحفظ والتقليد  
وعصر الخطأ لأن مصر تريد  
الاعمال التي يتعامل مع  
الألة بأسلوب حضاري يلهمها  
ويستوعبها وهذا العمل الذي  
أن تستطيع المصنوع عليه  
بالأسلوب الذي نعتبر عليه  
حاليا ونحن هنا نطهر إلى  
الوجود مشروع مبارك ، قول  
للتعليم الذي يشاكره العالم  
فقط وأستمره لأداء الخدمات

الآن في تنفيذ المشروع حتى  
الآن بعد أن تم وضع كل  
التفاصيل وأصبحت مصر  
مستعدة لاستقبال اختبار  
الآن وبداية المرحلة الجديدة  
التي تلت مصر فيها مع  
بداية الجامعة الثالثة للرئيس  
مبارك تغطي الإنسان المصري  
الإنسان والشباب بالخروج من  
عقل الرجعية التي انحسرت  
فيها طويلا وربما يطمح  
الآن على الطريق  
الصحيح ما جاء على ألسن  
السيد الرئيس في مقابلة في  
الاجتماع السنوي للوزير  
على منحة للبرلمان حيث قال  
بالصرف للولادة أني أوجه  
تقنية للتكنولوجيا مع علم  
بهاء الدين وزير التعليم  
لجهد هبة التي يتلقاها  
لتطوير التعليم في مصر  
والآن نقول به أنه ليس هناك  
شباب أكثر حموية وأهمية من  
التعليم والتشجيع  
والآن نقول شبابه ، أن  
الشخص الذي يحمل مثل هذه  
الافتقار ويحافظ في تعليمها  
أكثر أن يكون شخصية  
معلمة وعالمية تقامه وإيجابية  
ومستعدة الرؤية

باحث





## تصاعد الاحتجاجات في البحيرة ضد اليوم الكامل

كتب محمد السعفلي

ما زالت زحمة الفعل الخاضعة والرافضة لقرار وزير التربية والتعليم بتطبيق نظام اليوم الكامل في تزايد مستمر، حيث تطالع في منتصف الأسبوع الماضي حوالي ٦٠٠ شخص من الطلبة وأولياء الأمور والمدرسين داخل مدرسة الغليظة الثانوية المشتركة بريف، وحارلو الخروج إلى الشارع واقتحام إلى ديوان الإدارة التعليمية بريدو لتسجيل رفضهم لقرار بمعاينة أحمد ديوي في نظر المدرسة الذي أصرح بإبلاغ حسن كاشك مدير الإدارة التعليمية، فحضر على الفور بمعية عدد كبير من الوجهين والشخصيات التعليمية بالمدينة. وبعد لقاء معهم حضرت قدمت سلامة مدرسة التي فجرت الموقف بمواقفها كتابية على تطبيق قرار الوزير رغم اعتراضات الجميع خوفاً من نقلها حسب قولها إلى خارج المحافظة.

أعلن لمكون عن أولياء الأمور والمدرسين، ومنهم حسن فودة مدرس اللغة العربية عن سبب رفضهم لقرار

فصل الشتاء خاصة يومى تطبيق النشاط الاثنين والخميس من كل أسبوع.

وفي مدرسة أبو منصور الابتدائية لغشت أشكال الرافضين لقرار الوزير أهدأ أخرى بكتابة شائبة من المدرسين والإداريين للمدرسين طالب تحويلهم إلى القومسيون العائلي، وتشدوا المسترلين الواقعة على تحويلهم إلى مدارس ذات الفرائض قريبة من محال الماشية. وفي مركز أبو حسن قار أقرية الأمور والمدرسين حركة التصدين بإعلان مجلس إباء مدرسة هاشم فرج الثانوية رفض تطبيق القرار في مجلس رسمي رفقه عن أولياء الأمور محمد أبو نعمة وغازي هاشم ومن للمدرسين رؤساء ملى وافضى حيد القصود.

الوزير بكته غير مدرسين، وقال حسن فودة: إن حلقى المدرسين في رغبة مهضومة فلا توجد مكافآت ولا حوافز تشجيعية، كما تعاني المدرسة من نقص معدات الأنشطة التي يطلب الوزير تطبيقها، ولا تعلم عن ميزانياتها هيف، والطلبة والمدرسون والمدرسات يأتون إلى مدرسة الغليظة من قري بعيدة عن رخصه تقع معظمها على طرق غير ممهدة، ومسائل مواصلاها تنحصر في سيارات نصف التل بدون لوحات، والتي تصلح فقط لحمل للطلبة. أسعد ذلك على زفر الخوف بين المدرسات وال طالبات اللاتي يحنن- بموجب النظام الجديد- إلى منازلهن في العاخرة مساء في





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٦ أبريل ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ضرورة المشاركة الشعبية في التعليم

فتح الدين، أمام قداص الشريطين  
المعلمين لتعليم الصغار والتشجيع  
للتعليم والمساعدة على تطويرها.  
وفي التعليم الخماسين يجب  
الاستمرار في سياسة تشجيع  
التعليم الخاص مع شياطين عدم

**حسين عبدالمعظم خليل**  
رئيس جمعية منار العلم التعليمية

مشكلة التعليم ليست إلا مشكلة  
تحويل التوطين الأمثلات، وإذا كان  
المتنوع بكس على حق التعليم  
للجاني فمن الممكن تحويله مع  
الاستمرار من تاسيروات التعليمية  
للتعليم بمرأه المختلفة ومتنوعة

الاستقلال والملاحة  
والتي تعليم التعاوني يحتاج إلى اهتمام أكبر وتوزيع أكثر  
تعليم جديد ومحتوى يساعد على تطوير الصغار من  
التعليم العام ويختلف من جنة مدارس أصحاب المدارس  
القائمة ويحقق المشاركة الشعبية في أنسب صورها  
بتوسيع دائرة المشاركة وهناك تجارب جديرة بالاحترام  
والاعتراف والتقدير مثل جمعية منار العلم التعليمية  
التعليمية وتكرس طويلاً.  
وهذه طرائق من الأفكار التي تعرض لطرق غير تقليدية  
بعض المواقف مثل مشكلة لياضي لتربية والفرح  
١. تشجيع الشركات للتخصص (الإستراتيجية) والبنوك على

أولياء الأمور من القادرين بتسديد مصروفات تعليم  
أو أنهم كلها أو بعضهم ممن أعزاه أو أقرام مع منصفهم  
حافزاً خاصاً مثل امتلاكها من المصروفات القليلة للخدمة  
من وجع القريبين وأخرى على تلك من أن الكثير من أولياء  
الأمور سيكتفون ويكتفون على المشاركة بصدق  
مصروفات تعليم أو أكثر  
للتحسين استنفارهم للشعب المصري للامانة والتقدير  
محسنة بعد التقدم بخطوة القضية والرياءات بالآخرين  
القوي والتميز بخطر سريع جداً يجهز التطوير وتأمين  
مشاركته الإيجابية  
أما للتعليم الخاص فيمكن اختيار للمصروفات قرضها  
حسب طوق من يرغب من المستفيدين منه بعد فترة مناسبة  
من الشرح أو من التدين (٥ سنوات مثلاً) من بتسديد  
مصروفات مالية التي خرجت على السادة مسافرة وأنه  
٢٠ أو ٢٥ سنة تون إجمالاً، وأيضاً تون لوجيا (تقنياً) و  
هذا لابد من وجوه نوع من ترويض وإتقان روح الاتحاد  
بين الطلاب والخروجين وتعليمهم على شجاعتهم ويمكن

بناء المدارس وتاجيرها  
٢. هذه الأفكار يجب على الهيئة التعليمية ووزارة التربية  
والطبيب والاتفاق على صيغة مناسبة وعقيدة تصبح  
بإعانة تمام المدارس القديمة واستغلال الأراضي المحيطة  
سواء يقرأ هذه الأراضي من أصحابها أو أعادها للبناء  
وتمويل ذلك على إيجارات متدنية بسعر جديد



المصدر :



٢٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### التحويلات بصامعة حلوان

فتح الباب لقبولها من اليوم

قرر الدكتور محمد الجبوري رئيس

مجلسة حلوان فتح باب التحويلات إلى

الكليات المناظرة للطلاب المسجلين على

الاسماءات القديمة لهذا العام نظرياً

مرفوعة.

ويبدأ المكتب المركزي اليوم في قبول

الأوراق وإفادتها أسبوعياً.







### مشروع مدرسة الفصل الواحد

#### بدء تنفيذها بمحافظه الجيزة

بدأت مديرية للتعليم بالجيزة في تنفيذ مشروع مدرسة الفصل الواحد الذي تكتهه السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية لحوامة الفتيات من سن ٨ الى ١٤ سنة.

وتقوم الخريجات في هذا المشروع بالتدريس للفتيات بالاضافة لتعليم حرفه يهات محو الامية لتصبح اولياء امورهن على ارساقهن الى المدرسة للتأكد من اكمالهن خريجهن لسوق العمل بعد محو الامية.

ومصر السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة للتعليم بالجيزة بان المحافظة انتهت حتى الآن ٤٧ فصلا للفتيات.





### قبول ٤٩ طالبا أجنبيا

#### للدراسة بالمركز الديموغرافي

تم قبول ٤٩ طالبا من ١٢ دولة عربية وإفريقية وآسيوية للدراسة بالمركز الديموجرافي بالقاهرة بقرية القوسية العليا بالقاهرة.

وأشار الدكتور هشام مصطفى مدير المركز إلى أن الدراسة هذا العام ستعقد في يناير للقبول وتستمر حتى شهر ديسمبر ٢٠١٤ وأن ٢٦ طالبا من مختلف الجنسيات حصلوا خلال العام الماضي على درجات علمية في مجالات السكان والتنمية الديموجرافية.





المصدر : .....  
٧

٦ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

## ٧ نواب جدد لرؤساء جامعات القاهرة وعين شمس وأسبوط والمنوفية كتب : علاء العطار :

استمر الدكتور حافظ مصطفى قراراً بدمين ٧ نواب جدد لرؤساء الجامعات وهم الدكتور فاروق أسماويل نائباً لرئيس جامعة القاهرة الدكتور هجوت وحسانين دوع

نائباً لرئيس الجامعة لشئون البيئة  
وخطة المجتمع، وفاروق القويصر نائباً  
لرئيس جامعة عين شمس لشئون المجتمع  
والبيئة، ومصطفى أسماويل لشئون  
الطلاب وفاروق خليل نائباً لرئيس جامعة  
السيوف لشئون الدراسات العليا  
والبحوث، ومحمد طي لشئون الطلاب  
وسيد حسن نائباً لرئيس جامعة المنوفية  
لشئون التعليم والطلاب.

متوليون عن الرئيس للتمهيد والمواساة  
أولاد الرئيس مصطفى مبراهيم  
السعداء مصطفى أبو العزم للتمهيد في  
وقاية الزعمية تاتيات وصافي وأحمد أبو  
الفضل للتمهيد في وقاية وقاية الكرامة محمد  
للانتمى ومحمد تاتيات للتمهيد في وقاية  
لللمة هاتم مصر.





## لحظة صدى

### وزير التعليم يتكلم

\* قال في الخطاب حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أولادنا أسامة في السادسة والعشرين أبداً أن نأخذ في إعرابه في ليبيا في وجوده. ولكن أبداً أن نتركهم يمشون من أي شيء في حياتهم. ومن هنا تأتي أهمية برنامج ولاء في مكافحة الجريمة حتى نجد جيلاً مثاليًا لها.

لقد تم وضعه لاجل والتعليم للطلبة الوطنية الانتساب للوجهة الأولى ليس هناك مشكلة على الإطلاق. والهدف من التعليم هو إيجاد أجيال كثيرة في الخارج والاستمرار في دراسة التعليم العالي للتعليمات. فليس هناك مشكلة في التعليم. يجب علينا التفكير في الأمر.

يجانب أن الدولة قد ولدت له مكان في الجامعة حسب رغبته هو وحده. يجب أن تكون في وضع جيد. يتحول إلى حالة في الكلية التي نريد بها كمال التعليم.

لقد أتى بحسن على نصيبه من المناقصات. خصمنا له يوم الجمعة وقررنا أنه الأسبق والمرتبة التي نتميز به طالب حكومي وأول مرة. كل من منازهم. ومن هنا يتضح أن التعليم الانتساب العالي الذي لم نسمع له بهدوء المناقصات في دخول الجامعة إلا في نهاية العام وراء المناقصات.

أساس الكويز ولكن لا يسمحون في عمليات مثل الكتب والمناقشات. جامعة القاهرة لطلاب الانتساب للوجهة بحدوث المناقصات التي من يوم الأحد في الأسبوع. يتبعها كرسيمون لتسليمهم من طلبة الانتساب للوجهة في كلية التجارة في نفس الجامعة إلا يومًا واحدًا فقط يوم الجمعة.

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن كلية تجارة تقوم للتعليم الانتساب للوجهة وحسن قولها في المناقصات. وبعد انتهاء فترة المناقصات وأثناء فترات المناقصات بها على المناقصات أكبر عدد من الطلاب. وكل طلبة لها حق تقرير لدار ليس عندنا في يومين في هذا الشأن. وكلية التجارة ليس عليها امتحان. نحن نحرص أولاً على الطلاب المهنيين. ولهذا فإنها خدمة لهم يوم الجمعة خاصة بهم حتى يستطيعوا فيه تلبية المناقصات.

ولا يعرف من حقيقة حتى يكرها طلبة الانتساب للوجهة والطلاب اسويهم. وهم الذين تركوا من الجاهلية أن يتأخروا في التعليم. ويرى سون أن دخولها حدث في مجموعهم في الثانوية العامة لم يكن يسمح لهم بدخول نفس الكليات كطالبة متكلمين. لماذا لا نقول أن كل طلبة الوزير التعليم هو ليس تسمحون لهم بدخول المناقصات أو يوسعون أن يمكن أن يروحوا الكليات والامتحان. أسوة بطلابهم في كليات أخرى.

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو يقول لا يوجد في التعليم على كليات للتجارة بكافة تلك كلية للتجارة. ويريد من هؤلاء. وتم كنت أول الكلية والبراءة الأسبق أو من يوزعها حاصره. الدكتور والوزير هنا وأجرى هناك. وكل من الطالب أن يدخلوا في التكوين في كلية التجارة. ولكن التعليم. ولكن التعليم. أنهم سويل يكون لهم كل المناقصات. وإلى أي حال. ليس سوف يكون الاتصال بالكلية. عليه شيفر معيد جامعة القاهرة للوجهة يوم الاثنين. يخالف الجامعة. أجمعوا يومين. فلا من وأحد. ولكن شكهم في المناقصات بأقل كلية.

الدكتور حازي وزير التعليم. كامل بهاء الدين وزير التعليم. □

عزت السعدني







المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة إلى وزير التعليم

شأنكم مكتب معلمي حزب العمل في اجتماعات الاتحاد العام للمعلمين برئاسة الأستاذ  
ناجي الضعيف، الأمين العام المساعد للحزب، قرار الإدارة التعليمية بالبحرانية  
بأن كل من محمد إبراهيم أحمد مفتي اللجنة الطبية للحزب ومدرس في الرياضيات  
بمدرسة مزينة الشاذلي وعبد القادر عبد الرؤوف مفتي فرع مكتب الحزب  
بالبصرة ومدرس مدرسة مزينة الشاذلي، وعلى محمود عبد القادر واللجنة

محمد شريف بمدرسة مزينة  
الإشراف على وظائف وإدارة  
وخدماتهم من القبول.

تسلمت مكتب التعليم بالحزب  
تفقد جميع كامل بهاء الدين وزير  
التعليم للامتنان لإهداء قرار القتل  
شخصية في محمد إبراهيم مفتي  
مكتب دواش للجيش العربي البحريني  
بمدرسة مزينة، وله صفة خلية بين أعمال  
الانتماء، وقرار القتل بمتابعة من أمانة  
وأمانة التعليم والمجلس والقانون  
كلها متشابة خلال القتل بمتابعة  
المجلس، وكذلك القتل بمتابعة  
الآخرين.





المصدر :



٢٦١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. ورفض اليوم الكامل في أسوان

وخاصة أن المدرسة بدأت ولا يصلح سمون التاجر  
لقد طويبت من منازلهم والمهين سيتم تلافى إذا  
منازلهم ياتويست ليعد للمساءة.  
والمرسة العامة الثانوية في لطنسون  
المهين لهذا النظام والمهنة بأنه مخالف للمبادئ  
العمل الذي لا يسمع بالفعل لأخرى عن الشاشات  
الرجيلة إلا مقابل أجر، وانصوا أن المدرسة لا يوجد  
بها أي امتحانات التطبيق هذا النظام ، سواء يمكن  
مخالفة الأنشطة أو ميزانية للفتنة.  
ومن ناحية أخرى أريد الأور في نجفهمهم  
مع إدارة المدرسة هذا النظام قانون إنه لا يعطى  
فرصة للطلاب حتى يعود للمعكر.

أسوان-مراسل «الصحف»  
اجتمع ضم الدين فباشم شخص وقيل في زارة  
التربية والتطعيم بالأسوان بمديرين للدارس  
القانونية وذلك بغضبه الثانوية الجريبية بدأت  
فأمرهم بقتلهم أحرمات الوزير الخامسة بتقليد  
نظام اليوم الكامل وضع على تطبيقه.  
قام مدير الدارس بالاجتماع بالوكلاء  
والدرسين الأوائل في مسانهم لإرسالهم على  
تطبيق هذا النظام ، ولكن أولياء الأمور والدرسين  
والطلاب ثمروا من هذا النظام.  
فلمر مدرسة الثانوية بدأت ثار أيباء الأمور  
وحرروا مدرسة لوزير التعليم مشددين بهذا القرار.





المصدر :

٢٢ من شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

## مؤتمر طارىء لأساتذة جامعة الزقازيق احتجاجا على تجاوزات رئيس الجامعة

كتب عبد الحى محمد

بعد صباح غد - الأربعاء - أساتذة جامعة الزقازيق مؤتمرا طارئا أمام إدارة الجامعة احتجاجا على قرار رئيس الجامعة بتحويل كل من د. محمد عبد الله رئيس نادي تفرير الجامعة ود. عبد الله عبد الجيد نائب الرئيس ود. سليم عبد العظيم بكلية الهندسة إلى مجالس تدبير شئونهم بدل تشكيلات أعضاء هيئة التدريس للكلية والصحة.

الجامعة إلا أنه تجاوى حقوق مناهجهم. ومساء الخميس للخبير قامت قوات الأمن للركيز بالقتحام طارئ للنادي واستولوا على مقرات ومقرساته وأمواله وقاموا بتحويله إلى مركز طين.

بإلحاق لسلطة الجامعة.

وقد أقام أساتذة الجامعة دعوى قضائية مستعجلة أمام محكمة القضاء الإداري لتسليط وتسارعه من تدبيرهم. كما استولوا برقية إلى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء للتدخل الفوري لوقف تجاوزات رئيس الجامعة.

وكان أساتذة جامعة الزقازيق قد دعوا يوم الأربعاء للخبير لعدد مؤثر عام بقرار تدبيرهم ونقل الجامعة لبحث مشكلاتهم. إلا أنهم لم يجدوا بالحق طارئ للنادي والارباب للوصلة إياه. ليقبلوا الاستقالة إلى تدخل الكادى من باب خلفي. وتطرقوا مؤتمرا شديدا طالبا فيه بإقالة رئيس الجامعة. وكان ولد من الاستقالة. قد توجه إلى رئيس





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٩٩٢ ٢٠١٢

## اليونيسكو تكرم مبارك تقديراً لجهوده في تطوير التعليم

□ القاهرة -

من جابر القاسم مطيحي

باعترافها من رؤساء الصحافة على  
الهوية القومية لأي وطن، كما يتناول  
وضع الثقافة المصرية.

ويشيد به شاكلاً زيارته مسكراً.

اليونيسكو، في إلقاءه لوريديكو مانيور

الذين أعاد المنظمة، المعرض فخاص

مستشفى القومية الذي يروي تاريخها

للحديث الحديث، والمعرض مجسم

للحرف الجديد، الذي سينتقل في مصر

مع مجموعة من المصنوع للفنون والفنية

لكني تختلف بها هيئة الآثار المصرية

للمعابد التي انبثقت خلال الحملة

الدولية ١٩٨٧ آثار القومية.

التي منحت منظمة الأمم للثقافة

للعربية والعنوم والثقافة (اليونيسكو)

الأمسية حفلة تكريم لكرئيس المصري

حسني مبارك خلال زيارته باريس

لجمعية للافول، على اعترافها بأنه أول

رئيس دولة في العالم الثالث يتخلى

مطروحاً التطوير التعليم في بلاده.

ومن اللافت أن باقي مبارك كلمة

أمام المؤرخ العام لليونيسكو يتناول

فيها أهمية الصحافة على الثقافة







## ٢٠ منحة دراسية سنوية لأبناء تشاه للأدراة بالأزهر

كتب - سعيد حلوي:

قرر تخصيص ٢٠ منحة دراسية سنوية لبناء طلاب للدراسة بالأزهر الشريف، ويشمل على بقعة للجان الأعلى للشؤون الإسلامية والحقائق للتميزين من أبناء تشاه بالدراسات العليا بالجامعات المصرية.

جاء ذلك أمس خلال لقاء الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف والتعليم حسين حسن بكر رئيس المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية في تشاه، وأحمد الدكتور محبوب أن وزارة الأوقاف قدمت مكتبة إسلامية وثقافية متميزة تضم أهم الكتب والأقراص المدمجة والأشرطة الإسلامية هدية منها إلى شعب تشاه لتقام القسم وقدم الشيخ حسين بكر شكر بلاده المدمجة أحمد وحكومتها على ما تقدمه لزيارته للعالم الإسلامي في كل وقت وعلى مكان خاصة نور الأزهر الشريف والمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية لمحبوب أفريقيا الوسطى.



## رؤية

### تراكم الأخطأء

حين قامت المدرسة المصرية - الأمريكية بقبول آلاف الطلاب الذين يدفع كل منهم آلاف الدولارات سنوياً لتبشيراً بها شهادة لا تصحج لأحقاق منحها بالجامعات المصرية . استند أولياء الأمور بوزارة التعليم للرجح إلتحاقهم وحفاظ مستقبلهم والد استجاب الوزير وحاول محاولات كثيرة أصحبت كى مجلس الدولة للحصول على فتوى بحسم مصحح هؤلاء الطلبة . وفى هذه الأثناء . وبدا للمعجب . كم تتوالت (المسرة من قبول بلغات جديدة . ولم يتوالت أولياء الأمور عن إلتحاق أبنائهم بالنس المدرسة ليؤكدوا نفس النصير المجعول (الوزارة منذ إنشائها لم تحاول أن تترك هذه المدرسة عند حمها ولم تستغل الأمر . وهكذا فإن معظم مشكلاتنا تنبع من عدم الحسم منذ البداية فى مواجهة الخطأ وعدم التذلل جنوره قبل استغفائه والتذلل إلى مشكلة الأحياء المشوازية . وإلى مشكلة شركات توفير الأموال (التي مشكلة شركات الإسكان القومي وغيرها لتؤكد أن هذا هو الداء على ما ليس له بحق ثم يسوقه إلى أولئك الأشخاص المسكين دون أن يحدوا من يحميهم . ونحن نذكر الجهات المسئولة تكون القاس قد وقعت فى الرأس وتصبح الحكومة مسئلة . لا تطبيق القانون . ونحن (الاستاذة وأهل بي هذا الزللناق وهذه المراجعة ما يشجع الناس على مخالفة القانون عند التمسك وهم يفلتون بأنهم سيحصلون فسيبر الحكومة وإنسانيتها تحفظ عنهم . (التي متى يستمر هذا لتأسيس الرديئة إلا يعنى إنشاء جهاز ما فى الدولة يكون مسئولا عن متابعة الأخطأء منذ بداية حدوثها وتكون له الصلاحيات لاحتلالها قبل استغفائه واستمالة تصحيحها

راوية سالم





المصري



٢٧ ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

# عجز كبير في المدارس بالقاهرة لم يحصل المدرسون بالكلية على أجورهم فامتنعوا عن العمل هذا العام

رغم بدء العام الدراسي الجديد إلا أن المعلمين مازالوا ويحتلون صناديق صرف أجورهم في المحرمات القديمة من المدارس والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. فالتعليم في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر لا يزال يعاني من عجز كبير في الأجور. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

ويوضح السبب في تأخر صرف الأجور أن المدارس الحكومية والهيئات التعليمية لا تزال تعاني من عجز كبير في الأموال. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

لأنه إن المدرسين بها حول كبير في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

لأنه إن المدرسين بها حول كبير في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

ولقد احتجوا على عدم صرف الأجور في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

ولقد احتجوا على عدم صرف الأجور في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

وأدى العجز إلى عدم إمكانية صرف أجور المدرسين في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

وأدى العجز إلى عدم إمكانية صرف أجور المدرسين في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر. وقد بدأ المدرسون بالكلية في إضرابهم عن العمل في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

عصافير الشجر  
لقد كانت والجهوية مع بعض الفوائد التعليمية كالتعليم في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.

عصافير الشجر  
لقد كانت والجهوية مع بعض الفوائد التعليمية كالتعليم في المدارس الحكومية والهيئات التعليمية في جميع أنحاء مصر.





في يوم السبت الخامس وجهت رسالة إلى كل من الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور محمود شريف وزير الأوقاف للصلاة، والدكتور محمد عبد الرحيم طالع محافظ بيهما حول حقيقة أسرة كريمة أرادت أن تتجرع قطعة أرض وتدواي في أرضها ببناء مدرسة خاصة مع تطلعاتها بالعلم - فقامت الوزارة بالزيارة المفاجئة لأن الأرض للفقراء طوع خبايا كرمهم للخدمة، وضمن أرض زراعية، والتي كانت تملك أسرة الرعايل القريم عوض السيد بقطعة أرض بيهمة تملك كعمودين... إلا أن معجزة التعليم بدمياط رفضت إجابة طاعة الأرض التي بحاجة أن تخرج الأجيال الجديدة، ولكن الموضوع حدث استقبله لا تمتد إلا أسرة قطعة بيهمة، وخرجت في الليل وقام الحكة كلها.

● وصباح يوم الأحد نكثت كل الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، الدكتور خالد عبد الوارث ببحث الحقيقة مع كل الأطراف وحاولوا... والقسم سكب الموزيس بوزارة الأوقاف بدمياط في نفس الحقائق، وأما كل هذا احتجاج سيمهد مساهماتهم في القاصد... فله بحث الوزير للوضع مع وكيل الوزارة بدمياط والقاضي على حل الحقيقة بما يرضي الأسرة للفرجة، وحتى لا يهرب أي مشروع كريم... الدكتور رأت قطعا بما تم.

● وفي صباح الاثنين... أول اس... تمسك بهي الدكتور محمود شريف وزير الأوقاف للصلاة والشؤون التي لم يبق إلا للفقراء في نفس اليوم بسبب مشركته استغاثات الموزيس، وقال أنه اتصل بقطر بالمشيخ طالع محافظ بدمياط وتم الاتفاق على حل القضية، وأنه لا خلاف حول الأرض وأن سوية الخدمة بدمياط تمتعت على نص لغيري بأنه يجوز الرجوع عن هبة... وانفك وزير الأوقاف للصلاة أنه اتفق مع محافظ بدمياط على حل القضية الذي يتخلص في تعديل

هبة بما لا يمتي صحتها... وبذلك يتخلى صاحب الأرض، ساقطت هذه أرض جديدة بيهمة... وفق الدكتور محمود شريف أن أسرة السيد كريمة كريمة والحقيقة أنه من غير حلة حلاله وساقطه ولا يمكن أن يملك نص اسم أهل الفقير من استلمه... وبذلك تم حل القضية... وهذه القصة بطل أي شيء يعرض على العمل الغير الكريم.

● ومساء نفس اليوم وصلتني رسالة بالتحسين من لتسلي محمد عبد الرحيم طالع محافظ بدمياط وخضعت سوية بعدما اتفقت أنه كان يمر بوعنة خفيفة وبصور فراسة للفقير طالع... وانفك أن معجزة التعليم أرادت الصلوات على الأجيال التي يملك تعليم القديم... وانفك وأنه تم جمع الأرض في نفس اليوم حيث اتفق على تعديل طلب لغيره في القضية الجديدة. وقال السيد للمقالة أن الحقيقة نحن كل زنايا الأسرة للفرجة... وبهذا الاتصالات من التوصلات الثلاثة تم حل القضية التي كانت تهدد بسلامة أسرة طالع.

تهدد بسلامة أسرة طالع... السيد بالوزارة كخاتبة، بعد أن قدمت مدرسة باسم الأب الرعايل منذ عامين... أما هذه المدرسة فتابعة لفرقة قدامها الأسرة كريمة لتعودت القوية حصة محرم حرم الرعايل طالع السيد.

● شكراً للتسويات الثلاثة الذين ساروا بالمشيخ طالع للصلاة... الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم، والدكتور محمود شريف وزير الأوقاف للصلاة، والدكتور محمد عبد الرحيم طالع محافظ بدمياط... إلى أن سارعة ضمهم لخدمات الأجيال التي يشكها... وانفك على إتمام بيهمة مدرسة من محافظهم أسرة السيد.

تحيات الطل أبيطي







### أخيرا : سمير في أدب سوهاج !

استقر الطيب سمير  
بعد التحميم لعمه أول الثانوية  
للعملة التي ، بكافة الأدب  
بسموهاج - قسم اللغة  
الانجليزية - حسب رايه .  
وسرح سمير مسكول من  
وزارة التعليم لـ « الأقاليم » بأن  
الوزير د . حسين عامل بهاء الدين  
قد تقدم نفس الدعم الذي كان  
سيقدمه الطيب في حالة مجيئه إلى  
القاهرة .  
وكان اللواء محمد حسن  
فداتوى محافظ سوهاج أنه  
استقبل الطيب يوم السبت  
للطبخ ولجاءه أن يملكه للمنطقة  
بمصرفات الجامعة والأمانة في  
أديبة الجعينة كان سمير  
الزائر ، الأقاليم ، الاسود للطي  
للجينة استكراره .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢١ - ١٩٩٢

## وزير التعليم : بعض المدرسين وراء الهجوم على اليوم الكامل

كتب : سامي المهدي :

اجري د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتصالات مع نقابي المعلمين د . مصطفى كمال حلي . تهدف لمحدد جهود المعلمين لانجاح نظام اليوم الدراسي الكامل .  
واكد وزير التعليم في رده على سؤال : لماذا ، ان هناك مساعدة من جانب النقابي واعضاء مجالس الطلبة للتعليم الجديد ، ووصفوا بحث المعلمين على نقل مجهزة ذات تعليمية في الوقت المخصص لممارسة الانشطة . وأوضح ان نظام اليوم الكامل هدف قومي سيتم تطبيقه في كل المدارس مع حلول عام ١٩٩٧ . ويتم تطبيقه - حاليًا - في المدارس ذات الابتكارات اللازمة .

وقال وزير التعليم ان تخوفات بعض الزملاء الاسس نتجت من لجوء بعض المدرسين من مطارق الدروس الخصوصية الى التهرب بطريقة عنيفة جدا . لانه الطلاب حائلا على مصالحهم الخاصة . لانه نظام الجديد يهدف لتحويل المدرسة الى منتدى للطلاب والبرويو يوحين اسبوعيا ويشكل المختبري .





الامانة

المصدر :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

1947-54 I.

**نبو ادي هيئة التدريس ترفض حظر ممارسة السياسة**

السويس مرفأ وزیر التعليم ، د. محمود الشحاتین من انضمام طالب الجامعات لشعبة التعليم العام لجامعة السويس ، والد ،	رکت نوابی حیدر الترس الجامعات المصریة وسرحد د مجلس کمال الدین وزیر التعليم ، یهان حیدر ماریة اسلطانة الجامعات لکمال السیسی داخل الزادی ،
رکت سرور ، وزیر الترس السیسی ب. «بنا» ان انشاء لائقانیة فیضیال ساریة وکلتها انشاء من محله ان انشاء الزادی ، وابع د. حیدر السیسی وزیر الترس بجامعات النوبی من ان ان کنتی والان انشاء من الترس السیسی الان انشاء الترس السیسی	تحتی الترس الزادی لاجاد یان من الزادی ، وینا یستعد من اعضاء الترس الزادی لاجاد القیسی من الزادی امام حیدر الترس لاجاد الترس حیدر الان د. حیدر الترس ، سکران نابی حیدر الترس السیسی لاجاد



## في أزمة جامعة الزقازيق :

### استقالة ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة نادي هيئة التدريس



د. حسين كامل بهاء الدين



رؤي الشاعري

### وزير التعليم : نوادي هيئات التدريس خرجت عن أهدافها الحقيقية

الأزمة مفتعلة ويهدف لتحتل مجال لا خلاف لها بأعضاء هيئة التدريس . واقترح رئيس الجامعة بأعضاء هيئة التدريس بكونيات الجامعة لشرح أهداف الأزمة . وأنه من المهين والدرسين المسلمين إلى وظائف ادارية . وأنه خلال معين لم يتم تحويل سوى عشرة فقط لوظائف ادارية لم يحصلوا على الميزان المالي خلال مدة الخدمة بكونيات الجامعات .

بين ناحية اشرار . سمع بديله رئيس نادي هيئة التدريس أن في ما قاله الأستاذة بديع وعنهيم للسلطة واقلاً رئيس الجامعة عن الخلل أبواب الدخول المرسوم ، بما يعتبر سياسياً باستثناء الجامعة . وقال ان هناك حرصاً على عدم خرق التكاليف المخصصة . وعلى الالتزام بالمشورة . وأنه لم يكن هناك مناقشة لأي تعدياً سياسياً في المؤتمر .

وفي تطور لاحق لاجتماعات جامعة الزقازيق ، اصبح نادي هيئة التدريس بديلاً عملياً طفيف فيه أعضاء هيئة التدريس بقتلهم أمام مبنى الجامعة الصاعدة الواحدة ظن اليوم ، الأربعاء . بهدف التجمع إلى الخطية بفتح أبوابه التي لمكة الجلسة الختامية لائتلاف هيئات التدريس .

### كتب - سامي فهمي :

لصاحب أزمة جامعة الزقازيق التي تجرت يوم الأربعاء الماضي ، بمطالبة عدد من أعضاء نادي كلية التدريس بكتابة د . رمزي الشاعري رئيس الجامعة . قدم ثلاثة من أعضاء مجلس إدارة النادي استقالاتهم . احتجاجاً على مسؤولية النادي في التلاعب الأزمة دون مبررات واضحة . أبدى الإضراب المستقلين استيائهم من رفض النادي للحل الوسط حول الخلاف مع رئيس الجامعة على موعد عقد مؤتمر هيئة التدريس بما لايعمل الدراسة والجامعة

شذات إدارة الجامعة وتدخلت على مبنى نادي هيئة التدريس الذي ياتي الجامعة ، على أن يتكلم النادي في مله السابق بالنادي الجامعي . وتقدم أحد أعضاء مجلس الإدارة ببلوغ مركز خربة الزقازيق طلباً لتعيين النادي من المبنى . في ذات اليوم تردد أن عدداً من أعضاء مجلس إدارة النادي يتجهون لاستقالة .

وأنه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في تدريساته للامانة ، عدم شرعية الخاطبة وثقة رئيس الجامعة . وقال وزير التعليم ان نادي هيئة التدريس خالف التكاليف الجامعية في أمور مستقلة يتخذها لائتلاف الجامعات ، بالإضافة إلى التوجه إلى تعليق الدراسة بعد مؤتمرات اثناء اليوم الجامعي . وأضاف ان نوادي هيئات التدريس بالجامعة أراد استعانة لى رؤساية مشهورة بالمشاورين الجامعية أو جهات الدينامي والرقابة ويحدد القانون مودراً في تقديم الخدمات الأكاديمية والرقابية لأعضاء . وسيطر القانون على هذه النوادي مسابقة العمل السليم . وأوضح الزبون أن من حق الاستاذ الجامعي بل من واجبه المشاركة في الحياة السياسية ولكن من خلال التيارات الحزبية . رمزي الشاعري رئيس جامعة الزقازيق ، ان يقول د .







المصدر :



٢٧ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة ماجستير عن التعليم في اسرائيل المشروع الصهيوني أخضع نظام التعليم لخدمة أغراضه التوسعية



تدعيها لهذا  
أعرب عنوا لقيمت  
البلدقة (أد صفا  
محمود عبد المال ،  
بيلونيس الإهلي  
للثقافة برسالة  
للحصول على درجة  
الماجستير حول  
التعليم غير  
التقليدي في  
اسرائيل - فلسفة  
وأهدافه  
ومؤسساته .

الباحثة راجدة المناقشة من د . نادية جمال الدين  
ود . شكري حلي ود . كبرى حلي

وتتعلق الباحثة من حليقة  
مضبوطة أن التعليم الإسرائيلي

عرض محمد مختار





### المصدر :

1992 451 1 y

### التاريخ :

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

يختلف من المجتمعات سيدييه التي كانت نتيجة تطور تاريخي طبيعي أولاً، بعد ذلك إلى عدد الأبديّة الفكرية، فنتج عن هذا المجتمع نوعاً بقرار لتفويض المأمور الصهيوني الأول عام ١٩٤٧، أي أنه بدأ بمحاولة لغوية في المرتبة الأولى لم يعد ذلك كقول البنية الاجتماعية لتجسيد هذه المصالحات الفكرية.

وتخلص البلعة من ذلك بحقيقة  
أن إسرائيل يهيئها للقتال قتال  
الغارة سياسية واجتماعية  
وبنيوية لها ملامح وسمات  
خاصة تجعل منها غارة عدوانية  
فريدة ومتميزة. لا تالم هذا الكيان  
على اسباب انتزاع اراض ليست له  
مستنداً على فرض توزيع متعدد  
وجوه من اسبابه وعدم الاستفهام  
ومناخ السيطرة والرهبة.

ولهذا التبعنا الطبيعة الاستعمارية لهذا الكتاب صدرت عدة قوانين من أهمها قانون التعليم الإنشائي عام ١٩٤٩، من أجل إيجاد بنية

بيكولوجي موحد للكل الأنظمة  
الناجمة من طبيعة التكوين  
الأسرائيلي للفكر على الجمع بين  
جنس وشكل منشآت مختلفة  
بمختلف مناهج.

ثم تتكلم الهملة الأزمة  
الناشئة عن عدم استيعاب نظام  
التعليم الإزماني للذين المهجورين  
بالذي تكتسبون خصائصهم  
أصغرهم، والتي أثبت أن للجل إلى  
التعليم غير الإزماني ومؤسساته  
الناشئة في خلال حركة الشعبية  
جيش الخلاص الإسرائيلي والإحزاب  
السياسية والدينية.

ويوضح البحث أن التطوير في  
التيارات الجديدة في إسرائيل يجعلها  
الشركات الاجتماعية والمساحات  
الطوعية والوطنية والأقضية هي  
من الحلول لتفويض تدوير عجلة  
المهنة في قضية إسرائيل التي أزلت  
من تدوير إسرائيل التي أزلت  
من التغطية السليم بين من  
والإسرائيليين والرحم والعلميات  
المسكونة تدويراً ، فإن الزيادة  
والإسرائيلي ملين في حال مراد  
أساساً ، من الزخم من أنه كان  
حجج العهد أن لا يستطيع أن  
يواجه سياسته العامة والقائمة  
والميلانية بين إتجاهاته العامة والقائمة  
وإسرائيل الذين التفتت على راسها  
الوطنية للشعلة ، من ١٠ من ١٠  
يستعمل لول تعلم الفئات مجازة  
في هذا المعنى .

والتي تمّت البعثة في هذا  
الجزء المكون الوصفى من خلال

- التوجه من المعرفة لمصل الي
- التخلي عن الاستفادة بها حتي لو
- كان صديها المو . وتخرج
- الباعلة بعدة دروس استفادة لهما
- الاعمال : بتوعية الرجال .
- وتوهمهم الي التكنولوجيا
- انشاء مؤسسات خاصة بكتبار
- وتوابع لهم فرقة التعليم الابتدائي
- والاعدادي والثانوي والجامعي علي
- تطبيق واسع يؤثر التعليم
- الخاص .

- لكيهم الثقافة والحرفة أن  
 يسروا من التعليم .  
 وإلى جانب استخدام المنهج  
 الوهمي استخدمت البعثة المنهج  
 التاريخي من أجل التعرف على  
 نوعية التربية التي تتعرض لها  
 المجتمعات اليهودية داخل إسرائيل  
 وتحليلها تقريبا من أجل  
 الوصول إلى صورة اليهودي  
 والمسلم الذي يواجه خصما من  
 الايديولوجيات المتنافسة وما  
 سببته هذا لهم للصراع القائم  
 بين العرب وإسرائيل .

وكانت لجنة المناظرة من د. شكري عباس حامي - الأستاذ بقسم أصول التربية مطروقا - د. قنبري محمود حنفي - الأستاذ بمعهد دراسات الطفولة - د. نادية جمال الدين - استاذ بقسم أصول التربية - عضوا  
وقد منحت اللجنة درجة

المجلسية بتقدير ممتاز .



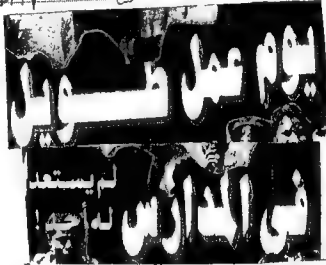


المصدر : **الأمم المتحدة**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ - ١٩٩٢



منذ أن أعلن د. حسين كامل بيهاء الدين وزير التعليم قراره بتطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس ويؤكد الأفعال التوالت، بعضها صائب محقق والآخر بعضها هادئ متحفظ. وبعضها مؤيد تماما!

والشعاع حزين فعلا في حاجة إلى نظام اليوم الكامل في مدارسنا، كما يحدث في كل بلاد العالم المتقدم، حيث المدرسة هي النواة الخلقية للتعلم والابتكار والحوارات، تضمن لأولادنا «الخروج» إلى الحياة مسلحين بكم هائل من المعرفة والخبرات التي تجعلهم يتعاملون معها مهما كانت الصعوبات التي يواجهونها!

وإن كنا كما يقال نحضر للحفلات، هل أزمة التعليم المصري كاملة فقط في يوم دراسي كامل أو يوم دراسي ناقصا، وطبعاً هم يقصدون أن نظام اليوم الكامل

يجب أن يطبق في إطار متكامل يشمل المدرسة نفسها كمنهجها، إمكاناتها، الدروس إعداد وفرة، مناهج خالية من الحشو وتحت على التفكير والابتكار، إدارة تربوية متفككة.

وبعض المعارضين الإشهاد.. تحركهم مصالحهم الخاصة كأصحاب الدروس الخصوصية الذي يعد النظام الجديد معطلا لولائهم..

والآخرون ويألفون أولياء الأمور. يتساقطون وهم يتحمسون جيوبهم، هل يحس النظام الجديد زيادة في المصروفات المدرسية؟

أقبل أن تنسرح في إصدار حكم.. هذا بنا تلقى نظرة مثالية على آراء الخبراء من مدرسيه وأولياء الأمور.. و مسئولين أيضا



..5625







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

٢٠٠٠ - ٢٠٠١

الإسبوع، وتضيف أن هذا النظام يقطع محاذي بتسمية للطالب والأسرة معاً وهو مطبق حالياً في مدرسة حتى نهاية المرحلة الابتدائية فقط. ● ويضيف مضاف السيد ولي أمر تحفوه من ناحية أخرى من مسألة المدارس في طلب الرسوم الدراسية اللازمة لشراء مستلزمات ممارسة الأنشطة وبالحالي فهو يحسب أن يقع تطبيق اليوم الدراسي العامل على عائق وإلى الأمام

عودة للوضع الصحيح، إذا كان الأمر كذلك من وجهة نظر الأطراف المعنية بالتقضية. ترى ما هو رأي المسؤولين؟

● د. عبد القادر الخياط جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية يقول إن اليوم الدراسي الكامل هو عودة للوضع الصحيح في النظام التعليمي للعملية التعليمية تتطلب تغيراً في ثقافة الأمر وتقوم على اختلاف الطلاب في المدرسة منذ الصباح الباكر وحتى الثالثة أو ما بعدها ليمش الطلاب في الجو الدراسي يتلقى المعلم ويمارس مختلف الأنشطة لتصبح المدرسة مكاناً محبباً إلى الطلاب فيعود الورد للطلاب بينهما منذ زمن بعيد حيث كان هذا النظام مطبقاً حتى الستينيات ولكن مع زيادة أعداد الطلاب وقلة المدارس وقلة الموارد من ناحية أخرى. كان اليوم إفساداً للنظام المدرسي، وكانت الفئات المعنونة به حالياً وبذات منه اليوم الدراسي تتخلص.

وتأمل عودة اليوم الكامل. كما يضيف: عودة لإيجابيات عديدة في النظام التعليمي أهمها الإسراع في تكوين الشخصية المتكاملة للطلاب حيث يحصلون من مجرد ملق إلى "ممارس" للعمل من خلال الأنشطة المتعمدة التي يلجئها وتلك التخفيف عن عبء الأسرة بعض الشيء. في القيام بواجب استكمال إنشائها في المنزل

المخبر أطول سواء داخل جدران الفصل أو خارجه أثناء اليوم الدراسي الكامل بينهم. نحن نشاء، في وجود مزيد من التساهل والتفاهل فيما بينهما وقد ينجح في حل العديد من المشكلات الاجتماعية والتعليمية لدى الطالب وبالتالي تتوافر عناصر النجاح بأكملها للعملية التعليمية

تؤيد والزيادة، وأنا أكان أرياء الأمور يتفقون طرفاً أساسياً في القضية... لقد كان من الضروري التحرف على أرائهم، فمثلاً أتم أمل عبد الرزاق والد أحد الطلاب حروب باليوم الدراسي الكامل لأنه يجعل الفترة التي يقضيها الطالب في المنزل مخصصة للاستذكار فقط بعد أن يقوم بتفويض كافة مسؤولياته وأنشطته في المدرسة وكذلك فهي تجرد فراغ إحصاء أيام ممارسة النشاط الأمر على يومين فقط وبصفة إيجابية

● ولكن من ناحية أخرى تعترض نجوى عبد القادر على بقاء أبنائها بالمدرسة حتى الثالثة ونصف يومياً خاصة خلال فصل الشتاء حيث يؤدي ذلك إلى ضيق الوقت المخصص للراحة والاستذكار وعمل الواجبات المدرسية.

وتقدم نادية مولي نموذجاً آخر لتجربة اليوم الدراسي الكامل بمدرسة الـ B.B.U حيث يستمر اليوم الدراسي لأنها في نصف الأربع الإحصائي حتى الساعة مساء حيث يقوم بانهاء كافة الواجبات الدراسية في جميع المواد وتناول وجبة الغذاء بالمدرسة ويمارس الأنشطة المختلفة وذلك يكون الوقت الذي يقضيها الطالب بعد عودته من المدرسة إلى البيت. أما برامج الإسبوع تقوم المدرسة بتعليمه الكتب المدرسية الخاصة به لمراجعة دروسه في عطلة نهاية





المصر :

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٧ شهر ١٩٩٣

## المؤيدون

**سوف يعمد انه الخطوة بين الطالب والمدرسة  
الأسرة تنظره للتوجيه الأخلاقي والاجتماعي  
وتتبركه التقييم المتعدد لزمرا**

## المجال ضيق

**لا قيمة لليوم الكامل بدون تطوير المناهج  
إنه يدمر الدروس الخصوصية.. فمن يعوض المدرسين؟**

## أولياء الأمور

**نخسى من زيادة المصروفات  
لتمويل الأنشطة الجديدة**

تقتصر على يومين فقط في الأسبوع حتى الشاملة مصداق والتشجيع لاجل الطلاب على الأنشطة الرياضية والعراك لدى اميها لانه يتم التقييم حاليا مع المجلس الاعلى للتعليم مع وزارة التربية والتعليم مع الطالب الكامل على مهارة التفوق رياضي على مستوى الجمهورية: نسبة من الدرجات لطلاب من مجموعة في الثانوية العامة على التحاقه بالجامعة. أما بالنسبة للتوسيع أنفسهم فانه يتم الآن دراسة صرف مكافآت تشجيعية لهم مقابل بلاتهم في المدرسة لفترات اطول.

ويضيف وكيل اول وزارة التربية والتعليم ان المصنف الصافي وراء اعتراض البعض على تطبيق اليوم الدراسي الكامل هو انه تم تطبيقه بشكل سطحي في مدارس ليست مجهزة وليست انبها باعتنايات للتفكير على اقل وجه .. ولذلك فقد اُستلزم القرار تطبيقه في المدارس المجهزة وال ١٥٠٠ مدرسة التي تم بتأثيرها حديثا.. وبالفعل فقد تم تطبيق هذا النظام في ٧٠ مدرسة من بين هذه المدارس في محافظة الجيزة بالإضافة إلى المدارس الخاصة لجهزة بالملاعب وأندية جماعات للتفكير وامكان لادريات الفصول وكافة المعلمين والطلاب التي يستخدمون أنظمة لتعليمات في الصانهم من خلال الانشطة.

●●●  
أشرك كرام.. هو كلام الوزير المسؤول .. حيث أكد د صديق كامل بهاء الدين انه لن يحد عام ١٩٩٧ ولا وتكون جميع مدارس الجمهورية قد طبقت هذا النظام فطرحوا ان تلخذ لوزارة هذه المحافظات المتأخرة في التفكير في اعتبارها!

للمعلمات التي قد تصنف تطبيق نظام اليوم الكامل يقول ان أغلب هذه المعلمات هو عدم توفر الميكنة والإحتياجات اللازمة لممارسة الأنشطة.

●●●  
مضيف جاء وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمحافظه الجيزة يقول ان هذه العملية يمكن انشاء عليها حيث يمكن زيادة اسلاف المالية اللازمة لثل المدارس التي يطبق بها هذا النظام لضمان من ضمن الأجهزة والخصومات بالانضمام إلى أن التخلي في سبلها إلى العمل في هذا لتتنام والفعل.. أما بالنسبة للأنشطة الحرة فمن المعروف انها اختيارية

وعودتها إلى ممارسة دورها في التوجيه الأخلاقي والاجتماعي والتركيز على أهمية هذا الدور باعتبارها الدور الأساسي بالنسبة للامزة .. وقد يتضح لك بصورة اكبر إذا شمل اليوم الكامل وقتا لاستخدام الطلبة لدروسهم داخل المدرسة ثم توفير وجبة غذائية لهم .. كما يحدث في بعض الدول التي تطبق هذا النظام. أما بالنسبة للدروس الخصوصية .. كما يقول د .. عبدالفتاح جلال .. فانها قد تخلف إذا تم تطبيق اتم النظام على الوجه الصحيح اتم ان تصبح هناك حاجة إليها سواء من الطلاب أو المدرس.. ومن



## قضية المناقشة

# تدهور التعليم في الأزهر

كتب - عبدالجواد علي:

لربما لمحمد البوزيد قد ظلت سبلا من شكوى أولياء الأمور بعد بداية العام الدراسي الحالي، تعكس جميعها مدى للشعور الذي لحق بالمعاهد الأزهرية. ويؤكد أولياء الأمور في شكواهم أن التعليم الأزهرى يمر في فترات من التدهور الخطير، لا بد من استكمال الأزهر وتوجيهه لتتطابق في أي زيادة تلاميذ بمساحة الأقسام وترسيخ العقيدة في نفوس المسلمين علاوة على دوره التربوي في نشر الدين الإسلامي بجميع أنحاء العالم. وفقد الأزهر لشماس في العصور العجوز بالملي سبي ومن يوجد منهم ليس على المستوى العلمي أكاديميا أو أدبيا، عما أولئك محافظو القرآن الكريم على حالة التدهور على الإنجليز بعد أن تم الاستغناء عن كثير منهم ، ودمري لمؤيديه القنص فيهم بمخلفات من خريجات أفكاره الأزهرية. ومن غير مؤافات نفسيا أو تربويا لهذا العمل العجوز خاصة أن إحتلال لداراة بمساحة أكاديمية للدارين المبرع أصناف الناس سبق لتسحق الأزهر نفسه أن يفسدها التبرع بمساحة جميعا وتربويا كما أن للمعاهد الأزهرية دعائي بالشمس من نفس طغرى في الأوقات التعليمية فلا توجد مساحة كافية للطلاب لتسجدها أن للتأخيرين بقرضون الأزهر حسب نظام التعليم.

عدهم طغوى إبياء الأمور إلى مجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء وشيخ الأزهر، من وجوه تدهور تعليم في التعليم الأزهرى ، وقد أصدر الدكتور للحى سبوي رئيس مجلس الشعب توجيهاته إلى لجنة التعليم والبحث بوزارة التربية والتعليم فور بدء الدورة البرلمانية الجديدة ووضع تصديق عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن إشراك الأزهر بثقله حلقا على الاستكمال التعليمي لمعاه الأزهر. وصرح أحمد مؤاد عبد العزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب بأن اللجنة سوف تقدم جسات إشباع موجهة لثقلية هذا الموضوع الخطير وسوف تدعو للمشاركة فيها كلا من السادة الوزراء بصفته المسئولين عن الأزهر والشعبية شيخ الأزهر، ورجال التعليم الأزهرى وأولياء الأمور وخبراء من قطاع التعليم لبحث الجوانب المختلفة للتحسين وإصدار تقرير على هذا. وكانت لجنة الإجراءات والتعليم في مجلس الشعب











